

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

ԳԼՈՒԽ 1.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի «Անասնաբույժ» որակավորմանը ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Միջին մասնագիտական կրթության «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով՝

- 1) առկա,
- 2) հեռակա,
- 3) դրսեկություն (էքստեռնատ):

3. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

- 1) կրթության առկա ձևով
 - ա. միջնակարգ կրթության հիմքով 3 տարի
 - բ. հիմնական կրթության հիմքով 4 տարի
- 2) կրթության հեռակա ձևով
 - ա. միջնակարգ կրթության հիմքով 4 տարի
- 3) դրսեկության (էքստեռնատ) ձևով.

կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստեռնատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 4032 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 6642 ժամ: Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուծություն» մասնագիտության մասնագետի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականությունների:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուծություն» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները՝

- 1) Մասնագետ-անասնաբույժ՝ ներարկման աշխատանքների
- 2) Բուժակ-անասնաբույժ
- 3) Տեխնիկ-անասնաբույժ
- 4) Բուժակ-անասնաբույժ՝ արհեստական սերմնավորման
- 5) Մասնագետ՝ պատվաստման
- 6) Տեխնիկ՝ պատվաստման
- 7) Տեխնիկ՝ արհեստական սերմնավորման
- 8) Տեխնիկ՝ ներարկման աշխատանքների

7. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուծություն» մասնագիտությամբ մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.

1) մատուցել խորհրդատվություն կենդանիների, նրանց հիվանդությունների և վնասվածքների բուժման հարցերով բնակչության խմբերին և առանձին անձանց,

2) կատարել կենդանիների բուժզննում ախտորոշելու համար և առավել բարդ դեպքերում, եթե դրա անհրաժեշտությունը կա, ուղարկել բժիշկ-անասնաբույժի մոտ.

3) նախապատրաստել և սարքին վիճակում պահել կենդանիների բուժման համար օգտագործվող գործիքները և սարքավորումները.

4) կատարել կենդանիների արհեստական բեղմնավորման տեխնիկական պարտականություններ.

նախապատրաստել կենդանիներին գնման ու բուժման և բուժման ժամանակ, անհրաժեշտության դեպքում, ապահովել նրանց անշարժությունը.

5) հսկել շինությունների, կերերի և սարքավորումների առողջարարական վիճակը, կատարել դրանց առողջարարական մշակում.

6) ղեկավարել այլ աշխատողների.

7) կատարել ախտահանության աշխատանքներ,

8) նախապատրաստել կենդանիներին բուժման կամ ստուգման իրականացման համար, ինչպես նաև ապահովել դեղանյութերի և կենսապատրաստուկների պահպանումը համապատասխան ռեժիմներում,

9) կատարել կենդանիների նախնական կլինիկական հետազոտություն, առաջնային բուժում և նախապատրաստել հետագա գործողություններին, ինչպես նաև իրականացնել հղիության որոշում և ծննդօգնություն,

10) կատարել աշխատանքներ ինֆեկցիոն, ինվազիոն և ոչ ինֆեկցիոն հիվանդությունների կանխարգելման և դրանց առաջացման դեպքում տարածումը կանխելու համար,

11) կատարել անասնաշենքի, հարակից տարածքների, վիրահատարանի ախտահանություն, մակաբուծագերծում, վիրաբուժական նյութերի և այլ սարքավորումների վարակագերծում, պահպանել դեղանյութերը, ախտահանիչ նյութերը և կենսապատրաստուկները,

12) կատարել կենդանիների դիսպանսերացում, համարակալում, անասնաբուժական փաստաթղթերի ու մատյանների լրացում,

13) կատարել կենդանիների տարբեր սեռահասակային խմբերի և հիվանդ կենդանիների խնամքի և պահվածքի համար անհրաժեշտ գոռհիգիենիկ և բուժիչ միջոցառումներին վերաբերող աշխատանքներ,

14) կատարել ախտաբանական նմուշների հավաքում, կոնսերվացում և ուղարկում ստուգման համար համապատասխան լաբորատորիաներ, դրա համար անհրաժեշտ ուղորդող գրությունների լրացում:

ԳԼՈՒԽ 3.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

8. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջների համաձայն:

9. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է՝

1) ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքներ,

2) դրսևորի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,

3) ունենա որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,

4) դրսևորի մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,

5) ունենա մասնագիտական գործունեության գործառույթները սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,

6) ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,

7) ունենա մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,

8) ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,

9) ունենա աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,

10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ցուցաբերի ռազմավարական մոտեցումների տարբեր կիրառելու կարողություն:

ԳԼՈՒԽ 4.

3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների, առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունների բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջների համաձայն:

11. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում պետք է՝

1) իմանա ՀՀ Սահմանադրության, զբաղվածության տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,

4) տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,

5) գիտելիքներ ունենա ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի վերաբերյալ,

6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) ցուցաբերի կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների իմացություն:

8) իմանա էկոլոգիական հիմնական հասկացությունների բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների դրույթները,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանության միջոցներ:

12. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի սույն հրամանով հաստատված աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի սույն հրամանով հաստատված աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումների սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,

2) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությամբ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն:

3) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությունը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ատեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հազեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. Հումանիտար առարկաների

բ. համակարգչային

գ. անատոմիա,

դ. դեղաբանություն,

ե. ծննդագիտություն,

զ. վիրաբուժություն,

է. համաճարակաբանություն և մակաբուժաբանություն:

2) Ուսումնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. ֆիզիոլոգիայի,

բ. մանրէաբանական,

գ. վիրաբուժական,

դ. ծննդագիտության և արհեստական սերմնավորման:

3) Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզահրապարակ:

Կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ն է, իսկ հեռակա, դրսեկության (էքստեռնատ) ձևերի համար սահմանվում է ուսումնական պլանով,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանձանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության,

5) հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,

6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

7) նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,

2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությանը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում է հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.

4) ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության ուսանողների ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումների հավաստում ստանալն է,

2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ժամկետների, անցկացման ձևի և ներառվող նյութի ծավալի մասին,

3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,

4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության «Անասնաբույժ» որակավորմամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին:

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 3104 «ԱՆԱՍՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՍՈՂՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴԲԱ

ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլների, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով սույն հրամանով հաստատված 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը:

21. Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝

1) կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,

2) պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,

3) պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,

4) պետք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում որոշի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պետք է մասնագիտության նկարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով՝ կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից՝ պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,

7) պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,

8) պետք է սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

Հաստատված է

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի
2012թ. մարտի 22-ի N 202-Ն հրամանով

Աղյուսակ 1

Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ» | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-Հ-5-11-001 |
| 2. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը |
| 3. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 4. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 5. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 6. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար |
| 7. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, 2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը, 5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ: |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 8. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը |
| 9. | | <ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է գրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում 5) մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը: |
| 10. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը |
| 11. | | <ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան, 3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4) կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի: |
| 12. | Ուսումնառության արդյունք 4 | Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում |
| 13. | Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և գրուցակցի կամ հաստատիրոջ, 2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ, 6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը, 7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները: |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| 14. | Ուսումնառության արդյունք 5 | Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար |
| 15. | | <p>1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),</p> <p>2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,</p> <p>3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,</p> <p>6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:</p> |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ» | | |
| 16. | Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-ԱՍՕ-5-11-001 |
| 17. | Մոդուլի նպատակը | Մովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ |
| 18. | | 72 ժամ |
| 19. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 20. | Մոդուլի զնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 21. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները |
| 22. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը,</p> <p>2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | | <p>3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,</p> <p>6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:</p> |
| 23. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան |
| 24. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները, (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),</p> <p>2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն),</p> <p>3) ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,</p> <p>4) ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:</p> |
| 25. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ |
| 26. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,</p> <p>2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,</p> <p>3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p> |
| 27. | Ուսումնառության արդյունք 4 | Ցուցաբերել առաջին օգնություն |
| 28. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը,</p> <p>3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,</p> <p>4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,</p> <p>5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>գործողություններ,</p> <p>6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում,</p> <p>7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:</p> |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՑԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ» | | |
| 29. | Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-ՀՕ-5-11-001 |
| 30. | Մոդուլի նպատակը | Զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները |
| 31. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 32. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 33. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 34. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում |
| 35. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին,</p> <p>2) տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին,</p> <p>Գ)տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերին (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն),</p> <p>4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,</p> <p>5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),</p> <p>6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,</p> <p>7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,</p> <p>8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | | 9) կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print) |
| 36. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում |
| 37. | Կատարման չափանիշներ | 1) կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար, 2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, 3) կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, 4) կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները լուսանցքներից, 5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անհիմացիաներ և այլն: |
| 38. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում |
| 39. | Կատարման չափանիշներ | 1) ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք, 2) կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ, 3) կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն) 4) փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում, 5) ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ: |
| 40. | Ուսումնառության արդյունք 4 | Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում |
| 41. | Կատարման չափանիշներ | 1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ, 2) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autosshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, 3)գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 4) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, 5) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, 6)գծագրում է տեքստային բլոկներ, 7) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում: |
| 42. | Ուսումնառության արդյունք 6 | Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով |
| 43. | Կատարման չափանիշներ | 1) ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը, |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| | | <p>2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և կատարում պարզ գործողություններ,</p> <p>3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,</p> <p>4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,</p> <p>5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:</p> |
| 44. | Ուսումնասիրության արդյունք 7 | Համացանցում աշխատելու իմացություն |
| 45. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը,</p> <p>2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,</p> <p>3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը,</p> <p>4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),</p> <p>5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,</p> <p>6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,</p> <p>7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):</p> |

Հաստատված է

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի
2012թ. մարտի 22-ի N 202-Ն հրամանով

Աղյուսակ 2

Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Անասնաբուժություն» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆԴԱՆԻՆԵՐԻ ՄԱՇԿԻ ԵՎ ԴՐԱ ԱԾԱՆՑՅԱԼՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՋՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
|---|----------------------------|---|
| 46. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11-001 |
| 47. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել մաշկի և մաշկային ածանցյալների կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 48. | Մոդուլի տևողությունը | 62 ժամ |
| 49. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 50. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 51. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել մաշկի հյուսվածքաբանական կառուցվածքը |
| 52. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի բոլոր շերտերի հյուսվածքաբանական կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի բոլոր շերտերի ֆիզիոլոգիական նշանակությունը: |
| 53. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մաշկի ֆունկցիաները |
| 54. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի պաշտպանիչ ֆունկցիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի արտաթորման ֆունկցիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ջերմակարգավորման ֆունկցիան: |
| 55. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել մաշկային ածանցյալները |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 56. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում մաշկային ածանցյալները, 2) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ածանցյալների ֆիզիոլոգիական նշանակությունը: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆՂԱՆԻՆԵՐԻ ՀԵՆԱՇԱՐԺԻՉ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԱՆԱՏՈՄԻԱՆ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 57. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 11-002 |
| 58. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել կեղանիների հենաշարժիչ համակարգի առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 59. | Մոդուլի տևողությունը | 108 ժամ |
| 60. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 61. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 62. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել կենդանիների կմախքի կառուցվածքը և դրա տեսակային առանձնահատկությունները |
| 63. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ոսկորների կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում կմախքի տարբեր մասերի կառուցվածքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում կմախքի կառուցվածքային առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ: |
| 64. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել ոսկորների միացումները |
| 65. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ոսկորների անշարժ միացումները, 2) ճիշտ է ներկայացնում ոսկորների շարժական միացումները, 3) ճիշտ է ներկայացնում կմախքի տարբեր հատվածների ոսկորների միացումները և դրա առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ: |
| 66. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել կմախքային մկանները |
| 67. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում մկանի որպես օրգանի կառուցվածքը, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ջրերի և կապանների կառուցվածքը և ֆունկցիաները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների կմախքի տարբեր հատվածների մկանների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:</p> |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆԴԱՆԻՆԵՐԻ ՆԵՐՔԻՆ ՕՐԳԱՆՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱՆ» | | |
| 68. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11- 003 |
| 69. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել կենդանիների մարսողական, շնչառական և միզասեռական համակարգերի կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 70. | Մոդուլի տևողությունը | 108 ժամ |
| 71. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 72. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 73. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել ներքին օրգանների ընդհանուր բնութագիրը |
| 74. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում ներքին օրգանների կառուցվածքի ընդհանուր բնութագիրը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում որովայնի խոռոչի բաժանումները:</p> |
| 75. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել կենդանիների մարսողական համակարգը |
| 76. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում մարսողության համակարգի ֆիլոգենեզը և ընդհանուր տոպոգրաֆիան,</p> <p>2) ճիշտ է նկարագրում մարսողության համակարգի բոլոր հատվածների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական նշանակությունը,</p> <p>Գ)ճիշտ է նկարագրում յարդի և ենթաստամոքսի գեղձի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական բնութագիրը,</p> <p>4) գիտի մարսողական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները:</p> |
| 77. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել կենդանիների շնչառական համակարգը |
| 78. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիլոգենեզը և ընդհանուր տոպոգրաֆիան,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի բոլոր հատվածների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական նշանակությունը,</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | 3) ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները: |
| 79. | Ուսումնասրության արդյունք 4 | Ներկայացնել կենդանիների միգասեռական համակարգը |
| 80. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում միգային համակարգի ֆիլոգենեզը, 2) ճիշտ է բնութագրում միգային համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի ֆիլոգենեզը, 4) ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները արունների մոտ, 5) ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները էգերի մոտ, 6) ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆԴԱՆԻՆԵՐԻ ԱՐՅՈՒՆԱՏԱՐ ԵՎ ԱՎՇԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԱՆԱՏՈՄԻԱԿԱՆ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 81. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11-004 |
| 82. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել տարբեր տեսակի կենդանիների արյունատար և ավշային համակարգերի կառուցվածքի և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 83. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 84. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 85. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 86. | Ուսումնասրության արդյունք 1 | Ներկայացնել կենդանիների արյունատար համակարգը |
| 87. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բնութագրում արյունատար համակարգի ֆիլոգենեզը, 2) ճիշտ է նկարագրում արյունատար համակարգի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, արյան շրջապտույտը օրգանիզմում, |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | 3) ճիշտ է նկարագրում սրտի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է նկարագրում արյունատար անոթների կառուցվածքը և տեղագրությունը: |
| 88. | Ուսումնասիրության արդյունք 2 | Ներկայացնել կենդանիների ավշային համակարգը |
| 89. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ավշային համակարգի ֆիլոգենեզը և կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ավշային հանգույցների կառուցվածքը և տոպոգրաֆիկ առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ, 3) ճիշտ է նկարագրում ավշային անոթների կառուցվածքը և ավշային շրջանառության ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆԴԱՆԻՆԵՐԻ ՆՅԱՐԴԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԵՎ ՆԵՐՔԻՆ ՍԵԿՐԵՑԻԱՅԻ ԳԵՂՁԵՐԻ ԱՆԱՏՈՄԻԱԿԱՆ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 90. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 – 11 - 005 |
| 91. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել տարբեր տեսակի կենդանիների նյարդային համակարգի և ներքին սեկրեցիայի գեղձերի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 92. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 93. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 94. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 95. | Ուսումնասիրության արդյունք 1 | Ներկայացնել կենդանիների նյարդային համակարգը |
| 96. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է նկարագրում նյարդային համակարգի զարգացումը և ընդհանուր կառուցվածքը, 2) ճիշտ է նկարագրում կենտրոնական նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում պերիֆերիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | 4) ճիշտ է ներկայացնում վեգետատիվ նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում զգայարանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: |
| 97. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել կենդանիների ներքին սեկրեցիայի գեղձերը |
| 98. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում վահանաձև գեղձի կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում թիմուսի կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում մակերիկամների կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՍՏԻՆԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» | | |
| 99. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11- 006 |
| 100. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել լատիներեն լեզվի մասնագիտական տարրերի և դեղատոմսի բաղադրիչ մասերի վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
| 101. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 102. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 103. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 104. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել լատիներեն լեզվի քերականական առանձնահատկությունները |
| 105. | Կատարման չափանիշներ | 1) բավարար չափով կարդում և գրում է լատիներեն տառերը, 2) ճիշտ է արտասանում երկտառերը, 3) ճիշտ է մեկնաբանում բառակազմության և արտասանության առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է շարադրում հոլովները և խոնարհումները: |
| 106. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մասնագիտական տարրերը |
| 107. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է թվարկում մասնագիտական տերմինները, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | 2) ճիշտ է նկարագրում մասնագիտական տերմինների խոնարման և հոլովման առանձնահատկությունները: |
| 108. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել դեղատոմսի բաղադրիչ մասերը |
| 109. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բացատրում դեղատոմսի բաղադրիչ մասերը, 2) ճիշտ է կազմում և կարդում դեղատոմս: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԵՂԱՆՅՈՒԹԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԽՄԲԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՓՈԽԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 110. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5-11- 007 |
| 111. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցության մեխանիզմների և դրանց փոխազդեցությունների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 112. | Մոդուլի տևողությունը | 82 ժամ |
| 113. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 114. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 115. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել դեղաբանության ընդհանուր դրույթները |
| 116. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բնութագրում դեղաբանության խնդիրները, 2) ճիշտ է բնութագրում դեղերի ֆիզիկական և քիմիական հատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում դեղանյութերի ազդեցության մեխանիզմները և օրգանիզմից դրանց դուրս բերման ուղիները, 4) ճիշտ է բնութագրում դեղանյութերի փոխազդեցությունները և դրանց ազդեցության դինամիկան կրկնակի օգտագործման դեպքում, 5) ճիշտ է ներկայացնում դեղանյութերի անվանակարգումը: |
| 117. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել դեղանյութերի առանձին խմբերը |
| 118. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում կենտրոնական նյարդային համակարգի վրա ազդող նյութերը, |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>2) ճիշտ է ներկայացնում էֆերենտ և զգայական նյարդային վերջավորությունների վրա ազդող նյութերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հյուսվածքային նյութախողրության վրա ազդող նյութերը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում հակամանրեային և հակամակաբուժային միջոցները:</p> |
| <p>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՎԱՐԱԿԻՉ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ, ՏԱՐԱԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ԱԽՏՈՐՈՇՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ»</p> | | |
| 119. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11-008 |
| 120. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել վարակի, վարակիչ հիվանդությունների առաջացման, ընթացքի ու նրանց բացահայտման մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 121. | Մոդուլի տևողությունը | 108 ժամ |
| 122. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 123. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 124. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները |
| 125. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է բնութագրում ինֆեկցիան,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հարուցիչների տեսակները և հատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում վարակի առաջացման պայմանները:</p> |
| 126. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել վարակիչ հիվանդությունների տարածման ուղիները |
| 127. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր վարակների տարածման և փոխանցման եղանակները: |
| 128. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման մեթոդները |
| 129. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման մեթոդները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման ակերզիկ, շիճուկաբանական և կենսաբանական փորձերը:</p> |
| <p>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱԿԱԲՈՒԾԱՅԻՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ, ՏԱՐԱԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ ԵՎ</p> | | |

| ԱԽՏՈՐՈՇՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ» | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 130. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 – 11-009 |
| 131. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել մակաբույծների, մակաբուծային հիվանդությունների զարգացմանը նպաստող պայմանների, փոխանցման ուղիների և հայտնաբերման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
| 132. | Մոդուլի տևողությունը | 108 ժամ |
| 133. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 134. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 135. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել մակաբուծային հիվանդությունների առաջացման պատճառները |
| 136. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է տարբերում հարուցիչների տեսակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հարուցիչների հատկությունները և նրանց օրգանիզմում զարգացման համար անհրաժեշտ պայմանները: |
| 137. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մակաբուծային հիվանդությունների տարածման ուղիները |
| 138. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր մակաբույծների կենդանուն փոխանցվելու եղանակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր մակաբույծների կենդանուն փոխանցվելուն նպաստող պայմանները: |
| 139. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել մակաբուծային հիվանդությունների ախտորոշման և բուժման մեթոդները |
| 140. | Կատարման չափանիշներ | 1) նշում է ախտորոշման եղանակները, 2) փորձնական եղանակով կատարում է ախտորոշում, 3) ճիշտ է նկարագրում բուժման մեթոդները: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՉ ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ, ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ» | | |
| 141. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11- 010 |
| 142. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել տարբեր օրգանական համակարգերի ոչ վարակիչ |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | հիվանդությունների, առաջացման պատճառների, կանխարգելման և բուժման մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
| 143. | Մոդուլի տևողությունը | 88 ժամ |
| 144. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ 5-11-001 «Կենդանիների մաշկի և դրա ածանցյալների կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները » և ԱԲԺ 5-11-006 «Լատիներեն լեզու» մոդուլները: |
| 145. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 146. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները |
| 147. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում թունավորումների, ոչ որակյալ կերերի, ներքին ոչ վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները, 2) ճիշտ է ներկայացնում բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների առաջացման պատճառները: |
| 148. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների զարգացման ընթացքը |
| 149. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում թունավորումների, ոչ որակյալ կերերի, ներքին ոչ վարակիչ հիվանդությունների զարգացման ընթացքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների զարգացման ընթացքը: |
| 150. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելման և բուժման մեթոդները |
| 151. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում թունավորումների, կերերի, ներքին ոչ վարակիչ հիվանդությունների, բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների կանխարգելման միջոցառումները, 2) ճիշտ է ներկայացնում թունավորումների, կերերի, ներքին ոչ վարակիչ հիվանդությունների, բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների բուժման մեթոդները: |
| ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՈՒԺ-ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԵՄ | | |

| ԵՎ ԶՈՈԱՆՏՐՈՂՈՆՈԶ ԱՌԱՎԵԼ ՎՏԱՆԳԱՎՈՐ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ» | | |
|--|-----------------------------------|--|
| 152. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11-011 |
| 153. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել ինֆեկցիոն և առավել վտանգավոր գոռանտրոպոնոզ հիվանդությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և այդ հիվանդությունների դեմ կանխարգելիչ միջոցառումներ իրականացնելու կարողություններ: |
| 154. | Մոդուլի տևողությունը | 88 ժամ |
| 155. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ 5 –11-008 «Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները» մոդուլը: |
| 156. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 157. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել ինֆեկցիոն հիվանդությունների կանխարգելման միջոցառումները |
| 158. | Կատարման չափանիշներ | 1) կատարում է պատվաստումներ, 2) ճիշտ է բնութագրում կարանտինացման և բուֆերային գոտու ստեղծման սկզբունքները: |
| 159. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեպքում կենդանիների բուժման մեթոդները և հիվանդության լիկվիդացիան |
| 160. | Կատարման չափանիշներ | 1) ներկայացնում է կենդանիների բուժման մեթոդները՝ հակամանրէային դեղամիջոցների և կենսապատրաստուկների միջոցով, 2) ճիշտ է ներկայացնում ինֆեկցիոն հիվանդությունների լիկվիդացման եղանակները: |
| 161. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել առավել վտանգավոր գոռանտրոպոնոզ հիվանդությունները |
| 162. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում առավել վտանգավոր գոռանտրոպոնոզ հիվանդությունները՝ տարածվածությունը, հարուցիչներին և համաճարակաբանական տվյալները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր հիվանդությունների՝ ախտածնության, ընթացքը, նշանները, ախտաբանա-անատոմիական փոփոխությունները և դրանց բուժման միջոցառումները, 3) կատարում է նախնական ախտորոշում, կանխարգելման և պայքարի միջոցառումներ: |

| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՈՒԺ-ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ ՄԱԿԱԲՈՒԾԱՅԻՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԵՄ» | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 163. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 – 11- 012 |
| 164. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել մակաբուծային հիվանդությունների բուժման և կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացման կարողություններ: |
| 165. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 166. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ 5-11-009 «Մակաբուծային հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները» մոդուլը: |
| 167. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 168. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել մակաբուծային հիվանդությունների դեպքում բուժման եղանակները |
| 169. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է կատարում ճիճվային հիվանդությունների բուժումը, 2) ճիշտ է կատարում արտաքին մակաբույծների առաջացրած հիվանդությունների բուժումը, 3) ճիշտ է կատարում մակաբույծ նախակենդանիների առաջացրած հիվանդությունների բուժումը: |
| 170. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մակաբուծային հիվանդությունների դեմ պայքարի միջոցառումները |
| 171. | Կատարման չափանիշներ | ա. Ներկայացնում է մակաբույծների և նախակենդանիների առաջացրած հիվանդությունների կանխարգելման և պայքարի միջոցառումները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱԽՏԱՀԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՎԱՐԱԿԱԶԵՐԾՈՒՄ» | | |
| 172. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11- 013 |
| 173. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել ախտահանության և վարակազերծման եղանակների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու, ինչպես նաև աախտահանիչ լուծույթների պատրաստման կարողություններ: |
| 174. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| 175. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ 5-11-008 «Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները» մոդուլը: |
| 176. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 177. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել ախտահանիչ լուծույթները և նրանց <i>չ</i> դատրաստման եղանակները |
| 178. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ախտահանիչ նյութերը և դրանց ազդեցության մեխանիզմները, 2) ճիշտ է պատրաստում ախտահանիչ լուծույթներ: |
| 179. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել ախտահանության եղանակները և կատարման տեխնիկան |
| 180. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ախտահանությունների եղանակները, նրանց բացասական և դրական կողմերը, 2) տիրապետում է ախտահանությունների տեխնիկային: |
| 181. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել կենսանաբուժական գործիքների վարակազերծման եղանակները |
| 182. | Կատարման չափանիշներ | 1) հստակ ճանաչում է կենդանաբուժության մեջ օգտագործվող գործիքները, 2) ճիշտ է ներկայացնում գործիքների վարակազերծման եղանակները և իրականացնում վարակազերծում: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆՂԱՆԻՆԵՐԻ ՖԻՔՍՈՒՄ ԵՎ ՏԱՊԱԼՈՒՄ» | | |
| 183. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11-014 |
| 184. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել կենդանիներին ֆիքսելու և անհրաժեշտության դեպքում կենդանիներին տապալելու կարողություններ: |
| 185. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 186. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 187. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 188. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել կենդանիների ֆիքսման եղանակները |
| 189. | Կատարման չափանիշներ | 1) ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների ֆիքսման եղանակները: |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| 190. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել կենդանիների տապալման եղանակները |
| 191. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր կենդանիների տապալման եղանակների դրական ու բացասական կողմերը, 2) տիրապետում է կենդանիների տապալման եղանակներին: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԶՈՈՀԻԳԵՆԻԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ» | | |
| 192. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11-015 |
| 193. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել կենդանաշենքի և կենդանիներին տեղափոխելու ժամանակ տրանսպորտային միջոցների գոռհիգիենիկ պայմանների վերաբերյալ գիտելիքներ: |
| 194. | Մոդուլի տևողությունը | 88 ժամ |
| 195. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 196. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 197. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել կենդանաշենքերի գոռհիգիենիկ պահանջները |
| 198. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում կենդանաշենքերում տարբեր տեսակի կենդանիների՝ սեռահասակային խմբերի, միկրոկլիմայի ստեղծման պայմանները, 2) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական նյութերից որոնք են հակացուցված և որոնք թույլատրելի անասնաշենքեր կառուցելու համար: |
| 199. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տրանսպորտային միջոցների գոռհիգիենիկ պահանջները |
| 200. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում կենդանիների տեղափոխման տարբեր տրանսպորտային միջոցները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տրանսպորտային միջոցներում տարբեր կենդանիների անհրաժեշտ պայմանները, 3) ճիշտ է ներկայացնում կենդանիների խնամքը ու կերակրումը տեղափոխումների ժամանակ: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԻՎԱՆԴ ԿԵՆՂԱՆԻՆԵՐԻ ԲՈՒԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԵՐԱԿՐՄԱՆ ՈՒ ԽՆԱՍՔԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ» | | |
| 201. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11- 016 |
| 202. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման և |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | խնամքի պայմանների կազմակերպման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
| 203. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 204. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 205. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 206. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում խնամքի պայմանների կազմակերպումը |
| 207. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր հիվանդությունների բուժման ժամանակ կենդանու համար անհրաժեշտ պայմանները |
| 208. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման կազմակերպումը |
| 209. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր կերատեսակների դրական ու բացասական ազդեցությունները տարբեր հիվանդությունների դեպքում: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆԴԱՆԻՆԵՐԻ ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒՄ ԵՎ ԴԻՄՊԱՆՍԵՐԱՑՈՒՄ» | | |
| 210. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11 - 017 |
| 211. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտության և դիսպանսերացման իրականացման կարողություններ: |
| 212. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 213. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքին: |
| 214. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 215. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Գատարել տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտությունները |
| 216. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտություններ, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների առավել տարածված հիվանդությունների կլինիկական |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | նշանները, 3) կարողանում է կլինիկական նշաններով տալ կենդանու նախնական ախտորոշումը: |
| 217. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Կատարել կենդանիների դիսպանսերացում |
| 218. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի կենդանիների դիսպանսերացում, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների տարեկան դիսպանսերացման քանակը, 3) նկարագրում է թե ինչպես են վարվում տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ դիսպանսերացման ժամանակ հայտնաբերված և հիվանդությունների մեջ կասկածվող կենդանիների հետ: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԵՂԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒԿՆԵՐԻ ՆԵՐՄՈՒԾՄԱՆ ԵՂԱՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ» | | |
| 219. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11- 018 |
| 220. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել դեղանյութերի ներմուծման ուղիների և դրանց կատարման տեխնիկայի վերաբերյալ կարողություններ: |
| 221. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 222. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքին և դեղանյութերի հիմնական խմբերին: |
| 223. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 224. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել դեղանյութերի ներմուծման տարբեր ուղիները |
| 225. | Գատարման չափանիշներ | 1) կատարում է դեղանյութերի ներմուծում բերանով, 2) կատարում է դեղանյութերի ներմուծում արտաքին ցողարկումների, քսուկների և կոմպրեսների միջոցով, 3) կատարում է դեղանյութերի ներմուծում հոգնայի և լվացումների միջոցով, 4) կատարում է դեղանյութերի ներմուծումը ներարկումների միջոցով: |
| 226. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Իրականացնել կենդանու առողջական վիճակի հսկողություն |
| 227. | Գատարման չափանիշներ | 1) կատարում է կենդանու ընդանուր կլինիկական վիճակի ստուգում, 2) իրականացնում է դեղանյութով մշակված դաշտի կամ ներարկված հատվածի հետազոտություն և խնամք, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | 3) որոշում է դեղանյութի ազդեցության արդյունավետությունը: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏՈՐՈՇՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆ ՆՄՈՒՇՆԵՐԻ ՀԱՎԱՔՈՒՄ» | | |
| 228. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ – 5 - 11-019 |
| 229. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել առավելագույնս ճիշտ կարգով հավաքել ախտորոշիչ նմուշները՝ պահպանելով անտիսեպտիկայի և աշխատանքի անվտանգության կանոնները, որը կհանգեցնի ախտորոշման արդյունքների առավելագույնս ճշգրտությանը: |
| 230. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 231. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 232. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 233. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Պահպանել աշխատանքի անվտանգության կանոնները |
| 234. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ և հստակ պատկերացնում է անվտանգության կանոնների պահպանման կարևորությունը, 2) ճիշտ է շարադրում բոլոր ցուցումներն ու հրահանգները այս կամ այն հիվանդության դեպքում անվտանգության կանոնների պահպանման մասին, 3) կարողանում է դրանք օգտագործել գործնականում: |
| 235. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ցուցումներ և հրահանգներ տալ տարբեր հիվանդությունների դեպքում համապատասխան ախտաբանական նյութերի հավաքման և կոնսերվացման առանձնահատկությունների մասին |
| 236. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ախտաբանական նյութերի հավաքման ընդհանուր դրույթները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հատուկ վտանգավոր հիվանդությունների դեպքում ախտորոշիչ նմուշների հավաքման կարգի մասին բոլոր հրահանգները: |
| 237. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել կոնսերվացման տեխնիկան և իրականացնել տարբեր ախտորոշիչ նմուշների հավաքում |
| 238. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է կատարում արյան փորձանմուշի վերցնում և կոնսերվացում, 2) ճիշտ է կատարում մեզի փորձանմուշի հավաքում, 3) ճիշտ է կատարում մղանքի փորձանմուշի հավաքում, |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>4) ճիշտ է կատարում կաթի փորձանմուշի հավաքում,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում թքի և լորձային արտազատուկների փորձանմուշի հավաքում,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում աֆթոզային, թարախային և ախտաբանական նյութերի հավաքում,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում հյուսվածքային փորձանմուշների հավաքում:</p> |
| 239. | Ուսումնառության արդյունք 4 | Հետազոտման համար լաբորատրիա ուղարկվող նմուշների համար գրությունների և փաստաթղթերի լրացում |
| 240. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում հետազոտման համար լաբորատրիա ուղարկվող նմուշների համար պահանջվող փաստաթղթերը,</p> <p>2) ճիշտ և հստակ լրացնում է դրանք:</p> |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՄՆԱԲՈՒԺԱԿԱՆ ԳՐԱՆՑԱՄԱՏՅԱՆՆԵՐԻ, ԴՐՈՇՄՆԵՐԻ, ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԼՐԱՑՄԱՆ ԿԱՐԳԸ» | | |
| 241. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11-020 |
| 242. | Մոդուլի նպատակը | Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում որ ուսանողը ծանոթանա անասնաբուժական գրանցամատյանների, դրոշմների և փաստաթղթերի նշանակությանը և լրացման կարգին: |
| 243. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 244. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 245. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 246. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել և լրացնել անասնաբուժական գրանցամատյանները, փաստաթղթերը, դրոշմները |
| 247. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում անասնաբուժական գրանցամատյանները, փաստաթղթերն ու դրոշմները,</p> <p>2) ճիշտ է շարադրում լրացման կարգը և իրավական նշանակությունը:</p> |
| 248. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել անասնաբուժական փաստաթղթերի գրանցման կարգը |
| 249. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում անասնաբուժական փաստաթղթերի գրանցման կարգը և իրավական դրույթները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում թե որ դեպքերում, ինչ փաստաթղթեր են լրացվում:</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 250. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել անասնաբուժական դրոշմները |
| 251. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում անասնաբուժական դրոշմների նշանակությունը և գործածության անհրաժեշտությունը, 2) ճիշտ է շարադրում դրոշմագրման կարգը և իրավական դրույթները: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԵՂԱՆՅՈՒԹԵՐԻ, ԱԽՏԱՀԱՆԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐԻ, ԿԵՆՍԱԿԱՏՐԱՍՏՈՒԿՆԵՐԻ ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ» | | |
| 252. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11-021 |
| 253. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել դեղանյութերի, ախտահանիչ նյութերի և կենսապատրաստուկների տարատեսակների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանց օգտագործման և պահպանման կանոնների վերաբերյալ կարողություններ: |
| 254. | Մոդուլի տևողությունը | 82 ժամ |
| 255. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 256. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 257. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի առանձին խմբերի ազդեցության ընդհանուր մեխանիզմները, կիրառման եղանակներն ու անհրաժեշտությունը |
| 258. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է պատկերացնում դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի դերը և օգտագործման անհրաժեշտությունը կենդանաբուժության բնագավառում, 2) ճիշտ է պատկերացնում դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի ազդեցության մեխանիզմների առանձնահատկությունները և դրանց տարբերությունը, 3) ճիշտ է բացատրում դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի օգտագործման եղանակները: |
| 259. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի օգտագործման և անվտանգության տեխնիկայի կանոնները |
| 260. | Կատարման չափանիշներ | 1) պահպանում է անվտանգության կանոնները դեղանյութերի օգտագործման ընթացքում, 2) պահպանում է անվտանգության կանոնները ախտահանիչ նյութերի օգտագործման ընթացքում, |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | 3) պահպանում է անվտանգության կանոնները կենսապատրաստուկների օգտագործման ընթացքում: |
| 261. | Ուսումնասիրության արդյունք 3 | Ներկայացնել դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի պահպանման կարգը |
| 262. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր նյութերի պահպանման կանոնների առանձնահատկությունները, 2) հետևում է նոր և արդեն օգտագործված նյութերի պահպանման և պիտանելիության ժամկետներին, 3) պահպանում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանային պայմաններ կենսապատրաստուկների պահպանման համար: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՂԻՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇՈՒՄ ԵՎ ԾՆՆԴՕՎՆՈՒԹՅՈՒՆ» | | |
| 263. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11 - 022 |
| 264. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել տարբեր կենդանիների մոտ ճիշտ որոշել հղիությունը և կազմակերպել ծննդօգնությունը: |
| 265. | Մոդուլի տևողությունը | 92 ժամ |
| 266. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի իգական սեռական համակարգին: |
| 267. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 268. | Ուսումնասիրության արդյունք 1 | Ներկայացնել հղիության ֆիզիոլոգիան և տարբեր կենդանիների մոտ հղիության տևողության առանձնահատկությունները |
| 269. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում կենդանիների հղիությունը, 2) ճիշտ է բացատրում տարբեր կենդանիների մոտ հղիության տևողությունը, 3) ճիշտ է բացատրում հղիության ախտաբանությունը, 4) ճիշտ է դասակարգում վիժումների կլինիկան: |
| 270. | Ուսումնասիրության արդյունք 2 | Ներկայացնել հղիության տեսակները ըստ ընթացքի |
| 271. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում նորմալ հղիությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում հղիների պարկեղախտը, 3) ճիշտ է բացատրում հղիների այտուցը, 4) ճիշտ է ներկայացնում արտաընկումը, |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | 5) ճիշտ է բացատրում արտարգանդային ճողվածքները և արյունահոսությունը արգանդից: |
| 272. | Ուսումնասիրության արդյունք 3 | Ճիշտ որոշել կենդանու հղիությունը և կատարել ռեկտալ հետազոտություն |
| 273. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում ռեկտալ հետազոտությունը և հետազոտության տեխնիկան, 2) ռեկտալ հետազոտության միջոցով որոշում է կենդանու հղիությունը, 3) ռեկտալ հետազոտության միջոցով որոշում է կենդանու հղիությունը ըստ ամփսների: |
| 274. | Ուսումնասիրության արդյունք 4 | Ճիշտ և ժամանակին ցուցաբերել ծննդոգնություն և տարբերել ծննդաբերության ախտաբանությունը |
| 275. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բացատրում ծննդաբերության նախանշանները և դրանց ի հայտ գալու ժամանակը, 2) ճիշտ է բացատրում ծննդաբերական ակտը և դրա փուլերը, 3) ցուցաբերում է ծննդոգնություն, 4) ճիշտ է բացատրում տարբեր կենդանիների մոտ ծննդաբերության առանձնահատկությունները, 5) ճիշտ է բացատրում նոր ծնած կենդանիների և նորածինների կերակրման և խնամքի գործընթացները, 6) ճիշտ է բացատրում թույլ ճիգեր և երկունքը և ուժեղ ճիգեր և երկունքը, 7) ճիշտ է ներկայացնում չոր ծննդաբերությունը և ցուցաբերում համապատասխան ծննդոգնություն: |
| 276. | Ուսումնասիրության արդյունք 5 | Ներկայացնել հետծննդյան շրջանում հնարավոր ախտաբանական երևույթները |
| 277. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում արգանդի արտանկումը, կլինիկական նշանները և բուժումը, 2) ճիշտ է բացատրում հետծննդյան պարկելախտը և բուժումը, 3) ճիշտ է բացատրում հետծննդյան պարեզը, կլինիկական և բուժումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում տնկերքի պահումը, 5) ճիշտ է բացատրում հետծննդյան ինֆեկցիան, 6) ճիշտ է ներկայացնում հետծննդյան սուր մետրիտները: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՇԵՍՏԱԿԱՆ ՄԵՐՄԱՎՈՐՈՒՄ» | | |
| 278. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11- 023 |
| 279. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել արհեստական սերմնավորման կատարման տեխնիկան: |
| 280. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| 281. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի արական սեռական համակարգը: |
| 282. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 283. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել արհեստական սերմնավորման նշանակությունը կենդանաբուժության մեջ |
| 284. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է պատկերացնում արհեստական սերմնավորման նշանակությունը կենդանաբուժության մեջ և դրա կատարման անհրաժեշտությունը: |
| 285. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել սերմնահեղուկի կազմը, ստացման եղանակները |
| 286. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում սերմնահեղուկը և նրա կազմը, սերմնահեղուկի PH-ը, 2) ճիշտ է ներկայացնում սերմնաբջջիները, դրանց շնչառությունը և գլիկոլիզը, օսմոտիկ ճնշման , լույսի, դեղորայքների ազդեցությունը սերմնաբջջիների վրա, 3) ճիշտ է շարադրում սերմնահեղուկի ստացման եղանակները, 4) ճիշտ է գնահատում սերմնահեղուկը, 5)ճիշտ է բացատրում սերմնահեղուկի նորացումը: |
| 287. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել արհեստական սերմնավորման եղանակները |
| 288. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է բացատրում կովերի սերմնավորման եղանակները, 2) ճիշտ է բացատրում ոչխարների սերմնավորման եղանակները, 3)ճիշտ է բացատրում խոզերի սերմնավորման եղանակները, 4) ճիշտ է բացատրում զամբիկների սերմնավորման եղանակները: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՅՐՎԱԾՔՆԵՐԻ, ՄԵԽԱՆԻԿԱԿԱՆ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐԻ ԵՎ ԿՈՏՐՎԱԾՔՆԵՐԻ ԲՈՒԺՈՒՄ» | | |
| 289. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11-024 |
| 290. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել այրվածքների, վնասվածքների և կոտրվածքների բուժման մեթոդները: |
| 291. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 292. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ 5-11-001-- ԱԲԺ 5-11-006 մոդուլները: |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 293. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 294. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել այրվածքները և նրանց դասակարգումը |
| 295. | Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում այրվածքների սահմանումը և դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ջերմային այրվածքները և դրանց աստիճանները, 3) ճիշտ է ներկայացնում քիմիական և ջերմաքիմիական այրվածքները, 4) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրական և ճառագայթային այրվածքները, 5) ճիշտ է բացատրում այրվածքների ժամանակ օրգանիզմում տեղի ունեցող ֆունկցիոնալ փոփոխությունները: |
| 296. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մեխանիկական վնասվածքները |
| 297. | Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մեխանիկական վնասվածքները և տալիս է դրանց դասակարգումը, 2) ճիշտ է բացատրում բաց մեխանիկական վնասվածքները (վերքեր), դրանց բաղկացուցիչ մասերը, կլինիկական նշանները, 3) ճիշտ է դասակարգում վերքերը, 4) ճիշտ է բացատրում վիրային պրոցեսի կենսաբանությունը և վերքերի լավացումը, 5) կատարում է վերքերի բուժում, 6) ճիշտ է դասակարգում փակ մեխանիկական վնասվածքները, 7) ճիշտ է դասակարգում սալջարդը և կազմակերպում բուժումը, 8) ճիշտ է ներկայացնում արյունային ուռուցքը և լինֆոէքստրովազան, 9) ճիշտ է ներկայացնում ձգումը, ցնցումը, ճզմումը, 10) ճիշտ է ներկայացնում խոցերը և տալիս է դրանց դասակարգումն ու բուժումը: |
| 298. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել կոտրվածքները |
| 299. | Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է դասակարգում կոտրվածքները, 2) ճիշտ է բացատրում կոտրվածքների կլինիկական նշանները, 3) ճիշտ է բացատրում կոտրվածքների բուժումը, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | 4) ճիշտ է ներկայացնում կոտորվածքների ժամանակ ոսկրային հյուսվածքի սերտաճումը: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԱՐԲԵՐ ՏԵՄԱԿԻ ԿԵՆՂԱՆԻՆԵՐԻ ՄԱՏՂԱՇՆԵՐԻ ՊԱՀՎԱԾՔԻ ԵՎ ԽՆԱՄՔԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 300. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5-11 - 025 |
| 301. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կկարողանա ճիշտ պատկերացում կազմել և իմանալ տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշի պահվածքի, խնամքի և կերակրման մասնագիտական առանձնահատկությունները |
| 302. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 303. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի կենդանիների մատղաշի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական կառուցվածքին |
| 304. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 305. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի առանձնահատկությունները |
| 306. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի մասնագիտական առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի սենյակային նորմալ խոնավությունը և ջերմաստիճանը, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման նորմատիվները և մասնագիտական առանձնահատկությունները: |
| 307. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի առանձնահատկությունները |
| 308. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի մասնագիտական առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի նորմատիվները` |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | խոնավությունը , ջերմաստիճանը, 3) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առաջնային օգնության կանոնները: |
| 309. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման առանձնահատկությունները |
| 310. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման մասնագիտական առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման նորմաները, 3) ճիշտ է նկարագրում և ճանաչում է տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշներին տրվող կերերը: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԱՐԲԵՐ ՏԵՍԱԿԻ ԿԵՆՊԱՆԻՆԵՐԻ ՄԱՏՊԱՇՆԵՐԻ ՅՈՒՐԱԶԱՏՈՒԿ ՀԻՎԱՆՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 311. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11 – 026 |
| 312. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կտիրապետի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշի առավել տարածված հիվանդություններին և բուժման առանձնահատկություններին |
| 313. | Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ |
| 314. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի կենդանիների մատղաշի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական կառուցվածքին |
| 315. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 316. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների բուժման առանձնահատկությունները |
| 317. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առաջնային օգնության մեխանիզմները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների դեմ |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր եղանակները: |
| 318. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առավել տարածված հիվանդությունները |
| 319. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները: |
| 320. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները |
| 321. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը, 2) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները, 3) ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԹՈՂՈՒՆՆԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 322. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5-11- 027 |
| 323. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում սովորողը կտիրապետի տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդություններին և բուժման առանձնահատկություններին: |
| 324. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 325. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի թռչունների անատոմիական և ֆիզիոլոգիական կառուցվածքին: |
| 326. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 327. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները |
| 328. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների մատղաշների առաջնային օգնության մեխանիզմները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները: |
| 329. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդությունները |
| 330. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները: |
| 331. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները |
| 332. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԶԿՆԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 333. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 –11 - 028 |
| 334. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում սովորողը կտիրապետի տարբեր տեսակի ձկների առավել տարածված հիվանդություններին և բուժման առանձնահատկություններին: |
| 335. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 336. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 337. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 338. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները |
| 339. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների մատղաշների առաջին օգնության մեխանիզմները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները: |
| 340. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի ձկների առավել տարածված հիվանդությունները |
| 341. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները: |
| 342. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները |
| 343. | Կատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները: |
| ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ ԵՎ ՄՈՐԹԱՏՈՒ ԳԱԶԱՆՆԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 344. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 -11 - 029 |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 345. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում սովորողը կտիրապետի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդություններին և բուժման առանձնահատկություններին: |
| 346. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 347. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 348. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 349. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները |
| 350. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առաջնային օգնության մեխանիզմները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները: |
| 351. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդությունները |
| 352. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները: |
| 353. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները |
| 354. | Գատարման չափանիշներ | 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը:</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները:</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:</p> |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԵՂՈՒՆԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԲՈՒԺՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | | |
| 355. | Մոդուլի դասիչը | ԱԲԺ 5 – 11 - 030 |
| 356. | Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում սովորողը կտիրապետի մեղուների առավել տարածված հիվանդություններին և բուժման առանձնահատկություններին: |
| 357. | Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ |
| 358. | Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| 359. | Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| 360. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել մեղուների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները |
| 361. | Գատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների առաջնային օգնության մեխանիզմները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները:</p> |
| 362. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել մեղուների առավել տարածված հիվանդությունները |
| 363. | Գատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները:</p> |
| 364. | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել մեղուների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները |

| | | |
|------|----------------------------|---|
| 365. | Կատարման չափանիշներ | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:</p> |
|------|----------------------------|---|

Հաստատված է

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի
2012թ. մարտի 22-ի N 202-Ն հրամանով

Աղյուսակ 3

Միջին մասնագիտական կրթության 3104 «Կենդանաբուժություն» մասնագիտության օրինակելի ուսումնական պլան

| N | Դասընթացներ, առարկաներ և մոդուլներ | Շաբաթների թիվը | ՌԻՎանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ | Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ | ՌԻՎանողի երաշխավորվող տարին |
|----|---|----------------|--|--|-----------------------------|
| | ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | |
| 1 | Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ | | 108 | 72 | 1 |
| 2 | Տնտեսագիտության հիմունքներ | | 81 | 54 | 2 |
| 3 | Քաղաքագիտություն և սոցիոլոգիայի հիմունքներ | | 81 | 54 | 3 |
| 4 | Իրավունքի հիմունքներ | | 54 | 36 | 3 |
| 5 | Պատմություն | | 81 | 54 | 2 |
| 6 | Ռուսաց լեզու | | 108 | 72 | 2 |
| 7 | Օտար լեզու | | 108 | 72 | 2 |
| 8 | Ֆիզիկական կուլտուրա | | 166 | 166 | 1,2,3 |
| 9 | Էկոլոգիայի հիմունքներ | | 54 | 36 | 3 |
| 10 | Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր | | 27 | 18 | 2 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 868 | 634 | |
| | ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | | | | |
| 1 | Հաղորդակցություն | | 54 | 54 | 1 |
| 2 | Աշխատանքի անվտանգություն և առաջին օգնություն | | 108 | 36 | 1 |
| 3 | Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ | | 81 | 72 | 2 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 243 | 162 | |
| | ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | |
| 1 | Կենդանիների մաշկի և դրա ածանցյալների կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները | | 93 | 62 | 1 |
| 2 | Կենդանիների հենաշարժիչ համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները | | 162 | 108 | 1 |
| 3 | Կենդանիների ներքին օրգանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան | | 162 | 108 | 1 |
| 4 | Կենդանիների արյունատար և ավշային համակարգերի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները | | 81 | 72 | 1 |
| 5 | Կենդանիների նյարդային համակարգի և ներքին սեկրեցիայի գեղձերի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները | | 81 | 72 | 2 |
| 6 | Լատիներեն լեզու | | 81 | 72 | 1 |
| 7 | Դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցության մեխանիզմները և դրանց փոխազդեցությունները | | 123 | 82 | 2 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 783 | 576 | |
| | ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | |
| 1 | Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները | | 162 | 108 | 1 |
| 2 | Մակարոնիային հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները | | 162 | 108 | 1 |
| 3 | Ոչ ինֆեկցիոն հիվանդությունների առաջացման պատճառները, կանխարգելման և բուժման մեթոդները | | 132 | 88 | 2 |
| 4 | Բուժ կանխարգելման միջոցառումների իրականացումը ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեմ և զոոանտրոպոնոզ առավել վտանգավոր հիվանդություններ | | 132 | 88 | 2 |
| 5 | Բուժ կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացում մակարոնիային հիվանդությունների դեմ | | 54 | 36 | 2 |
| 6 | Ախտահանություն և վարակազերծում | | 108 | 72 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------------|-------------|---|
| 7 | Կենդանիների ֆիքսում և տապալում | | 54 | 36 | 2 |
| 8 | Ջոռիզիզիենիկ պայմաններին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներ | | 132 | 88 | 2 |
| 9 | Հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման և խնամքի պայմանների ապահովում | | 108 | 72 | 2 |
| 10 | Կենդանիների կլինիկական հետազոտում և դիսպանսերացում | | 108 | 72 | 2 |
| 11 | Դեղապատրաստուկների ներմուծման եղանակները և մեթոդները | | 108 | 72 | 2 |
| 12 | Լաբորատոր ախտորոշման նպատակով համապատասխան նմուշների հավաքում | | 108 | 72 | 3 |
| 13 | Անասնաբուժական գրանցամատյանների, դրոշմների, փաստաթղթերի նշանակությունը և լրացման կարգը | | 54 | 36 | 3 |
| 14 | Դեղանյութերի, ախտահանիչ նյութերի, կենսապատրաստուկների իմացություն և պահպանում | | 123 | 82 | 3 |
| 15 | Հղիության որոշում և ծննդօգնություն | | 138 | 92 | 3 |
| 16 | Արհեստական սերմնավորում | | 108 | 72 | 3 |
| 17 | Այրվածքների, մեխանիկական վնասվածքների և կոտրվածքների բուժում | | 108 | 72 | 3 |
| 18 | Տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի և խնամքի պայմանների առանձնահատկությունները | | 54 | 36 | 3 |
| 19 | Տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների յուրահատուկ հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները | | 108 | 72 | 3 |
| 20 | Թռչունների հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները | | 54 | 36 | 3 |
| 21 | Ձկների հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները | | 54 | 36 | 3 |
| 22 | Դեկորատիվ և մորթատու զագանների հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները | | 54 | 36 | 3 |
| 23 | Մեղունների հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները | | 54 | 36 | 3 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 2277 | 1518 | |
| | ԸՆՏՐՈՎԻ | | 108 | 72 | |
| | ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ | | 39 | 26 | |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | 83 | 4318 | 2988 | |
| | ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | | | | |
| | ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ | | | | |
| | ՊՐԱԿՏԻԿԱ | 29 | | | |
| | ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ | 9 | | | |
| | ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ | 2 | | | |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | 123 | | | |