Հավելված

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի

2009թ. դեկտեմբերի 7 -ի N 1035-Ն հրամանի

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

ԳԼՈՒԽ 1. ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության «Մասնագետ» որակավորման աստիճանի 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտությունը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ:

2. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության համար սահմանվել են հետևյալ մասնագիտացումները՝

1) 0301.01 «Հայոց և ռուսաց լեզուների դասավանդում»

2) 0301.02 «Հայոց և անգլերեն լեզուների դասավանդում»

3) 0301.03 «Հայոց և ֆրանսերեն լեզուների դասավանդում»

4) 0301.04 «Հայոց և գերմաներեն լեզուների դասավանդում»

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն ավարտած, պետական ամփոփիչ ատեստավորումն անցած շրջանավարտին շնորհվում է «Հայոց և օտար լեզուների ուսուցիչ» որակավորում:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել հետևյալ ձևերով՝

1) առկա,

2) հեռավար (դիստանցիոն),

3) դրսեկության (էքստեռնատ):

5. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1) կրթության առկա ձևով՝

ա. միջնակարգ (լրիվ) կրթության հիմքով՝ 4 տարի

2) դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով ուսուցման տևողությունը համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստեռնատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշմամբ սահմանված կարգի որոշում է ուսումնական հաստատությունը:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 5184 ժամ է, առավելագույն ծավալը` 8910 ժամ: Հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2.
ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները`

1) ուսուցիչ` միջնակարգ կրթության,
2) դասավանդող` մեծահասակների կրթության:

8. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի` զբաղմունքների ոլորտում մասնագիտական պարտականություններն են.

1) նախապատրաստում դասին,
2) դասարանային ուսուցում,
3) աշխատանք ծնողների հետ,
4) գնահատում,
5) աշխատանք փաստաթղթերի հետ,
6) մեթոդական աշխատանք:

ԳԼՈՒԽ 3.
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ապահովի`

1) մասնագիտական գործունեության բնագավառի կարողություններն ու հմտությունները ձեռք բերելու համար պահանջվող ծավալով տեսական ու գործնական գիտելիքների յուրացում,
2) աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում աշխատանքային կոլեկտիվի անդամների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողության ձևավորում,
3) ինչպես տիպական, այնպես էլ որոշակի փոփոխվող գործոններով իրավիճակներում մասնագիտական հարցերի լուծումների տարբերակներ առաջարկելու համար անհրաժեշտ կարողությունների ձևավորում,
4) մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը որոշակի սոցիալական և էթիկական հարցերի հետ որպես մեկ ամբողջություն դիտարկելու, ակտիվ քաղաքացիական գիտակցության դրսևորման կարողության ձևավորում,

5) մասնագիտական գործունեության գործառնությունները կիրառվող նորմաների սահմաններում իրականացնելու հմտությունների ձևավորում,

6) ինքնազարգացման և մասնագիտական կատարելագործման նպատակով իր և աշխատակիցների ուսումնառության կարիքները գնահատելու, դրանք իրագործելու ուղիներն առաջարկելու կարողության ձևավորում,

7) մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի տեղեկատվության գոյություն ունեցող աղբյուրներից օգտվելու, անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ձեռք բերելու կարողության ձևավորում,

8) աշխատանքային խմբի գործունեությունը կազմակերպելու, խմբի անդամներին ուղղորդելու, նրանց անհատական հնարավորությունները գնահատելու և արդյունավետ օգտագործելու հմտությունների զարգացում,

9) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում:

ԳԼՈՒԽ 4.
ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝

1) իմանալ ՀՀ Սահմանադրության, տվյալ բնագավառի աշխատանքները, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,

2) հաղորդակցվել մեկ՝ ոչ մասնագիտական օտար լեզվով,

3) պատկերացում ունենալ առողջ կենսակերպի մասին, տիրապետել ֆիզիկական կատարելագործման ունակություններին և հմտություններին հիմնական կամ սեկցիոն պարապմունքների միջոցով,

4) դրսևորել ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացություն,

5) պատկերացում ունենալ անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների մասին,

6) իմանալ հոգեբանության, միջանձնային փոխհարաբերությունների վարվելակերպի տարրերը,

7) իմանալ տնտեսագիտության տեսության հիմնադրույթները, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքները, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունները:

8) ÇÙ³Ý³É ïÝï»ë³·ÇïáõÃÛ³Ý ï»ëáõÃÛ³Ý ÑÇÙÝ³¹ñáõÛÃÝ»ñÁ, Ù³Ïñáï Ýï»ëáõÃÛ³Ý ¨ ÙÇÏñáïÝï»ë-áõÃÛ³Ý ûñ»ÝùÝ»ñÁ, ³ÝóáõÙ³ÛÇÝ ßñç³ÝÇ ïÝï»ëáõÃÛ³Ý ³é³ÝÓÝ³Ñ³ïÏáõÃÛáõÝÝ»ñÁ:

11. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝

1) ծանոթ լինել էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին,

2) պատկերացում ունենալ արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետել արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին, ծանոթ լինել փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառույցներին և փրկարարական տեխնիկային, կարողանալ օգտագործել անհատական պաշտպանության միջոցներ:

12. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը պետք է ըստ աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլների ապահովի շրջանավարտի կողմից առանցքային հմտություններին տիրապետում:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ապահովի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերում՝

1) 0301.02 «Հայոց և անգլերեն լեզուների դասավանդում», 0301.03 «Հայոց և ֆրանսերեն լեզուների դասավանդում» և 0301.04 «Հայոց և գերմաներեն լեզուների դասավանդում» մասնագիտացումների համար՝ ըստ աղյուսակ 2-ա - ում բերված մոդուլների:

2) 0301.01 «Հայոց և ռուսաց լեզուների դասավանդում» մասնագիտացման համար՝ ըստ աղյուսակ 2-բ - ում բերված մոդուլների:

ԳԼՈՒԽ 5.
ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատություններում ուսումնական գործընթացն իրականացնում են մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի աշխատողները:

2) Հաստատության մանկավարժական աշխատողների կազմում ընդգրկվում են դասախոսներ, մանկավարժական պրակտիկայի մեթոդիստներ: Դասախոսական անձնակազմի աշխատողները, որպես կանոն, պետք է ունենան իրենց կողմից ուսուցանվող դասընթացի գծով բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Հատուկ մասնագիտական դասընթացներ պարապող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է:

3) Ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը կարող է ունենալ ինչպես բարձրագույն մասնագիտական, այնպես էլ միջին մասնագիտական կրթություն, մասնագիտական աշխատանքի փորձ: Առանձին մասնագիտությունների գծով ուսումնական պրակտիկան կամ նրա որոշակի մասերը կարող է վարել նաև արհեստագործական կրթություն և բավարար մասնագիտական որակավորում ունեցող արհեստավորը:

4) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը, որը տվյալ ոլորտում պետք է ունենա մասնագիտական-մեթոդական աշխատանքի մեծ փորձ:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները:

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահոված լինի ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա), ինչն, ըստ բովանդակության պետք է համապատասխանի մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների լրիվ ցանկին: Այդ առարկաների և մոդուլների,

ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բոլոր ձևերի գծով (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային և դիպլոմային աշխատանքերի) պետք է առկա լինեն դասագրքեր, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, գործնական խաղերի սցենարներ, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. հայոց լեզվի կաբինետ,

բ. ուսումնասիրվող օտար լեզուների կաբինետներ,

գ. լինգաֆոնային կաբինետ,

դ. տեսակաբինետ,

ե. մանկավարժության կաբինետ:

զ հոգեբանական ծառայության կաբինետ

է. արտակարգ իրավիճակների կաբինետ

ը. համակարգչային տեխնիկայի կաբինետ

թ. պրակտիկայի և դիդակտիկայի կաբինետ

2) Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. վազքուղի:

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային /տնային/ ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները:

2) Ուսումնառության ընթացքում ուսանողի բեռնվածությունը պարտադիր լսարանային պարապմունքներով չպետք է գերազանցի շաբաթական 36 ժամը, ինչը նաև ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալն է, ընդ որում՝ նշված ծավալը չի ներառում նախասիրական առարկաների պարապմունքները, խորհրդատվությունները և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքները:

3) Ուսումնական խմբի համար սահմանվում են խորհրդատվության ժամեր յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մինչև 100 ժամ:

4) Ուսումնական տարվա սկիզբը և ավարտը բոլոր կուրսերում որոշվում է ուսումնական պլաններով:

5) Նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (ոչ ավել, քան շաբաթական 4 ժամ՝ առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի որոշակի մասի ուսուցումն իրականացվում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների ձևով: Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողները կատարելագործում են իրենց գործնական հմտությունները:

2) Պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով:

3) Պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատությունները:

4) Պրակտիկաների անցկացումը վարում են մեթոդիստները, դասախոսները, արտադրական ուսուցման վարպետները:

5) Ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում ու տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական, ուսումնա-արտադրական արհեստանոցներում, ուսումնական տնտեսություններում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև արտադրական կազմակերպություններում, հաստատություններում:

6) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու ընթացքում ուսանողների միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսուցման ընթացքը վերահսկելու և արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու նպատակով անց է կացվում ուսանողների միջանկյալ ատեստավորում, իսկ որակավորում շնորհելու համար՝ շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորում:

2) Միջանկյալ ատեստավորում կարող է անցկացվել ինչպես ուսումնական կիսամյակի ընթացքում այնպես էլ վերջում:

3) Ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ներառվող նյութի ծավալի և ժամկետների մասին:

4) Միջանկյալ ատեստավորման համար ընտրված ուսումնական նյութը չի կարող ավելին լինել երկու անընդմեջ կիսամյակների նյութից:

5) Շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով:

6) Պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա համոզվել սույն չափորոշչով «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին շրջանավարտի համապատասխանության մեջ:

ԳԼՈՒԽ 6.
ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0301 «ՀԱՅՈՑ ԵՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ՆՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացվում է

1) 0301.02 «Հայոց և անգլերեն լեզուների դասավանդում», 0301.03 «Հայոց և ֆրանսերեն լեզուների դասավանդում» և 0301.04 «Հայոց և գերմաներեն լեզուների դասավանդում» մասնագիտացումների համար`համաձայն աղյուսակ 3- ա- ում բերված օրինակելի ուսումնական պլանի:

2) 0301.01 «Հայոց և ռուսաց լեզուների դասավանդում» մասնագիտացման համար` համաձայն աղյուսակ 3-բ -ում բերված օրինակելի ուսումնական պլանի:

21. Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը օրինակելի ուսումնական պլանը կիրառելիս`

1) սույն չափորոշչով սահմանված օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա կազմում և հաստատում է աշխատանքային ուսումնական պլանը,
2) աշխատանքային ուսումնական պլանը կազմելիս կարող է մինչև 5% չափով փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը,
3) կարող է փոփոխել առանձին առարկաների և մոդուլների ծրագրային նյութի բովանդակությունը 15%-ի սահմաններում` չփոփոխելով արդյունքները և կատարման չափանիշները,
4) առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշում է տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
5) պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշում է ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
6) մասնագիտական առարկաների և մոդուլների ուսումնական ծրագրերը կազմելիս հաշվի է առնում գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,
7) ընտրում է շրջանավարտների` սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերից մեկը:

Աղյուսակ 1

Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀԱԽ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	րապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները. բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի ընդունվելու և դրանից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները. գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV). դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	սևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ. գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևորումներ. դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները. գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները. դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրսևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ` ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին. ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է կոնֆլիկտային գործընկերների նկատմամբ. զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվի ղեկավարի հետ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը. բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները. գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:

Ուսումնառության արդյունք 5	Դրսևորել քննադատական մտածողություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը. բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ. գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները. բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատանքային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան). գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները. դ. բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում. ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը. զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները. է.ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է տալ դրանց արագ ու արդյունավետ լուծումներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՅՀ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները. բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները. գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք, բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ, գ. տեղեկատվության առանձնացում/խմբավորումը կատարում է նպատակային, դ. հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, ինչպիսիք են՝ պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը, բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները. գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն. դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում/եզրափակում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց

	միջև եղած տարբերությունները. բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները. գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել փաստաթղթավորում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ դրանց նշանակության. բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը. գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱԱՕ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային անվտանգության պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը. բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը. գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը. դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները. ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը. զ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները կազմակերպություններում, հիմնարկներում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները. բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը. գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները. դ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները. գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները.

	դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը. բ.ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը. գ.ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ. դ.ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները. ե.ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը. զ.ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը;

Աղյուսակ 2-ա

Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության 0301.02 «Հայոց և անգլերեն լեզուների դասավանդում», 0301.03 «Հայոց և ֆրանսերեն լեզուների դասավանդում» և 0301.04 «Հայոց և գերմաներեն լեզուների դասավանդում» մասնագիտացումների հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեկանի զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների, գործընթացների, որակների և վիճակների մասին, ինչպես նաև ձևավորել դպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան ձևավորման և զարգացման գործընթացը ճիշտ ուղղորդելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, ֆունկցիաները և բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում հոգեբանությունը որպես գիտություն, նրա զարգացման հիմնական փուլերը. բ.ճիշտ է բացատրում հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները անձի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության ժամանակ. գ.ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության սկզբունքները, ֆունկցիաները և հոգեկանի ռեֆլեկտոր բնույթը. դ.ճիշտ է բացատրում հոգեբանության բնագավառները և միջառարկայական կապերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անձը և ճանաչել նրա գործունեության ձևերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում անձ, անհատ, անհատականություն և մարդ հասկացությունները և ճանաչում է անձը որպես օբյեկտ և սուբյեկտ, բ.ճիշտ է ներկայացնում անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում, գ.ճիշտ է ներկայացնում տարիքին բնորոշ գործունության առաջատար ձևը (խաղ, աշխատանք, ուսումնառություն), դ.ճիշտ է ներկայացնում անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ անձի ճանաչողական (իմացական) գործընթացները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անձի ուշադրությունը, նրա տեսակները, հիմնական որակները, դպրոցականի ուշադրությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց.

	բ.ճիշտ է ներկայացնում զգայությունը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները դպրոցականի զգայությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ընկալումները, նրա տեսակները, առանձնահատկությունները և նրանց իմացական դերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում հիշողությունը, նրա տեսակները, հիմնական գործընթացները և դպրոցականի հիշողությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց. ե.ճիշտ է ներկայացնում իմացական գործընթացներից երևակայությունը, նրա տեսակները, դպրոցականի տարիքի երեխաների երևակայական զարգացումը. զ.ճիշտ է ներկայացնում խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց, նրա տեսակները և զարգացնել դպրոցականի տարիքի երեխաների խոսքը. է.ճիշտ է բացատրում մտածողությունը, նրա հիմնական գործընթացները և դպրոցականի մտածողությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ անձի գործունեության հուզակամային ոլորտը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի հուզակամային ոլորտը և նրանց արտաքին դրսևորումները, բ. ճիշտ է բացատրում հույզերը և զգացմունքները, նրանց տեսակները. գ. ճիշտ է ներկայացնում կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական գործառույթները. դ. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան վիճակներից սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական խաթարումների նախադրյալները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ անձի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան որակներից խառնվածքը դրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխան տիպերը. բ. ճիշտ է բացատրում բնավորությունը, դրա դրսևորումները, գծերը և դպրոցականի տարիքի երեխաների բնավորությունը. գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդունակությունները, դրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները և դպրոցականի ընդունակությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում դիրքորոշումների կառուցվածքը, ֆունկցիաները և տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, դրա մեթոդներն ու սկզբունքները. բ.ճիշտ է բացատրում տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երեխաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները, կարողությունները և հմտությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի անձի ազդեցությունը դպրոցականների անձի ձևավորման վրա:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	**«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻԲՐԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»**
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ մանկավարժության առարկայի, խնդիրների, հիմնական գործառույթների և հասկացությունների, ինչպես նաև մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության առարկան. բ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության խնդիրները. գ.ճիշտ է թվարկում և մեկնաբանում մանկավարժության գործ առույթները:

Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ մանկավարժական գիտության զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական բոլոր հիմնական փուլերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում հայ մանկավարժական մտքի պատմության բոլոր հիմնական փուլերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության՝ որպես գիտության ձևավորման ընթացքը. դ.ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ.Դյուի, Է.Թորնդայք, Մ.Մոնտեսորի, Ա.Բինե):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մանկավարժության հիմնական հասկացությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթություն» հասկացությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում «Դաստիարակություն» և «Ուսուցում» հասկացությունները և դրանց փոխկապակցվածությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում «Զարգացում» և «Ձևավորում» հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում տարիքային պարբերությունների իմացության անհրաժեշտությունը ուսուցչի համար:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ավանդական մանկավարժության ուղղությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության հումանիստական ուղղությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՂԻ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ մարդկանց հետ հաղորդակցման դերի, մանկավարժական արդյունավետ հաղորդակցման բաղադրիչների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել արդյունավետ հաղորդակցվելու, հաղորդակցային սխալներից խուսափելու, խոչընդոտները ճանաչելու և վերացնելու կարողություն:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հաղորդակցվելու մոդելը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում ուղարկող-ստացող հաղորդակցական մոդելը. բ. ճիշտ է ներկայացնում երկկողմանի հաղորդակցման առավելությունները միակողմանի հաղորդակցման նկատմամբ. գ.ճիշտ է ներկայացնում ոչ խոսքային հաղորդակցման նշանակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հաղորդակցման աքսիոմները և խոչընդոտները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման խոչընդոտները և դրանց նշանակությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուղերձի նշանակությունը. գ. ճիշտ է ներկայացնում «մանկավարժական հաղորդակցում» հասկացությունը. դ.տրված իրավիճակում ցուցադրում է հաղորդակցման օրինակներ՝ շրջանցելով խոչընդոտները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և կիրառել առաջնորդության ցանկալի ոճերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում դասավանդողի ցանկալի ոճերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում առաջնորդության ոճերը. գ.ճիշտ է տարբերակում ոճերի հատկանիշները.

	դ.տրված իրավիճակում ցուցադրում է առաջնորդման ճիշտ ոճի կիրառում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ »	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դաստիարակության գործընթացի էության ու կառուցվածքի, մարդու կյանքում դաստիարակության դերի, դաստիարակության՝ որպես անձի սոցիալականացման գործոնի, դաստիարակության հիմնական հասկացությունների, հումանիստական դաստիարակության էության, դաստիարակության կաղապարների և ոճերի, ինչպես նաև անձի դաստիարակության և զարգացման նպատակի, առանձնահատկությունների, խնդիրների ու գործառույթների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում դաստիարակության զարգացումը հասարակության զարգացման գործընթացում և դաստիարակության նպատակի ձևավորումը. բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության օրինաչափությունները և դրանց իմացության անհրաժեշտությունը. գ.ճիշտ է ձևակերպում և մեկնաբանում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ինքնադաստիարակության դերն անձի ձևավորման գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում դաստիարակության սկզբունքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների ձևավորման սոցիալական հիմքերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները՝ մեթոդ, հնար, միջոց. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մեթոդական խմբերի մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և դասից դուրս. դ.ճիշտ է ներկայացնում խմբային աշխատանքի, միմյանց կարծիքը լսելու և հանդուրժողականության արմատավորման դերը անձի դաստիարակության գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ դաստիարակության կաղապարները և կողմերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները. բ.ճիշտ է ներկայացնում պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները. գ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության բոլոր սահմանված կողմերը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության բովանդակության, կրթակարգի, միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի վերաբերյալ:

Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ կրթության բովանդակության բաղադրիչները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում գիտելիք, կարողություն, հմտություն հասկացությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ինտեգրված առարկաների զուգակցումը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ՀՀ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ կրթակարգի հիմնական դրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացում ՀՀ կրթակարգի կիրառման հնարավորությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքները և բարեփոխման ռազմավարությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները՝ ելնելով ուսուցման տարբեր աստիճանների նպատակներից. գ.ճիշտ է ներկայացնում կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դիդակտիկայի առարկայի, հիմնական հասկացությունների, խնդիրների ու գործառույթների, ուսուցման գործընթացի էության, նպատակների ու խնդիրների, ուսուցման մեթոդների դասակարգման և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դիդակտիկայի առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի զարգացումը և հատուկ հասկացությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկան՝ որպես ուսուցման տեսություն. գ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի կապը մասնավոր դիդակտիկաների հետ. դ.ճիշտ է ներկայացնում արդի դիդակտիկայի հիմնախնդիրները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը և գործառույթները. բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող գործառույթների

	միասնությունը. գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցում և ուսումնառություն հասկացությունները. դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության տեսակները. ե. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության վրա ազդող գործոնները. զ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսուցման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում ուսուցման հիմնական սկզբունքները. բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և արդի սկզբունքները. գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման սկզբունքների փոխկապակցվածությունը. դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների ընդհանրությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդների պատմական զարգացումը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման **մեթոդներ, միջոցներ, հնարքներ, կանոններ** հասկացությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները. դ.ճիշտ է թվարկում ուսուցման մեթոդների դասակարգման սկզբունքները. ե.ճիշտ է տարորոշում ուսուցման մեթոդների ընտրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները. զ.ճիշտ է ընտրում ուսուցման մեթոդը՝ ելնելով առաջադրված դասանպատակից. է.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները. ը.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակ դրդապատճառային տեխնիկաների կիրառումը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցության վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության ծագած գաղափարները մշակելու և դրանց հավաքածու կազմելու կարողություն
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների միջև կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում. բ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջմունքների տեսակից և անձնային առանձնահատկություններից:
Ուսումնառության արդյունք 2	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել օժանդակության գաղափարների հավաքածու:

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար. բ. ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից. գ. ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան. դ. վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է վստահություն որոշումներ կայացնելու գործում. ե. դյուրինացնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը. զ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է նշում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ դասավանդմանն ու ուսումնառությանն աջակցելու նպատակով տեսողական և այլ օժանդակ միջոցների գործնական կիրառման կարողությունությունը:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում օժանդակ միջոցները և դրանց տեսողականացման նշանակությունը, բ. ճիշտ է բացատրում օժանդակ միջոցների կիրառման անհրաժեշտությունը ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում տեսողականացման միջոցները և բացատրում դրանց ազդեցությունը ուսումնառության վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալների տեսողականացման ընդհանուր սկզբունքները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցները և օգտագործել դրանք կոնկրետ ուսումնառության գործունեության համար:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում և կիրառում մատչելի, նպատակահարմար, օժանդակ միջոցներն առաջադրված ուսումնական գործունեության համար. բ.ճիշտ է ցուցադրում առաջարկված օժանդակ պարագաներից 2-ի կիրառումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսումնառության դերը անհատի անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում և դրա կիրառման մի քանի մոդելներ:
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ համագործակցային ուսումնառության տարրերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դրական փոխկապակցվածությունը. բ.գիտի դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունը.

	գ.ճիշտ է ներկայացնում համագործակցային խմբերի տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել համագործակցային ուսումնառություն:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի դերը համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում. բ.ճիշտ է ներկայացնում խմբեր կազմելու եղանակը. գ.ճիշտ է պլանավորում համագործակցային դասը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել համագործակցային ուսումնառության մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	ա.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խճանկար» մեթոդը. բ.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդը. գ.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խմբային հետազոտության» մեթոդը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակության, գնահատման հիմնական նպատակների, խնդիրների և գործառույթների, սովորողների ուսումնական գործունեության ընթացիկ գնահատումը կարգավորող սկզբունքների, մոտեցումների, հնարների, գնահատման ձևերի ու ստուգման տեսակների, կիսամյակային ամփոփիչ և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորման, ուսումնառության արդյունքների սանդղակավորման, ինչպես նաև նրա մոտ ձևավորել ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ ձևավորելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում վերահսկողության տեսակները, բովանդակությունը, մեթոդները և մանկավարժական պահանջները. բ.ճիշտ է ձևակերպում **չափում, գնահատում** և **արժևորում** հասկացությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի գնահատման առանձնահատկությունները՝ ըստ խոսքային գործունեության տեսակների:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում գնահատման բոլոր սկզբունքները. բ.ճիշտ է բացատրում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատում տեսակները. գ.ճիշտ է բացատրում գնահատման գործառույթները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ընթացիկ, ամփոփիչ գնահատում, ձևավորել կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գնահատում աշակերտներին բալային համակարգով. բ. ճիշտ է հասկանում գնահատման սկզբունքները և առանձնահատկությունները ըստ առաջադրանքների բարդության աստիճանների. գ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ընթացիկ գնահատումը. դ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ամփոփիչ գնահատում. ե.ճիշտ է որոշում կիսամյակային ու տարեկան գնահատականները:

Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել գնահատման մեթոդաբանությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում ուսումնառության արդյունքների ստուգման միավորային սանդղակով գնահատման համակարգը. բ.ճիշտ է կիրառում առարկայական չափորոշիչները ուսումնառության արդյունքների ստուգման համար. գ.ճիշտ է կիրառում առարկայական ծրագրում ներկայացված գնահատման ժամանակակից ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել գնահատման արդյունքների սանդղակավորում:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կիսամյակային և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորումը. բ.ճիշտ է ներկայացնում գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը. գ.ճիշտ է կատարում գնահատումների և գնահատականների գրանցումը և հաշվառումը. դ.ճիշտ է կիրառում գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակը. ե.ճիշտ է ներկայացնում Եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը. զ.ճիշտ է կիրառում ԵԼԹ-ն Եվրախորհրդի լեզվաքաղաքականության և լեզվակրթության համատեքստում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՄՈՒՑ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիք դասին նախապատրաստվելու սկզբունքների, եղանակների և առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորել գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ կազմելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսուցման կազմակերպման ձևերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական համակարգերի կազմակերպման ձևերը բ.ճիշտ է ներկայացնում դաս-դասարանային համակարգի ընդհանուր բնութագիրը գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դասի տիպերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դասի ավանդական և ժամանակակից տիպերը բ.ճիշտ է ներկայացնում դասն իբրև ամբողջական համակարգ գ.ճիշտ է ներկայացնում ԽԻԿ (Խթանում, Իմաստի ընկալում, Կշռադատում) համակարգի դասը դ.ճիշտ է ներկայացնում դասի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել թեմատիկ պլան:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ծրագրի պահանջները և ժամաքանակը բ.ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ պլանի կառուցվածքը գ.ճիշտ է կազմում թեմատիկ պլանը՝ կիրառելով առարկայական ծրագրում զետեղված բովանդակային միջուկը:

Ուսումնառության արդյունք 3	Սահմանել դասի նպատակը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «ուսումնական նպատակներ» և «ուսումնառության արդյունք» հասկացությունները բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների սահմանման անհրաժեշտությունը գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների աստիճանակարգը (տաքսոնոմիաները) և դրանց նշանակությունը դ.ճիշտ է ձևակերպում դասի նպատակը ե. ճիշտ է բխեցնում ուսումնական բովանդակությունը ուսումնական նպատակների հիման վրա:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել դասի պլան՝ վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դասի պլանավորման համար նախնական պայմանների ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը բ.ճիշտ է վերլուծում և աշակերտների և դասարանի մակարդակը գ.ճիշտ է սահմանում դասի խնդիրները դ.ճիշտ է իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունների ընտրությունը ե.դասի խնդիրներն իրականացնելու համար ճիշտ մեթոդներ է ընտրում. զ.ճիշտ է կազմում դասի պլանն ըստ թեմատիկ պլանի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել գրավոր ու բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կազմում գրավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջներ բ.ճիշտ է կազմում բանավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների գ. ճիշտ է կազմում թեստային առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների դ.ճիշտ է թվարկում դասավանդման և ուսումնառության նյութերի մշակման և պատրաստման ընթացակարգերը և պահանջները ե.ճիշտ է օգտագործում պատրաստված նյութերը աշխատանքի ընտրված բաժնում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների, սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը. դ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները:

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը. բ. ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների գ.ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպ.րոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -013
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության ոլորտի ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթների, հանրակրթության իրականացումը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում դրանց նշանակության մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ՀՀ կրթության ոլորտը կարգավորվող ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. գ.ճիշտ է ներկայացնում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. դ.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում. ե.ճիշտ է ներկայացնում «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. զ.ճիշտ է ներկայացնում «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը. բ. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի գործառույթները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի հիմնադրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում քննությունների կազմակերպման, աշակերտների փոխադրման, ավարտման կարգի հիմնադրույթները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կանոնադրության հիմնադրույթները դ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդ., առարկայական մեթոդմիավորման կանոնադրությունների հիմնադրույթները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -014
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ինքնակրթության, ինքնազարգացման, կատարելագործման մասին, ինչպես նաև ձևավորել մտքի ճկունության, բարդ խնդիրներին ճիշտ լուծումներ տալու, ինքնաուղղորդման, սեփական եզրակացություններ կատարելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅOLԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅOLԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅOLԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅOLԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅOLԴ 4-09-012 «Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք», ՅOLԴ 4-09-013 «Կրթության օրենսդրությունը», ՅOLԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅOLԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅOLԴ 4-09-032«Երկրագիտություն», ՅOLԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՅOLԴ 4-09-035 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՅOLԴ 4-09-036 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՅOLԴ 4-09-037 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4»,ՅOLԴ 4-09-038 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՅOLԴ 4-09-039 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՅOLԴ 4-09-041 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1», ՅOLԴ 4-09-042 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 2», ՅOLԴ 4-09-043 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 3» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ինքնագնահատման մեթոդները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ընտրում ինքնագնահատման մեթոդները. բ.համարժեք է գնահատում իր կարողունակությունները. գ.համարժեք է գնահատում իր առանցքային հմտությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերհանել իր մասնագիտական զարգացման կարիքները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ մասնագիտական կարողություններ., բ.ճիշտ է որոշում իր կարիքները մասնագիտական զարգացման տեսանկյունից. գ.ցուցադրում է իր մասնագիտական կարիքները բավարարելու համար տեղեկատվության. ուսումնառության աղբյուրներ որոշարկելու, հայթայթելու և դրանցից օգտվելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կրթության և ուսումնառության ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ձևերը.. . ճիշտ է ներկայացնում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունից ֆորմալ կրթության անցնելու ճանապարհները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՏԵՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դպրոցում մատենավարության, ուսումնական և վերլուծական փաստաթղթերի ստեղծման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման

	արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների:
Կատարման չափանիշներ	ա.դասամատյանում գրանցումները կատարում է ըստ թեմատիկ պլանի. բ.գրանցումները դասամատյանում կատարում է ըստ դասամատյանի վարման կանոնների:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմել ամփոփաթերթ:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ամփոփաթերթերի կառուցվածքները. բ.ճիշտ է կազմում ամփոփաթերթ՝ ըստ սահմանված նքուշի. գ.ամփոփաթերթի հիման վրա ճիշտ է կատարում վերլուծություններ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել անձնական գործեր [դասղեկ]:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անձնական գործերի տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում անձնական գործ. գ.կարողանում է վարել անձնական գործեր:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմել աշակերտի բնութագիր:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշակերտի բնութագրի տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում աշակերտի բնութագիր. գ.ներկայացված բնութագրերից ճիշտ հետևություններ է անում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել քննական արձանագրություն, զեկուցագիր:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում քննական արձանագրությունների տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում քննական արձանագրություն. գ.ճիշտ է կազմում զեկուցագիր՝ ըստ առաջադրված խնդրի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել և վարել աշակերտների անհատական թղթապանակ:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անհատական թղթապանակների տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում անհատական թղթապանակ. գ.կարողանում է վարել անձնական թղթապանակներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -016
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է էկոլոգիական գիտելիքների ուսուցման միջոցով ուսանողին օժտել ընդհանուր էկոլոգիական գրագիտությամբ, դրա հիման վրա ձևավորել էկոլոգիական վարքագիծ, ինչը ուսանողը կօգտագործի իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիան՝ որպես բնագիտական, սոցիալական գիտություն, և նրա կապը այլ գիտությունների հետ.

	բ.ճիշտ է բացատրում անկենդան, կենդան և մարդածին գործոնների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա. գ.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները. բ. ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր էկոլոգիական հիմնախնդրի էությունը. գ. ճիշտ է թվարկում ՀՀ կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ «Կարմիր գիրքը» և նրանց ընդհանուր բովանդակությունը. դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի էկոլոգիական իրավունքներն ու պարտականությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը. բ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ. գ.ճիշտ է բացատրում էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու առօրյա գործունեության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Դրսևորել էկոլոգիական վարքագիծ իր ամենօրյա գործունեության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կողմնորոշվում խնդրահարույց էկոլոգիական իրավիճակներում, բ. ճիշտ լուծումներ է տալիս էկոլոգիական իրավիճակային խնդիրներին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ՀԻԳԻԵՆԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -017
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին՝ երեխաների առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունները և առողջության խանգարումները ժամանակին նկատելու և համապատասխան գործողություններ իրականացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	105 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», 2-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դպրոցականի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները. գ.օգտվում է դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական տիպօրինակներից և դրա հիման վրա ճիշտ հետևություններ է կատարում երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում կմախքի, մկանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. բ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. գ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. դ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. ե.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում միզազատական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է

	ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. զ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում ներզատիչ գեղձերի տեղը և ճիշտ է ներկայացնում նրանց կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. է.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. թ.ուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում նյարդային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. ժ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը. ժա.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկութ-յունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. զ.ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. է.ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ը.ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. թ.ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան. ժ.ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ժա.ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները. ժբ.ճիշտ է բացատրում բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը երեխաների մոտ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց հիմնական ախտանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում մանկական տարածված հիվանդությունների անվանումները և ճիշտ է ներկայացնում այդ հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները. բ.ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների առաջացման, տարածման և կանխման ընդհանուր մեխանիզմը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ դպրոցականի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանալ կիրառել դրանք
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում հիգիենայի՝ որպես առողջության պահպանման և ամրապնդման գիտության նպատակը. բ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի առողջությունը ամրապնդող և թուլացնող գործոնները, գ.ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները և ճիշտ է ցուցադրում կեցվածքի պահպանման ձևերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ. ե.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները. զ.ճիշտ է կիրառում աշխատանքի և հանգստի հերթագայումը ուսուցման գործընթացում. է.ճիշտ է հաշվում դպրոցականի պուլսը, շնչառության հաճախականությունը. ը.արյան ճնշումը չափելու գործիքով ճիշտ է չափում դպրոցականի արյան ճնշումը. թ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները. ժ.ճիշտ է ներկայացնում մաշկի, մազերի և եղունգների խնամքի հիգիենայի կանոնները. ժա.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -018
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ զարգացման տարբեր շեղումներ ունեցող աշակերտների առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորվել նրանց ուսուցման, դաստիարակության և սոցիալականացման համար մեթոդների ու միջոցների կիրառման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները, ճյուղերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները. բ.ճիշտ է բնութագրում հատուկ մանկավարժության բնագավառները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժական գիտության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, շեղումների տեսությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում անոմալ աշակերտների հիմնական խմբերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում սահմանափակ հնարավորություններով աշակերտների արատների ու շեղումների ծագման պատճառները և դրանց դեմ պայքարելու ուղիները. դ.ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումների կենսաբանական, սոցիալական և հոգեբանական տեսությունները. ե.ճիշտ է տարբերակում առաջնային և երկրորդային խանգարումները և ճիշտ է ներկայացնում երկրորդային խանգարումների հաղթահարման ուղիները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ աշակերտի ֆիզիկական զարգացման խանգարումները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները. բ.ճիշտ է բնութագրում լսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները. գ.ճիշտ է բնութագրում շարժողական օրգանների արատներ ունեցող աշակերտներին. դ.ճիշտ է բացատրում աշակերտի առողջական վիճակի ազդեցությունը նրա զարգացման վրա:
Ուսումնառության արդյունք 4	անալ աշակերտի հոգեկան զարգացման խանգարումները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բնութագրում հոգեկան զարգացման հապաղումով տառապող աշակերտներին. բ.ճիշտ է ներկայացնում օլիգոֆրեն աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները և դաստիարակության խնդիրները. գ.նկարի վրա ճիշտ է ցուցադրում խոսքային կառույցի մասերը և նշում հնարավոր թերությունները. դ.ճիշտ է բնութագրում խոսքի խանգարումները և դրանց շտկման մեթոդները. ե.ճիշտ է բնութագրում հուզականամային ոլորտի խանգարումներ ունեցող աշակերտներին. զ.ճիշտ է նկարագրում օժտված աշակերտներին. է.ճիշտ է բացատրում հոգեկան և (կամ) ֆիզիկական շեղումների դերը աշակերտի սոցիալականացման գործում:

Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ աշակերտի սոցիալական զարգացման խանգարումները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում վարքի սոցիալական նորմերը և դրանց առանձնահատկությունները տարբեր տարիքում. բ.ճիշտ է բնութագրում «դժվար» աշակերտներին և ներկայացնում նրանց հետ տարվող աշխատանքի սկզբունքներն ու բովանդակությունը; գ.ճիշտ է նկարագրում սահմանային գոտում գտնվող աշակերտներին և նշում շեղումների կանխարգելման ուղիները; դ.ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումներով աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները; ե.ճիշտ է ցուցադրում զարգացման շեղումներով աշակերտների ծնողներին խորհրդատվական օգնություն տրամադրելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ներառական կրթության նպատակը և նշանակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության կազմակերպման ձևերը; բ. ճիշտ է բացատրում ներառական կրթության դերը հատուկ կարիքներով աշակերտների սոցիալականացման գործում; գ. ճիշտ է հիմնավորում ներառական կրթության դերը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների նկատմամբ հասարակական վերաբերմունքի բարելավման գործում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 - 09 – 019
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվի, դրա հատկանիշների և գործառույթների, ինչպես նաև լեզվի բնույթի, ծագման, զարգացման, ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումների վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ լեզվի հիմնական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում տվյալ լեզվի բնույթը; բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի երկկողմանի միավորներն իբրև արտահայտության և բովանդակության տարբեր բարդություն ունեցող միասնություններ; գ.ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման ակտի թեմա-ռեմատիկ հորինվածքը; դ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի դերակատարությունները հասարակության կյանքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվի ծագումը և զարգացումը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագման հիմնական տեսությունները, լուսաբանում է լեզվի ծագման խնդիրը լեզվաբանական գիտության վերջին նվաճումների լույսի տակ, ճիշտ է խմբավորում դրանք բնական և հասարակական կոչված խմբերում; բ ճիշտ է ներկայացնում լեզվի զարգացման պարզագույն ըմբռնումներն ու դրանց ժամանակակից մեկնաբանությունները, շարժման և դադարի, էներգիայի և էրգոնի, սինխրոնիայի և դիախրոնիայի հետ դրա կապը; գ.ճիշտ է տարբերակում լեզվի զարգացման ներքին և արտաքին դրդիչները. դ.ճիշտ է ներկայացնում հին հույների ֆյուսեյ և թեսեյ տեսություններն իրի և անվան կապի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումները, դրանց ընդհանրությունները և տարբերությունները:

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզվաընտանիք, լեզվաճյուղ, հեռու և մոտիկ ցեղակցության լեզուներ, նախալեզու, քույր և եղբայր լեզուներ հասկացությունները հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի նյութի հիման վրա. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծնաբանական դասակարգումը, տիպերը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների տիպաբանական դասակարգումը նախնական պարզագույն վիճակից մինչև ժամանակակից տիպաբանական համակարգը. դ.ճիշտ է տարբերակում լեզվաընտանիքի և լեզվամիության (Shprachbund) առանձնահատկությունները.
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշխարհի լեզվական քարտեզը. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի հատկանիշներն ու սահմանումները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզու – լեզու, լեզու - բարբառ, բարբառ - բարբառ զուգահեռները. դ.ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական լեզու – համաժողովրդական լեզու ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում բառապաշար, եզրութապաշար, անվանակարգ ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՈՒՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՂ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -020
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվաբանություն մակրոգիտության, դրա տեղի և դերի մասին՝ բոլոր, հատկապես հասարակական գիտությունների շարքում:
Մոդուլի տևողությունը	16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության առաջին ճյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության ստեղծման նախադրյալները. բ.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության հիմնադիրներին և առաջին գիտական լեզվաբանության ձևավորման ընթացքը. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ցեղակցության գաղափարը գիտականորեն հիմնավորող առաջին ներկայացուցիչների գործունեությունը հնդեվրոպական լեզուների ոլորտում., դ.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները. ե.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագումնաբանական դասակարգման էությունն ու ընթացակարգը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «Ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «Ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «Մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները, բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը. գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները. դ. լեզվից վերցված պարզագույն օրինակների վրա ճիշտ է ցուցադրում ազգային լեզվի (քերականության) և մտածողության

	փոխազդեցությունն ու պատմական փոխպայմանավորվածությունը. ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները. զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ լեզվաբանական աշխարհագրություն գիտաճյուղը և նրա ուսումնասիրության մեթոդը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշխարհագրական լեզվաբանության զարգացման նախադրյալները. բ.ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության մեթոդները. դ.ճիշտ է ցուցադրում, որ բարբառները նույնքան հին են, որքան նախալեզուները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «Սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա Ժնևի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ.դը Սոսյուրի երկատումները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի առաջացման պատմական նախադրյալները. բ.ճիշտ է ներկայացնում Ֆ. դը Սոսյուրի ծառայությունները պատմահամեմատական լեզվաբանության ոլորտում և նոր լեզվաբանական հիմնադրման գործում. գ.ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի լեզվաբանական տեսության կառույցը որպես երկատումների համակարգ. դ.ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի տեսության զարգացումը Ժնևի և Փարիզի դպրոցների նրա աշակերտների և համախոհների կողմից. ե.ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի ազդեցությունը նկարագրական կառուցվածքային լեզվաբանության ձևավորման, զարգացման և տարածման գործում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «Կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում չեխական ֆունկցիոնալ կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցը և նրա բերած գիտական-մեթոդական նորությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում Կոպենհագենի համալսարանի կառուցվածքային լեզվաբանական գլոսեմատիկա դպրոցը իբրև ունիվերսալ քերականություն. գ.ճիշտ է ներկայացնում ամերիկյան Յելում և Մասաչուսեթս նահանգում ձևավորված կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցներն ու նրանց բերած գիտական-մեթոդական նորությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում խորհրդային և հայկական կառուցվածքաբանական դպրոցները և նրանց դեմ մղվող պայքարը. ե.ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային լեզվաբանության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -021
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյաձևերի` իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում կատարել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն դերի` հաղորդակցման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լոզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել «Լեզվի համակարգ» և «Լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանալ «Լեզու» և «Լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները՝ որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակներ և լեզվաբանության բաժիններ:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Լեզվի մակրոհամակարգ» հասկացությունը՝ որպես միկրոհամակարգերի համակարգ. բ.ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունը՝ որպես լեզվական մակարդակների ենթադասություն. գ.ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակարդակ» և «լեզվաբանության բաժիններ» հարաբերակցությունը. դ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի մակարդակները դրանց միավորներն ու նրանց միջև գործող հարաբերությունները սահմանելու ընթացակարգը. ե.ճիշտ է ներկայացնում լեզվաբանության բաժիններն ու ենթաբաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «Լեզվի հնչութային մակարդակ» և «Հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հնչութային մակարդակի միավորների ինտեգրալ հատկանիշները, միավորների բնութագրերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում հնչույթ-հնչյուն տարբերակումը, հնչույթի սահմանումները, տարբերակիչ հատկանիշն իբրև լեզվի արտահայտության պլանի նվազագույն միավոր և հնչութային համակարգերի առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունների ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական հատկանիշներն ու դրանց բնութագրերը. դ.ճիշտ է դասակարգում բառերի հնչյունային շղթայում կատարվող պատմական փոփոխությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանության ենթաբաժինները և դրանց ուսումնասիրության առարկան. զ.ճիշտ է ներկայացնում գրի ծագման, զարգացման և միմյանց փոխարինող տեսակների առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ «Լեզվի ձևույթային մակարդակ» և «Ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական կարգի կառուցվածքը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ձևույթների սահմանումը, տեսակների սահմանազատումը՝ ըստ արտահայտած իմաստի տիպերի և ըստ բառի կազմում գրաված դիրքի. բ.ճիշտ է ներկայացնում օբյեկտիվ իրականության լեզվական արտացոլման իմաստաբանական մակարդակները՝ ըստ փաստերի ընդհանրացման ու վերացարկման աստիճանների. գ.ճիշտ է ներկայացնում արմատական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում բառակազմական/ածանցական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում վերաբերական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները. զ.ճիշտ է ներկայացնում «քերականական կարգ», «քերականական իմաստ» և «քերականական արտահայտության միջոցներ» հասկացություններն ու նրանց հետ կապված հասկացական ապարատը. է.ճիշտ է ներկայացնում քերականական իմաստների արտահայտության քերականական տեխնիկաները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «լեզվի նշանային մակարդակ» և «բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է տալիս բառույթի սահմանումն իբրև լեզվական նշան, դրա հետ կապված սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ դժվարությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում բառի ստուգաբանական և ըստ ներքին ձևի վերլուծության օրինաչափությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բաղադրիչները, բառույթի բառակազմական և իմաստակազմական կաղապարները, սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստները բառույթում, սեմա, սեմեմա, սեմանտեմա հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի կայուն բառակապակցությունների/դարձվածքների տեսակները, իմաստային դաշտերը, թարգմանական համարժեքների ստացման ուղիները. ե.ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տարբեր դասակարգումները, բառարաններում գրառման տեխնոլոգիան, բառարանների տեսակները. զ.ճիշտ է ներկայացնում բառույթի ուսումնասիրությամբ զբաղվող բաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «Լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «Շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը:

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ստորոգական մակարդակի միավորների ընդհանուր բնութագիրը. բ.ճիշտ է ներկայացնում շարույթը իբրև ստորոգական մակարդակի նվազագույն միավոր, շարույթի տեսակները լեզուներում, միահիմքությունը և բազմահիմքությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցությունն ու դերբայական դարձվածն իբրև ստորոգական մակարդակի միավորներ. դ.ճիշտ է ներկայացնում նախադասությունն իբրև ստորոգական մակարդակի և լեզվի գերագույն միավոր, նախադասության հիմնական հատկանիշները. ե.ճիշտ է ներկայացնում խոսողի վերաբերմունքի դրսևորման լեզվական ձևերը. զ.ճիշտ է ներկայացնում շարահյուսական արտահայտության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՄԱՆԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09- 001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ հայ մանկական գրականության մասին, բացահայտել մանկական գրականության առանձնահատկությունները և զարգացման օրինաչափությունները
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մանկական գրականության նշանակությունը բառապաշարի հարստացման և կրտսեր սերնդի դաստիարակության գործում:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է մանկական որևէ ստեղծագործություն` օգտագործելով տեսական նյութի ընթացքում յուրացրած նոր բառերն ու դարձվածքները. բ. ներկայացնում է մանկական գրականության նշանակությունը երեխաների մտավոր , բարոյական և գեղագիտական դաստիարակության գործում. գ. ներկայացնում է մեսրոպյան առաջին դպրոցների և դպրոցական գործի ընդարձակման կարևորությունը. դ. ներկայացնում է Շնորհալու հանելուկները և «Խրատ ուսումնական մանկանցը» ստեղծագործությունը. ե. ներկայացնում է Մ.Գոշի առակները և Վ. Այգեկցու առակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել հայ գրականության վերածնության շրջանը , մեսրոպյան առաջին դպրոցների ստեղծումն ու դպրոցական գործը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է մեսրոպյան առաջին դպրոցների և դպրոցական գործի ընդարձակման կարևորությունը. բ. ներկայացնում է դպրոցական գործի ծավալումը Բագրատունյաց թագավորության շրջանում / 10-11-րդ դարերում/. գ. ներկայացնում է 12-13 դդ. հայ գրողների ստեղծագործությունները` իբրև մանկական ընթերցանության նյութ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել հայ մանկագիրներին և նրանց ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հայ մանկագիրներին,նրանց կյանքն ու ստեղծագործությունների ընդհանուր բնութագիրը. բ. ընթերցում է ցանկացած մանկական ստեղածագործություն արտահայտիչ ձևով. գ. վերլուծում է առաջադրված մանկական ստեղծագործությունները,նշում դաստիարակչական, գեղագիտական արժեքը.
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ռուս և արտասահմանյան մանկական գրականության դասական ներկայացուցիչներին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան մանկական գրականության դասական ներկայացուցիչներին. բ. ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան հայտնի մանկագիրների կյանքը, ստեղծագործության ընդհանուր բնութագիրը և կարևորությունը հայ մանկական գրականության զարգացման գործում. գ. վերլուծում է նշանավոր մանկագիրների ստեղծագործությունները, նշում է գեղարվեստական և դաստիարակչական արժանիքները:

Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել թարգմանական գրականության ազդեցությունը հայ մանկական գրականության վրա:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է նշանավոր մանկագիրների թարգմանությունները. բ. նշում է առաջադրված թարգմանությունների լեզվական և ժանրային առանձնահատկությունները. . ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան մանկագիրների թարգմանությունների արդյունքում հայ մանկագրության մեջ նոր հերոսների, արտահայտչամիջոցների փոփոխությունն ու հարստացումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՆՏԻԿ ԵՎ ՎԵՐԱԾՆՆԴԻ ՇՐՋԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09- 002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` ուսանողներին ծանոթացնել անտիկ գրականության հետ, գիտելիքներ տալ վերածննդի դարաշրջանի գրականության մասին
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել անտիկ գրականության պատմական և գեղարվեստական նշանակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է անտիկ գրականության ակունքները: բ. ներկայացնոմ է անտիկ գրականության գեղարվեստական նշանակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Բնքութագրել հելլենական շրջանի քնարերգությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է հելլենական շրջանի քնարերգությունը: . արտասանում է որոշ հատվածներ այդ ստեղծագործություններից:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Հոմերոսի պոեմների բովանդակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Իլիական» և «Ոդիսական» պոեմների բովանդակությունը և գեղարվեստական արժանիքները. բ. ներկայացնում է վերոհիշյալ ստեղծագործությունների բովանդակային հիմքերը. ժողովրդայնությունն ու ազգային նշանակությունը. գ. վերլուծում է պոեմները. դ. պարզաբանում է առաջադրված հատվածները. ե. օգտվում է դիցաբանական բառարանից:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել անտիկ շրջանի առակագրությունը և դրամատուրգիան:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է առակագիրներին և նրանց լեզվամտածողության նշանակությունը աշակերտների տրամաբանական մտածողության զարգացման վրա: բ. բնութագրում է անտիկ շրջանի դրամատուրգիայի առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Բնութագրել Վերածննդի շրջանի գրականությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում և բնութագրում է Վերածննդի շրջանի իտալացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները: բ. ներկայացնում և վերլուծում է Վերածննդի շրջանի անգլիացի և ֆրանսիացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները: գ. ներկայացնում և վերլուծում է Վերածննդի շրջանի գերմանացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09- 003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ արտասահմանյան գրականության մասին, բացահայտել արտասահմանյան գրականության զարգացման օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները:
Մոդուլի տևողությունը	58 ժամ

Մուտքային պահանջները	հանրակրթական գիտելիքներ
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում:
Ուսումնառության արդյունք 1	Բնութագրել 8-րդ դարի արտասահմանյան գրականությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ականավոր ստեղծագործողներին, թվարկում նրանց առավել հայտնի ստեղծագործությունները. բ. բնութագրում է գրական հերոսներին առաջարկվող ստեղծագործության մեջ և թվարկում գեղարվեստական արժանիքները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել դասական գրողների ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է դասական գրողների ստեղծագործությունները. բ. ճիշտ է բացահայտում առաջադրված ստեղծագործությունների գեղարվեստական արժանիքները. գ. բնութագրում է առաջադրված կերպարները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել 19-րդ դարում ռոմանտիզմի արտահայտությունը արտասահմանյան գրականության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ռոմանտիզմի հետևորդ ստեղծագործողներին, բ. բացահայտում է նրանց ստեղծագործությունների կարևորագույն գծերը /կյանքը իդեալին համապատասխան փոխելու ձգտումը/:
Ուսումնառության արդյունք 4	Բնութագրել ռոմանտիզմից անցումը ռեալիզմին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռեալիզմի մուտքը արտասահմանյան գրականության մեջ. բ. բնութագրում է ռեալիստ ստեղծագործողների երկերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել 20-րդ դարի դասական գործիչներին և նրանց ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է 20-րդ դարի արտասահմանյան գրականությունը. բ. նշում է պատմական ժամանակաշրջանի կարևոր իրադարձությունների ազդեցությունը գրականության վրա. . վերլուծում է առաջադրված երկերը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ. ՈՃԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04– 09- 004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր աշխատելու են ՅՅ հիմնական և ավագ դպրոցում որպես հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ: Այս մոդուլը ներկայացնում է գիտական, հրապարակախոսական, վարչագործարարական և առօրյա-կենցաղային ոճերը:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	հիմնական դպրոցի գիտելիքները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ գիտական ոճը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է գիտական ոճը. բ. ներկայացնում է գիտական ենթաոճերը. գ. կազմում է նյութեր գիտական ոճով. դ. զանազանում է գիտական ենթաոճերը տեքստում. ե. գիտական ոճի նյութեր կազմելիս պահպանում է գիտական ոճի 10 հատկանիշները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հրապարակախոսական ոճը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հրապարակախոսական ոճը. բ. ներկայացնում է հրապարակախոսական ոճի ենթատեսակները, նախապատրաստումը և հրապարակային խոսքի

	ներգործման հիմնական պայմանները. գ. գրում է հրապարակախոսական ոճի նյութեր ՝ պահպանելով խոսքի ներգործման հիմնական պայմանները դ. առանձնացնում է հրապարակախոսական ոճը տարբեր ոճերի նյութերից. ե. կազմում է հրապարակախոսական ոճի նյութեր՝ պահպանելով հրապարակային խոսք կառուցելու սխեման:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ վարչագործարարական ոճը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է վարչագործարարական ոճը. բ. ներկայացնում է վարչագործարարական ոճի ենթաոճերը. գ. առանձնացնում է այդ ոճով գրած նյութերը այլ ոճերով գրված նյութերից. դ. կազմում է վարչագործարարական բնույթի նյութեր՝ պահպանելով այդ ոճի 10 հիմնական հատկանիշները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ իմանա առօրյա կենցաղային ոճը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներակայացնում է առօրյա կենցաղային ոճը. բ. ներակայացնում է առօրյա-կենցաղային ոճի բաղադրիչները. գ. առանձնացնում է այդ ոճով գրած նյութերը այլ ոճերով գրված նյութերից:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 09 005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ Հայաստանի աշխարհագրական դիրքի, պատմության, մշակույթի, երկրի քաղաքական և տնտեսական կապերի կարևորության, տվյալ երկրի պատմական վայրերի և նշանավոր մարդկանց կյանքի և գործունեության մասին
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է դպրոցում լիարժեք տիրապետի «Աշխարհագրություն» և «Պատմություն» առարկաները՝ միջնակարգ դպրոցի ծրագրերի ծավալներով:Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ Հայաստանի երկրի, աշխարհագրության, պատմության և մշակույթի մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ցույց տալիս Հայաստանը քարտեզի վրա. բ. ճիշտ է նկարագրում երկրի բնակլիմայական պայմանները. գ. ճիշտ է մեկնաբանում երկրի պատմական դեպքերը. դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի մշակույթը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ Հայաստանի պատմական, քաղաքական, տնտեսական, մշակութային և կրթական կապերի մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մեր երկրի մշակութային կապերը. բ. ճիշտ է պատկերացնում երկրի կրթական համակարգը. գ. ներկայացնում է Հայաստանի քաղաքական և տնտեսական կապերը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մեր երկրի պատմական վայրերի, նշանավոր մարդկանց անուններ, կարդացած լինի նրանց հայտնի ստեղծագործություններից մի քանիսը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում պատմական վայրերի անունները. բ. թվարկում է նշանավոր մարդկանց անունները. գ. ճիշտ է թվարկում աշխարհահռչակ գրողների անուններն ու ստեղծագործությունները. դ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխարհահռչակ գրողների ստեղծագործությունները.

	ե. քննադատում, գնահատում է աշխարհահռչակ գրողների գաղափարները.
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04- 09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները տիրապետելու, ճիշտ գրելու և ճիշտ խոսելու կարողություններ և հմտությունները ուսուցանելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	62 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախնական գիտելիքներ ունենա հայերենի հնչյունական համակարգի մասին, իմանա հայերենի այբուբենի առանձնահատկությունները և նրա հետագա փոփոխությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հայերենի ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է **է-ե** ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, կազմել և վերլուծել բառակազմական պատկեր. բ. կատարում է **օ-ո** ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ունի բառակազմական պատկեր կազմելու և վերլուծելու հմտություններ. գ. կատարում է *ը* ձայնավորի ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ունի բառակազմական պատկեր կազմելու և վերլուծելու հմտություններ. դ. գրում է ձայնավորների ուղղագրության վերաբերյալ անսխալ թելադրություններ, թեստային աշխատանքներ, կազմում է ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած տեքստեր:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հայերենի երկհնչյունների ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է հայերենի երկհնչյունները և երկձայնավորները. բ. կատարում է *յա-յե-յո* երկհնչյունների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ճիշտ գրել և արտասանել անձնանունները ու տեղանունները. գ. կատարում է *յ* ձայնանակապի ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ. դ. կազմում է տրված բառերի բառակազմական պատկերը, անսխալ գրում թելադրություններ՝ երկհնչյունների ու ձայնակապի ուղղագրության վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Գիտի բաղաձայնների ուղղագրության ու ուղղախոսության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է եռաշարք բաղաձայնների **(բ-պ-փ, գ-կ-ք, դ-տ-թ, ջ-ճ-չ,ձ-ծ-ց)** ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. բ. կատարում է երկշարք բաղաձայնների **(զ-ս, ժ-շ, վ-ֆ, ղ-խ,, ն-մ, ր-ռ)** ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. գ. կատարում է *եվ (և)* ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. դ. կատարում է կրկնակ բաղաձայնների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ. ե. գրում է բաղաձայնների ուղղագրության վերաբերյալ անսխալ թելադրություններ, կազմել ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած տեքստեր:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09- 007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հնչյունաբանության թեմայով գիտելիքները խորացնելու միջոցով գործնական կարողությունները կատարելագործելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հայոց լեզվի ծագումն ու զարգացման փուլերը (գրաբար,միջին հայերեն, աշխարհաբար` արևելահայ եվ արևմտահայ), բարբառների հիմնական առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերում է հայերենի ցեղակից և ոչ ցեղակից լեզուները. բ. զանազանում է գրաբարի եվ արևելահայերենի և արևմտահայերենի, միջին հայերենի հնչյունական հիմնական տարբերությունները. գ. թվարկում է բարբառների հիմնական խմբերը, նշել հիմնական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Դասակարգել ձայնավոր եվ բաղաձայն հնչյունները, կատարել հնչյունաբանական վերլուծություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է ձայնավորները` ըստ լեզվի բարձրացման դիրքի եվ ըստ շարքի. բ. դասակարգում է բաղաձայնները` ըստ ձայնի եվ աղմուկի պարունակության, ըստ արտաբերման տեղի, ըստ արտաբերման եղանակի, ըստ կազմության. գ. կատարում է հնչյունաբանական վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վանկատել տրված բառերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. կարողանում է հնարավոր բոլոր ձևերով վանկատել բառերը. բ. կարողանում է անսխալ տողադարձել ցանկացած բառ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ հնչյունափոխության տեսակները, հայերենի շեշտադրության կանոնները եվ շեշտից կախված հնչյունափոխության օրինաչափությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. կարողանում է տարբերակել բառային եվ տրամաբանական շեշտերը` բերելով նաև բառերի օրինակներ, որոնցում շեշտը չի դրվում վերջին վանկի վրա. բ. տարբերակում է արմատի և ածանցի հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ ձևերը` մատնանշելով **է/ե/,ի,ու** ձայնավորների, **յա,յու,ույ** երկհնչյունների հնչյունափոխությունը. գ) տարբերակում է փոխազդեցական հնչյունափոխության տեսակները. դ) անսխալ կարդում է գրաբարյան տեքստեր` ելնելով պատմական հնչյունափոխության վերաբերյալ տեսական գիտելիքներից:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոններին տիրապետելու, ճիշտ գրելու, հնչյունափոխված արմատը գտնելու կարողություններ և հմտություններ զարգացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի«Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Բացատրել ձայնավորների հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է շեշտից կախված հնչյունափոխության ուղղախոսական արժեքը. բ. գտնում է բառի (արմատի) հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ ձևերը` նշելով հնչյունափոխությունը. գ. կազմում է նոր բառեր առաջադրված բառերից, որոնցում հնչյունափոխվում են *է*, **ու, ի** ձայնավորները

	դ. կազմում է այնպիսի բառ կամ բառաձև գաղտնավանկ ունեցող տրված բառերից ,որոնցում **ը** ձայնավորը սղվում է. ե. դուրս է գրում տրված տեքստից այն բառերը,որոնցում կա հնչյունափոխություն կամ սղում՝ նշելով հնչյունափոխությունը. զ. կատարում է բառակազմական վերլուծություն՝ վերականգնելով բառի բաղադրիչները, ըստ այդմ էլ՝ հնչյունափոխված կամ անհնչյունափոխ արմատը. է. գտնում է այն բառը, որում ձայնավորը հնչյունափոխվել է բաղաձայնի տրված բառաշարքում
Ուսումնառության արդյունք 2	Մեկնաբանել յա, յու,ույ երկհնչյունների հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. վերականգնում է տրված բառերի հնչյունափոխված հիմքերի անհնչյունափոխ ձևերը՝ նշելով հնչյունափոխությունները. բ. կազմում է այնպիսի բառեր, որոնցում տրված բառերը և արմատները մի դեպքում չենթարկվեն, մյուսում ենթարկվեն հնչյունափոխության (լույս-լուսավոր-վերջալույս). գ. գտնում է արմատի և ածանցի հնչյունափոխությունը, բառում կատարված մեկից ավելի հնչյունափոխությունները. դ. գտնում է այն բառերը, որոնցում երկհնչյունների սղում կա տրված բառաշարքերում. ե.կատարում է երկհնչյունների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ, անսխալ գրել ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած թելադրություններ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Պարզաբանել փոխազդեցական հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է փոխազդեցական հնչյունափոխության տեսակները և օրինակներ է բերում. բ. գտնում է հնչյունի անկում կամ հավելում ունեցող բառերը, վերականգնել սկզբնաբառը, համեմատել գրական ձևերի հետ տրված տեքստում. գ. բերում է դրափոխության օրինակներ, համեմատել նախնական ձևերը գրական ձևերի հետ. դ. բերում է առնմանության և տարնմանության օրինակներ, համեմատում նախնական ձևերը գրական ձևերի հետ՝բացատրելով հնչյունների փոխազդեցությունը. ե. բերում է հնչյունների պարզեցման և բարդացման օրինակներ՝ բացատրելով բառի ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը (վաքսուն>վացուն (ք+ս=ց) սեպուհ + ական > սեպհական > սեփական (պ+հ=փ) և այլն). զ. կարողանում է բերել հնչյունների ամփոփման և կրճատման, համաբանական հնչյունափոխության օրինակներ՝բացատրելով վանկերից կամ հնչյունակապակցություններից մեկի դուրսմղման հետևանքով առաջացած ուղղագրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ պատմական հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. բերում է օրինակներ, որոնցում գրաբարյան բառասկզբի *յ* հնչյունը կարդացվում է **հ**, իսկ բառավերջի **յ**-*ն* ընկել է. բ. բերում է օրինակներ, որոնցում ընկել են բառավերջի **ի** և **ն** վերջնահնչյունները, բացատրում է արդի հայերենում դրանց վերականգնելու հետևանքով առաջացած ուղղագրությունը. գ.բերում է օրինակներ, որոնցում գրաբարյան պատճառական **-ուցան** ածանցը արդի հայերենում դարձել **է -ց-, -ցն-.** . բացատրում է հնչյունների միացման և պարզեցման հետևանքով առաջացած հնչյունափոխությունը, բերել օրինակներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ - 04 09 -009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է բառագիտությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, դրանք կիրառելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախնական գիտելիքներ ունենա բառագիտությունից, յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Բնորոշել բառը, բառապաշարը, լեզվի բառային կազմը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառապաշարի տարբեր շերտերը` համագործածական, գրքային, խոսակցական. բ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը` գործառական և գործածական, ծագումնաբանական. գ. տարբերում է բառապաշարի հարստացման միջոցները` բառակազմություն, փոխառություն, պատճենում`մատնանշելով փոխառյալ և բնիկ բառերի համարժեքությունը. դ. ճիշտ է ներկայավնում հնաբանությունների ոճական արժեքը և նորաբանությունների գործառական դերը. դ. բնագրում, առանձնացնում է բարբառային կազմությունները, օտարաբանությունները. ե. գործածում է տերմինային բառեր ու կապակցություններ, ելնելով հաղորդակցման նպատակներից զ. ճիշտ է օգտագործել տարբեր ոճական կիրառություն ունեցող բառեր իր խոսքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերի բազմիմաստ բառերի նշանակությունները բանավոր և գրավոր խոսքում, առանձնացնի բառերի տեսակներն ըստ ձևի և իմաստի հարաբերության :
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառերի տեսակներն ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության (հոմանիշներ, հականիշներ համանուններ,հարանուններ). բ. գտնում է տրված բառերի հոմանիշներն ու հականիշները, հոմանիշների շարքից ընտրում տրված բառի հետ կապակցվող միավորը, ճիշտ կիրառում հոմանիշների իմաստային նրբերանգները. գ. գտնում է հոմանիշները, հականիշները, համանունները, հարանունները հանձնարարված տեքստում. դ. տարբերակում է բառային և քերականական, տարարմատ և նույնարմատ համանունները, կազմում նախադասություններ. ե. տարբերակում է հարանունները և բառային տարբերակները` ընտրելով տվյալ նախադասությանը համապատասխանող բառը. զ. տարբերում է մենիմաստ և բազմիմաստ բառերը, կարողանում է բառարանով ստուգել և գտնել բառի գլխավոր ու երկրորդական իմաստները. է. կազմում է նախադասություններ բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով: ը. կատարում է տեքստային աշխատանք(գտնել բազմիմաստ բառերը, բացատրել նրանց իմաստները, գտնել հոմանիշներն ու հականիշները, բառերը փոխարինել հարմար հոմանիշներով և այլն):
Ուսումնառության արդյունք 3	Տարբերակի բառը և դարձվածքը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է բառերի և դարձվածքների փոխաբերական իմաստները և դրանց ոճական արժեքը պատկերավոր խոսք կազմելիս, տարբերակում է դարձվածքներն այլ բառակապակցություններից. բ. կազմում է դարձվածքներից և բառերից հոմանշային շարքեր և նախադասություններ` տրված բառակապակցությունների ուղիղ և դարձվածքային իմաստներով. գ.տարբերակում է դարձվածքների և թևավոր խոսքերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները, կարողանում է նշել տրված դարձվածքների սկզբնաղբյուրները. դ. օգտվում է հայերենի դարձվածքների հարստությունից, կիրառում է ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր իր խոսքում. . կատարում է ստեղծագործական աշխատանք (տրված բառերով և դարձվածքներով կազմել նախադասություններ, գրել շարադրություն և այլն) :
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ բառերի տեսակներն ըստ կազմության` պարզ, բարդ, ածանցավոր և կարողանա կատարել բառակազմական վերլուծություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է ձևույթաբանական վերլուծություն` տարբերակելով հիմնական և երկրորդական ձևույթները` իրենց ենթատեսակներով. բ. տարբերակում է գոյականակերտ, ածականակերտ, մակբայակերտ և բայակերտ ածանցները, կարողանում է բառեր

	կազմել տրված ածանցներով. գ. տարբերակում է բարդությունների տեսակները՝ համադրական, հարադրական,, կրկնավոր, անսխալ գրում է բաղադրյալ բառերը և հնչյունափոխված արմատները. դ. տարբերակում է հապավական բարդությունների տեսակները, արտահայտում բառակապակցություններով. ե.կատարում է բառակազմական վերլուծություն(գտնել բառի բաղադրիչները՝ արմատներ, ածանցներ,հոդակապ, նշել արմատի հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ տարբերակները և այլն), բառակազմական վարժություն(գտնել նույն արմատով և ածանցով բառեր, տրված նմուշով կազմել բաղադրյալ բառեր և այլն). զ.համառոտագրում է տրված բառերը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲԱՌԱԿԱԶՄՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ - 04 09 -010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է բառակազմության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոններին տիրապետելու և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն»,«Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն» մոդուլները.
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ նախածանցավոր,վերջածանցավոր, համածանցավոր բառերի ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. վերականգնում է հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ հիմքերը, ավելացնելով ածանցներ՝կազմում է նոր բառեր,բացատրում դրանց ուղղագրությունը. բ. գտնում է հնչյունափոխված ածանցը՝ վերականգնելով անհնչյունափոխ ձևը, բացատրում հնչյունափոխված ածանցի ուղղագրությունը. գ. վերլուծում է բառակազմորեն տրված բառերը, ընդգծում ածանցները, բացատրում ուղղախոսությունը. դ. տարբերակում է ածանցի՝ հոդակապով և առանց հոդակապի միացումը արմատներին, ճիշտ գրել այն բառերը, որոնցում ե-ով վերջացող բաղադրիչի վրա ավելացել է ածանց (ոսկևորել, ուղևոր):
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բարդ բառերի բաղադրիչների միացման տարբեր ձևերը, դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բարդություններն ըստ գրության ձևի՝ համադրական (տեսակները՝ իսկական, կցական, հաստատական) և հապավական. բ. կազմում է իսկական բարդություններ՝ հոդակապով և առանց հոդակապի, բացատրել հնչյունափոխված արմատի կամ ածանցի ուղղագրությունը. գ. ճիշտ է գտնում կցական բարդություններ՝ խուսափելով զուգաձևություններից. դ. տարբերակում է հարադրական (վերլուծական) բարդության տեսակները, կատարում առաջադրանքներ միության գծիկով և առանց գծիկի գրվող հարադրական բարդությունների վերաբերյալ. . կատարում է բարդությունների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ տարբեր բնույթի առաջադրանքներ, թեստային աշխատանքներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ հապավումների գրության ձևերը և դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է հապավումների տեսակները(տառային, վանկային, խառը), ճիշտ է գրել և կարդալ տառային հապավումները (ԿԳՆ՝ կըգընը, ՀՄԸՄ՝ հոմենըըմնե և այլն). բ. ճիշտ է կարդում օտար լեզուներից վերցված տառային հապավումները՝ ճիշտ հնչյունադարձելով և գրադարձելով

	(ՍԻԷՆԷՆ, ԲԻԲԻՍԻ, կամ ՆԱՏՕ, ՅՈՒՆԵՍԿՈ). գ.կազմում է վանկային հապավումներ՝ ճիշտ կիրառելով մեծատառերի և փոքրատառերի գրության վերաբերյալ կանոնները. դ.ճիշտ է կազմում և գրում խառը տիպի հապավումները, տրված հապավումներն արտահայտում է համապատասխան բառակապակցություններով՝ բացատրելով դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ համառոտագրությունների ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է համառոտագրել՝ գրելով բառի սկզբնատառը(Ա.Բակունց)կամ առաջին մի քանի տառերը՝ բաղաձայնից հետո ընկած մասի կրճատումով(Հովհ. Թումանյան). բ. ճիշտ է համառոտագրել՝ գրելով միայն բաղաձայնները կամ դրանց մեծ մասը (հմմտ., պրն.). գ. ճիշտ է համառոտագրել չափ ու կշռի միավորները (կգ, դմ, մգ). դ. ճիշտ է համառոտագրել եզակի և հոգնակի թվերը (ընկ. ընկ. կամ դդ., թթ.). ե. ճիշտ է կարդում համառոտագրված բառերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ մեծատառերի ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գրում հարադրավոր հատուկ անունները,որոնց բոլոր բաղադրիչները գրվում են մեծատառով. բ. ճիշտ է գրում հարադրավոր բաղադրյալ հատուկ անունները, որոնց միայն առաջին բաղադրիչն է գրվում մեծատառով: գ. ճիշտ է գրում գրական ստեղծագործությունների, գիտական գործերի, թերթերի, ամսագրերի, պատմական նշանավոր անցքերի, պետական տոների, շքանշանների, համաշխարհային կազմակերպությունների, հաստատությունների անունները. դ. կատարում է տարբեր բնույթի առաջադրանքներ մեծատառերի գործածության վերաբերյալ, անսխալ գրում թելադրություններ, թեստային աշխատանքներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ .ԱՆՈՒՆ ԽՈՍՔԻ ՄԱՍԵՐ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ - 04 09 -011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է ձևաբանությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու կարողություններ և հմտություններ ձևավորելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	62 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես գիտելիքներ ունենա բառագիտությունից, յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ լեզվի ձևաբանական կառուցվածքի և նրա տարրերի մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է քերականական իմաստ և ձև հասկացությունները. բ. տարբերակում է քերականական կարգերը. գ.համադրում է կցական և թեքական, համադրական և վերլուծական ձևերի տեսակարար կշիռը հայերենի քերականական համակարգում. դ.տարբերակում է խոսքի մասերը որպես բառապաշարի իմաստաքերականական խմբեր. ե. տարբերակում է խոսքի մասերը ըստ նրանց արտահայտած ընդհանուր իմաստի. զ. որոշում է նյութական, սպասարկու և վերաբերմունքային խոսքի մասերի դերը խոսքի կառուցման մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ նյութական իմաստ ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, գոյական անունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է գոյականի տեսակները(անձնանիշ և իրանիշ, հատուկ և հասարակ, նյութական և վերացական և

	այլն),կարողանում է ճիշտ գրել բաղադրյալ հատուկ անունները. բ. ճիշտ է կազմում գոյականի հոգնակի թիվը և խոսքում ճիշտ կիրառել, տարբերակում է անհոգնական, անեզական, հավաքական գոյականները. գ. տարբերակում է գոյականի հոլովները՝ ուղղական, սեռական, տրական, հայցական, բացառական, գործիական, ներգոյական. դ. տարբերակում է արտաքին և ներքին հոլովումները, կարողանում է անսխալ հոլովել տրված բառերը և գործածել նախադասությունների մեջ. ե. տարբերակում է որոշյալ և անորոշ առումները, հայերենի հոդերի ցուցական, ստացական և դիմորոշ ֆունկցիաները. զ. գտնում է գոյականի քերականական կարգերը, բնագրից դուրս գրում գոյականները, կատարում ձևաբանական վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ նյութական իմաստ ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, ածական և թվական անուններ:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ածականի տեսակները՝ որակական և հարաբերական. բ. տարբերակում է ածականի համեմատության աստիճանները՝ դրական, բաղդատական, գերադրական. գ. կատարում է աշխատանք բնագրի վրա՝ ածականի մակդիրային կիրառության վերաբերյալ դ. տարբերակում է թվականի տեսակները՝ քանակական (բացարձակ, կոտորակային, բաշխական) և դասական. ե. ճիշտ է գործածում թվականի գրավոր արտահայտության ձևերը. զ. հոլովում է ածական և թվական անունները և փոխանվանաբար գործածում նախադասությունների մեջ. է. կատարում է ձևաբանական վերլուծություն, զանազան բնույթի վարժություններ, թեստային աշխատանքներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	մանալ, թե ինչ է դերանունը, նրա կիրառությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է դերանվան տեսակները՝ անձնական, ցուցական, փոխադարձ, հարցական, հարաբերական, որոշյալ, անորոշ, ժխտական. բ. տարբերակում է դերանվանական հոլովումն անվանականից ճիշտ է հոլովում տրված դերանունները. գ. ճիշտ է կիրառում դերանունների հոգնակի թվի կազմության և հոլովման առանձնահատկությունները խոսքում: դ. բացատրում է դերանունների հարաբերակցությունը այլ խոսքի մասերի հետ՝ որպես անձնանիշ և իրանիշ գոյականներին փոխարինող բառեր, ածականին, թվականին, մակբային փոխարինող բառեր. . կատարում է թեստային աշխատանքներ և վարժություններ՝ կապված քերականական ձևերի ճիշտ ընտրության և անսխալ գործածության հետ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԲԱՅ. ՔԵՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՀԱՏԿԱՆԻՇՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ - 04 09 -012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է ձևաբանությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու, բայի իմաստային, ձևաբանական, բառակազմական, շարահյուսական առանձնահատկությունները տարբերակելու, մակբայի տեսակներն ու առանձնահատկությունները տարբերակելու կարողություններ ու հմտություններ զարգացնելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Ձևաբանություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ բայի դրսևորման ձևերը՝ դիմավոր և անդեմ, անդեմ բայերի/դերբայների/ տեսակները և հարաբերակցությունը այլ

	խոսքի մասերի հետ:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բայի դրսևորման ձևերը` դիմավոր և անդեմ. բ. տարբերակում է դերբայներն ու ձևաբայերը, կազմում է տրված բայերի դերբայական ձևերը. գ. հոլովում է դերբայները և որոշել նրանց ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները. դ. դուրս է գրում գեղարվեստական գրականությունից օրինակներ` դերբայների տարբեր հոլովաձևերով և շարահյուսական կիրառություններով. ե. բացատրում է է դերբայների հարաբերակցությունը այլ խոսքի մասերի հետ և հարակատար դերբայի երկակի բնույթը. զ. Կազմում է դերբայական դարձվածներով նախադասություններ և կետադրում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բայի կազմությունը, սեռը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ածանցավոր բայերի տեսակները` սոսկածանցավոր, պատճառական, բազմապատկական և կրավորական. բ. կարողանում է տարբերակել բարդ (վերլուծական, հարադրական բայերի) տեսակները` հարադիր և զուգադրական. գ. գտնում է անորոշի, անցյալ կատարյալի, դերբայական հիմքերից կազմվող ձևերը, զանազանում է անցյալ կատարյալի հիմքերի տիպերը` ցոյական, ըական, պարզ կամ արմատական Առանձնացնում է տրված բայերի հիմքերը և դրանցով կազմում բայանուն գոյականներ Տրված տեքստից առանձնացնում է բայերը, գտնում նրանց անորոշի և անցյալ կատարյալի հիմքերը. դ.խմբավորում է տրված բայերն ըստ սեռի` ներգործական, կրավորական, չեզոք ե. առանձնացնում է կրկնասեռ և կրավորաձև չեզոք բայերը. զ. փոխակերպում է ներգործական կառուցվածքի նախադասությունները կրավորական կառուցվածքի նախադասությունների:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բայի խոնարհումը. դեմք, թիվ, եղանակ, ժամանակ Օժանդակ բայի ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բայի դեմքի, թվի, եղանակի, ժամանակի քերականական կարգերը, կարողանում է ձևաբանական վերլուծության ենթարկել տրված բայերը. բ. տարբերակում է բայի եղանակները (սահմանական, հրամայական, ըղձական, ենթադրական և հարկադրական). գ. խոնարհում է տրված բայը սահմանական եղանակի բոլոր ժամանակաձևերով և գործածել նախադասության մեջ. դ. խոնարհում է տրված բայը հրամայական եղանակով և գործածել նախադասության մեջ. ե. խոնարհում է տրված բայը ըղձական, ենթադրական, հարկադրական եղանակների ժամանակներով և գործածել նախադասությունների մեջ. զ. վերլուծում է բնագրը` առանձնացնելով բայի հարացուցային ձևերը և բնութագրելով դրանք:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ երկրորդական բաղադրյալ ժամանակաձևերի կազմությունը, ժխտական ձևերի կազմությունը և ուղղագրությունը Անկանոն և պակասավոր բայեր:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է երկրորդական բաղադրյալ ժամանակաձևերը (լինել օժանդակ բայով). բ. խոնարհում է տրված բայերը շարունակական, վիճակային, մտադրական ժամանակաձևերով. գ. ճիշտ է կիրառել խոսքում ժխտական ձևերի կազմության և ուղղագրության հետ կապված առանձնահատկությունները. դ. դուրս է գրում տեքստից անկանոն բայերը և բացատրում, թե դիմավոր և անդեմ ո՞ր ձևերում են դրանք անկանոնություն դրսևորում. ե. դուրս է գրում տեքստից անկանոն բայերը և բացատրում, թե որտե՞ղ է դրսևորվում նրանց պակասավորությունը. զ. կատարում է տարբեր բնույթի առաջադրանքներ, վարժություններ, թեստային աշխատանքներ բայի կազմության, ուղղագրության, քերականական կարգերի, շարահյուսական կիրառության վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ մակբայի տեսակները և առանձնահատկությունները:

Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է մակբայի տեսակները (տեղի, ժամանակի, ձևի, չափ ու քանակի, ընդհանրական). բ. ճիշտ է կիրառում մակբայների իմաստային, ձևաբանական, շարահյուսական, բառակազմական առանձնահատկությունները. գ. կազմում է մակբայներ տրված գոյականներից ու ածականներից. դ. գործածում է մակբայներ տրված բայերի հետ և դրանք խմբավորում ըստ տեսակների. ե. մակբայների փոխարեն գործածում է համապատասխան դերանուններ, կազմում է բառակապակցություններ՝ մակբայները գործածելով բայանուն գոյականների և ածականների հետ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՍՊԱՍԱՐԿՈՒ ԵՎ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԱՅԻՆ ԽՈՍՔԻ ՄԱՍԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ - 04 09 -013
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է քերականական իմաստ ունեցող կամ սպասարկու խոսքի մասերի, ինչպես նաև վերաբերմունքային խոսքի մասերի վերաբերյալ տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Ձևաբանություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Արդյունք 1. Իմանալ կապը՝ որպես խոսքի մաս, նրա տեսակներն ու շարահյուսական դերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. խմբավորում է կապերն ըստ շարադասության (նախադրություն, հետադրություն, երկդրություն) բ. խմբավորում է կապերն ըստ կազմավորման աստիճանականության (իսկական, կապ, անիսկական կապ, կապական բառ). գ. տարբերակում է կապերն ըստ նրանց արտահայտած հարաբերությունների և իմաստների. դ. խմբավորում է անիսկական կապերն ու կապական բառերը ըստ այն խոսքի մասերի, որոնցից առաջացել են . ե. լրացնում է աղյուսակը տվյալ հոլովները պահանջող կապերով : Տրված կապերի հետ գործածում է համապատասխան հոլովներով բառեր:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ շաղկապը՝ որպես խոսքի մաս, նրա տեսակներն ու շարահյուսական դերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է համադասական և ստորադասական շաղկապները. բ. խմբավորում է համադասական շաղկապներն ըստ իմաստի (միավորիչ-հավելական, ներհակական, տրոհական). գ. խմբավորում է ստորադասական շաղկապները ըստ իմաստի (մեկնական, նպատակի, ժամանակի, պատճառի և հիմունքի և այլն). դ. խմբավորում է շաղկապներն ըստ կազմության (պարզ, բարդ, ածանցավոր, քերականական ձևերից առաջացած, մենադիր, զուգադիր, կրկնադիր). ե. ծավալում է համառոտ տեքստը՝ գործածելով տարբեր շաղկապներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ վերաբերականը ՝որպես խոսքի մաս, նրա գործածությունը խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է վերաբերականների տեսակները (հաստատական, ցուցական, ժխտական, երկբայական, գնահատողական,սաստկական, սահմանափակման, բաղձանքի, զիջական, կամային). բ. խավորում է տրված վերաբերականներն ըստ ոճական-գործառական շերտերի. գ. տարբերում է վերաբերականների միջոցով սեփական վերաբերմունք արտահայտել տրված տեղեկությունների նկատմամբ.

	դ. կետադրում է բնագիրը՝ ընդգծելով վերաբերականները և որոշելով նրանց տեսակը և կազմությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ձայնարկությունը՝ որպես խոսքի մաս, նրա գործածությունը խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ձայնարկությունների տեսակները (զգացական, կոչական, նմանաձայնական). բ. խմբավորում է ձայնարկություններն ըստ կազմության՝ պարզ, բարդ (կցական, հարադրավոր). գ. կազմում է զգացական ձայնարկություններով նախադասություններ, որոնցում նրանք արտահայտեն զարմանք, ուրախություն, ափսոսանք, ցավ: դ. բերում է դարձվածքների օրինակներ, որոնց մի բաղադրիչը ձայնարկություն է. . փոխադրում է տրված հատվածի բովանդակությունը՝ գործածելով համապատասխան ձայնարկություններ և կետադրելով:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ . ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ - 04 09 -014
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է նախադասության մասին տեսական գիտելիքները գործնականում ուսուցանելու հմտություններ տալու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	94 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի նախադասություն, նախադասության բնորոշ հատկանիշները, նախադասության տեսակներն ըստ կազմության մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Արդյունք 1. Իմանալ շարահյուսական կապակցման միջոցներն ու եղանակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է համաձայնությունը, խնդրախոսությունը/կամ կառավարում/ և առդրությունը. բ. օգտագործում է կապակցության միջոցները՝ բառաձևերը, կապերն ու շաղկապները. ե. գիտի շարահյուսության առանձնահատկությունները, կարողանում է ճիշտ կիրառել հնչերանգը
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ինչ է բառակապակցությունը, նախադասության տեսակներն ըստ խոսողի վերաբերմունքի կամ եղանակավորման, հաստատական ու ժխտական նախադասություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառակապակցության տեսակները. բ. տարբերակում է նախադասության տեսկաներն ըստ խոսողի վերաբերմունքի կամ եղանակավորման. գ. կազմում է հաստատական և ժխտական նախադասություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ նախադասության տեսակներն ըստ կառուցվածքի և կազմության:
Կատարման չափանիշներ	ա. կազմում է երկկազմ նախադասություն. բ. կազմում է միակազմ նախադասություն. գ. կազմում է համառոտ նախադասություն. դ. կազմում է ընդարձակ նախադասություն:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ բարդ նախադասության տեսակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բարդ համադասական նախադասությունը,նրա տեսակները. բ. տարբերակում է բարդ ստորադասական նախադասության տեսակներն ըստ բաղադրիչների քանակի, նրանց կապակցման միջոցները. գ. տարբերում է գլխավոր և երկրորդական նախադասությունները. դ. տարբերակում է ստորադաս նախադասությունների բնույթն ու նրանց կապակցությունը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ նախադասության հարակից միավորներն ու մեջբերվող խոսքը,, կետադրական օրինաչափությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է միջանկյալ և ներդրյալ նախադասություններ. բ. տարբերակում է ուրիշի ուղղակի և անուղղակի խոսքը.

	գ. կետադրում է բազմակի անդամներով,տրոհվող որոշչով նախադասություն. գ. կետադրում է տրոհվող հատկացուցչով, բացահայտիչով և իմաստով չկապվող բառերը. դ. կետադրում է դերբայական դարձվածը՝ նրա տարբեր կիրառությունների դեպքում. ե. կետադրում է կոչականը, ուրիշի ուղղակի խոսքի և հրամայական եղանակի բայերը. զ. կետադրում է տրոհվող բառերը, բառակապակցությունները, ձայնարկությունները. է. կետադրում է բարդ համադասական, ստորադասական և միջանկյալ նախադասությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅԱՆ ԱՆԴԱՄՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ - 04-09 -015
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է նախադասության գլխավոր, երկրորդական անդամների մասին տեսական գիտելիքներ տալու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի նախորդ՝ «Նախադասության տեսակները» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ նախադասության գլխավոր անդամները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերում է ենթական և նրա արտահայտությունները նախադասության մեջ, բ. թվարկում է ենթակայի տեսակները, գ. տարբերում է ստորոգյալի տեսակները, դ. համաձայնեցնում է ենթական ու ստորոգյալը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ նախադասության երկրորդական անդամները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է գոյական անդամի լրացումները. բ. տարբերակում է բայական անդամի լրացումները /խնդիրներ, պարագաներ/. գ. տարբերակում է տրոհվող լրացումները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ նախադասության բազմակի անդամները:
Կատարման չափանիշներ	ա. առանձնացնում է բազմակի ենթական, բազմակի բայական ստորոգյալը, բազմակի անվանական ստորոգյալը նախադասության մեջ. բ. տարբերակում է գոյականական անդամի բազմակի անդամներ. գ. տարբերակում է բայական անդամի բազմակի անդամներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ պարզ նախադասության շարադասությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ շարադասությամբ է օգտագործում գլխավոր անդամները նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է կիրառում գոյականական անդամը (լրացումների շարադասությունը) նախադասության մեջ, գ. ճիշտ է կիրառում բայական անդամի լրացումները (պարագաների շարադասություն) նախադասության մեջ. դ. ճիշտ է կիրառում խնդիրների շարադասությունը նախադասության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Գիտի նախադասության այլ տեսակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է միադեմ, բայական, անդեմ անվանական նախադասությունները, բ. տարբերակում է բառ-նախադասությունը (տեսակները), գ. տարբերակում է թերի նախադասությունը(տեսակները):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ - 04 09 -016

Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հայոց լեզվի դասավանդման ընթացքում մեթոդական կարողություններ տալու, ինտերակտիվ մեթոդներով դասավանդելու հմտություններ մշակելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ»,«Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Բառագիտություն», «Ձևաբանություն», «Շարահյուսություն», «Ոճաբանություն և խոսքի մշակույթ» մոդուլները: Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ուսուցանել գրագիտություն, ձևավորել անսխալ ու վարժ գրելու և կարդալու հմտություններ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ուսուցանում է հայերենի հնչյունական համակարգը, հնչյունների դասակարգումը, ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, երկհնչյունները. բ. ուսուցանում է հայերենի շեշտադրության կանոնները, շեշտից կախված հնչյունափոխությունը. գ. ուսուցանում է ձայնավորների, բաղաձայնների, երկհնչյունների ուղղագրությունը. դ. ստուգում է գրավոր աշխատանքները, ուղղում ուղղագրական, կետադրական և ոճական սխալները, բացատրում և սովորեցնում է ուղղագրական և ուղղախոսական նորմերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ուսուցանել հայոց լեզվի կառուցվածքի, լեզվական միավորների և նրանց միջև առկա հարաբերությունների մասին համակարգված գիտելիքներ, խթանել բառապաշարի հարստացմանը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ուսուցանում է բառերի տեսակներն ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության (հոմանիշներ, հականիշներ, համանուններ,հարանուններ) . բ. ուսուցանում է բառապաշարի տարբեր շերտերը՝ գրական և խոսակցական, ընդհանուր և սահմանափակ գործածության. գ. ուսուցանում է բառիմաստի տեսակները՝ ուղիղ և փոխաբերական, մենիմաստ և բազմիմաստ. դ. ձևավորում է դարձվածքներ, ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր կիրառելու հմտություններ, դարձվածքները այլ բառակապակցություններից տարբերակելու, տեքստի լեզվավոճական և պատկերավորման առանձնահատկությունները ընկալելու հմտություն. ե. ձևավորում է բառերի տեսակներն ըստ կազմության (պարզ, բարդ, ածանցավոր) դասակարգելու, բառի բաղադրիչները (արմատ, ածանց, հոդակապ, հիմք և վերջավորություն) տարբերակելու, բառակազմության հետ կապված ուղղագրությունն ու հնչյունափոխությունը ուսուցանելու կարողություններ. զ. կազմում է բառակազմական առաջադրանքներ՝ գրավոր և բանավոր խոսքում հոմանիշ բառերը ճիշտ կիրառելու, բառերի ճիշտ ընտրություն կատարելու և դրանք տեղին գործածելու նպատակով:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ձևավորել լեզվաքերականական գիտելիքների հիման վրա խոսքի և նրա միավորների վերլուծություն կատարելու ունակություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. ուսուցանում է նյութական բովանդակություն ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, թեքվող խոսքի

	մասերը(գոյական, դերանուն, բայ), մատնանշելով բանավոր խոսքի մեջ դրանց փոփոխությունները. բ. ուսուցանում է նյութական բովանդակությունից զուրկ կամ սպասարկու խոսքի մասերը. գ. ձևավորում է խոսքի մասերի քերականական հատկանիշները (գոյականի թիվը, հոլովը, առումը, դերանվան դեմքը, թիվը, հոլովը, բայի ժամանակը,եղանակը, դեմքը, թիվը, սեռը) գտնելու հմտություններ. դ. մշակում է ինքնուրույն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու կարողություններ, լեզվաքերականական գիտելիքները խոսքի կառուցման ընթացքում կիրառելու ունակություն. ե. ձևավորում է տեքստի վրա կատարվող գործնական աշխատանքի միջոցով գրվածքի լեզվավոճական առանձնահատկությունները բացահայտելու. զ. ուսուցանում է բառակապակցությունը նախադասությունից, նախադասության տեսակներն ըստ կազմության և ըստ հաղորդակցության նպատակի տարբերակելու հմտություններ. է. ձևավորում է շարահյուսական վերլուծություն կատարելու հմտություններ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մշակել շարադրությունների, փոխադրությունների, ռեֆերատների, համառոտագրման և այլ ստեղծագործական աշխատանքների միջոցով կապակցված շարադրանք ստեղծելու հմտություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. հաղորդում է գիտելիքներ տեքստի,նրա իմաստային, կառուցվածքային ու ոճական ամբողջականության վերաբերյալ. բ. ձևավորում է գրավոր շարադրանքները ձևակերպելու և ներկայացնելու համար բառերը ճիշտ ընտրելու և դրանք տեղին գործածելու, հոմանիշ բառերը ոճականական նրբերանգները ճիշտ կիրառելու, գրավոր խոսքում մտքերը ճիշտ արտահայտելու, ուղղագրության և կետադրության կանոնները պահպանելու, գրական լեզվի բառակազմական, ձևաբանական, և շարահյուսական նորմերը պահպանելու հմտություններ. գ. ձևավորում է գրավոր խոսքում լեզվի պատկերավորման և հուզաարտահայտչական միջոցներ կիրառելու հմտություններ . դ. ձևավորում է ուսուցողական և ստուգողական թելադրություններ տալու և դրանք ստուգելու կարողություններ ու հմտություններ. ե. ձևավորում է ուսուցողական կամ ձևավորող, հայտորոշիչ և ստուգման կամ ամփոփիչ թեստեր կազմելու, հանձնարարելու և ստուգելու կարողություններ և հմտություններ
Ուսումնառության արդյունք 5	Զարգացնել աշակերտների բանավոր խոսքը կարդացածը պատմելու, քննարկելու,տարբեր թեմաներով զրույցներ անցկացնելու, երկխոսություններ կառուցելու միջոցով:
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է աշակերտների լեզվական ճաշակը և խոսքի մշակույթը զարգացնելու հմտություններ տարբեր բնույթի տեքստերի լեզվավոճական վերլուծության միջոցով. բ. ուսուցանում է խոսքային գործունեության տեսակները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մտքերի գրավոր և բանավոր արտահայտում, մենախոսություն և երկխոսություն, դերային խաղ, բեմականացում, քննարկում, բանավեճ). գ. ձևավորում է հաղորդակցական գործունեության տեսակները (հաղորդում, հարցում, կամքի արտահայտում, ժխտում) և դրանց հետևանքով ձևավորվող խոսքի տեսակները (պատմողական, նկարագրական, դատողական խոսք, դիմում, հրաման, հորդոր, իղձ) ուսուցանելու կարողություններ և հմտություններ. դ. ձևավորում է խոսքն ավելի պատկերավոր դարձնելու նպատակով հայերենի դարձվածքների հարստությունից օգտվելու,խոսքում ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր և արտահայտություններ կիրառելու, ոճական երանգավորում ունեցող բառերն՝ ըստ անհրաժեշտության կիրառելու հմտություն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ՀԻՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀOLԴ - 04 -017
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է հայ գրականության սկզբնավորման, գրերի գյուտի, Մաշտոցի կյանքի և գործունեության, 5-րդ դարի հայ մատենագության, հայ պատմիչների և նրանց ստեղծագործության մասին գաղափար տալու համար:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի 5-րդ դարի հայ պատմիչների գործերը, Կորյունի « Վարք Մաշտոցի» աշխատությունը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Արդյունք 1.Իմանալ հայ գրականության սկզբնավորման նախամաշտոցային գիր ու գրականության գոյության, գրերի գյուտի, Մաշտոցի կյանքի ու գործունեության մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հայ գրականության սկզբնավորումը. բ. արտահայտում, հաստատում ու պաշտպանում է իր կարծիքը. նախամաշտոցյան գիր ու գրականության մասին. գ. հիմնավորում ու պատճառաբանում է գրերի գյուտի ազգապահպան դերն ու նշանակությունը. դ. անգիր գիտի Աստվածաշնչից թարգմանված առաջին հայերեն նախադասությունը. ե. կարողանում է պատմել Մաշտոցի հոգևոր և աշխարհիկ կյանքի, գրերի գյուտի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ 5-րդ դարի հայ մատենագրության ընդհանուր բնութագրի, հայ պատմիչների ու նրանց ստեղծագործությունների մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է 5-րդ դարի հայ մատենագրության ընդհանուր բնութագիրը. բ. ներկայացնում է Փավստոս Բյուզանդի «Հայոց պատմություն» երկասիրության բովանդակությունը, գ. վերլուծում է Վասակ և Մուշեղ Մամիկոնյանների կերպարները, դ. արժևորում է Եղիշեի «Վարդանաց պատմության» պատմական և գրական արժեքը, բնութագրում Վարդան Մամիկոնյանին, Ղևոնդ Երեցին, Վասակ Սյունեցուն, Հազկերտ II-ին և Միհրներսեհին, ե. ներկայացնում է ընդհանուր գաղափար Ղազար Փարպեցու «Հայոց պատմության» և «Ստախոս աբեղաների մեղադրությունը» թղթի մասին, ներկայացնում հոգևորականության շահամոլության, խարդախության, տգիտության և խավարամոլության քննադատությունն ըստ Փարպեցու «Թղթի», զ. արժևորում է Խորենացու «Հայոց պատմություն» երկասիրության գրական և պատմական արժեքը, ներկայացնում առասպելների սյուժեն, բնութագրում կերպարները, ներկայացնում «Ողբը»՝ որպես ժամանակի այլանդակ բարքերի, հասարակական անարդար կարգերի մերկացում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 10-12-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ - 04 09 -018
Մոդուլի նպատակը	Գաղափար տալ ժամանակաշրջանի, հայկական Վերածննության սկզբնավորման, Շնորհալու, Մխիթար Գոշի ստեղծագործությունների, «Սասունցի Դավիթ» էպոսի, Գր. Նարեկացու տաղերի և «Մատյան ողբերգության» պոեմի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ներսես Շնորհալու «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը և հանելուկները, Մխիթար Գոշի առակները, «Սասունցի Դավիթ» էպոսը, Գր. Նարեկացու տաղերը և «Մատյան Ողբերգության» պոեմը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Ներսես Շնորհալու «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը, իմանա հանելուկների և շարականների մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատկերացում է տալիս Շնորհալու ապրած ժամանակաշրջանի մասին, բ. պատմում է Շնորհալու կյանքը, գ. ներկայացնում է Շնորհալու շարականները, տաղերը և հանելուկները,

	դ. վերլուծում է «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը, ե. արտասանում է հատվածներ վերոհիշյալ պոեմից, հանելուկներ, «Առավոտ լուսո» շարականը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Մխիթար Գոշի առակները, դասդասել ըստ թեմատիկայի, խոսել «Դատաստանագրքի» մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է առակի ժանրը, առակագրությունը մինչև Գոշը, բ. պատմում է Մ. Գոշի կյանքի մասին, գ. վերլուծում է սոցիալական բողոք պարունակող առակները, դ. վերլուծում է Գոշի միապետական հայացքներն արտահայտող առակները, ե. ներկայացնում է «Դատաստանագիրք հայոց» աշխատությանը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատմել«Սասունցի Դավիթ» էպոսի սյուժեն, վերլուծել կերպարները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հայ ժողովրդի հերոսական էպոսի ձևավորման ժամանակաշրջանը, պատմական հիմքը և գաղափարարական բովանդակությունը, բ. թվարկում է էպոսի ասացողներին, տարբերակները, Գարեգին Սրվանձտյանի և Մանուկ Աբեղյանի ավանդը, գ. պատմում է չորս ճյուղերի սյուժեն, դ. բնութագրում է էպոսի գլխավոր հերոսներին, ե. ներկայացնում է էպոսի գեղարվեստական արժեքը, պատկերավորման արտահայտչական միջոցները
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերլուծել Նարեկացու «Մատյան ողբերգության» պոեմը և տաղերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Նարեկացու կյանքը և նրա շուրջ ստեղծված ավանդույթները բ. վերլուծում է «Մատյան ողբերգության» պոեմը՝ վերհանելով հետևյալ գաղափարները՝ ապաշխարողի ինքնաձաղկումը պոեմում, մարդ և Աստված հարաբերությունը պոեմում, մարդ և սատանա հարաբերությունը պոեմում, բանաստեղծի միստիցիզմը պոեմում, երկվությունը, կասկածը, հույսը պոեմում, դարաշրջանի գեղարվեստական լայն ընդգրկումը և արատների քննադատությունը պոեմում, պոեմի արվեստը. գ. վերլուծում է «Տաղ ծննդյան», «Տաղ Վարդավառի», «Տաղ հայտնության» և «Տաղ հարության» ստեղծագործությունները, անգիր է ասում հատվածներ վերոհիշյալ տաղերից, դ. խոսում է տաղերի գեղարվեստական արժանիքների մասին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 13-16-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀOLԴ 04- 09 -019
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 13-16-րդ դարերի հայ գրականության մասին գիտելիքներ տալու համար
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Կոստանտին Երզնկացու բանաստեղծությունները, Վարդան Այգեկցու առակները, Հովհաննես Թլկուրանցու, Մկրտիչ Նաղաշի, Գրիգորիս Աղթամարցու, Ֆրիկի բանաստեղծությունները և Քուչակի հայրենները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Կոստանտին Երզնկացու բանաստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Երզնկացու կյանքը, բ. վերլուծում է Երզնկացու բարոյախրատական, գարնանը և բնությանը նվիրված բանաստեղծությունները, գ. բացատրում է վարդի և բլբուլի այլաբանական իմաստը, ձմեռ և գարուն հակադրությունները, դ. վերլուծում է Երզնկացու սիրային բանաստեղծությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել Վարդան Այգեկցու առակները:

Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Այգեկցու կյանքը, բ. վերլուծում է սոցիալական բողոք պարունակող առակները, գ. վերլուծում է հակաեկեղեցական, հակահոգևորականության տրամադրություններ արտահայտող առակները, դ. վերլուծում է կենցաղային թեմաներով և կյանքի զանազան հարցեր արծարծող առակները, ե. ներկայացնում է Այգեկցու առակավոր ճառերը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել Հովհաննես Թլկուրանցու բանաստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներակայացնում է Թլկուրանցու կյանքը, բ. ներակայացնում է Թլկուրանցուն որպես սիրո երգիչ, գ. մեկնաբանում է կյանքի և մահվան փոխհարաբերության հարցը Թլկուրանցու ստեղծագործություններում, դ. վերլուծում է Թլկուրանցու խրատական բանաստեղծությունները, ե. վերլուծում է Թլկուրանցու «Տաղ քաջի Լիպարիտի» լիրոէպիկական պոեմը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերլուծել Մկրտիչ Նաղաշի և Գրիգորիս Աղթամարցու բանաստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մկրտիչ Նաղաշի և Գր. Աղթամարցու կյանքը, բ. վերլուծում է Նաղաշի «Վասն ագահության» բանաստեղծությունը, գ. վերլուծում է Նաղաշի «Վասն դարիպի» բանաստեղծությունը, դ. ներկայացնում է Նաղաշի լիրիկայի սոցիալական մոտիվը, ե. վերլուծում է Գր. Աղթամարցու սիրո և գարնան երգերը, զ. ներկայացնում է Աղթամարցու խրատական բանաստեղծությունները և կաֆաները, է. վերլուծում է «Տաղ գեղեցիկ ի վերայ այգոյ, հոգւոյ և մարմնոյ» բանաստեղծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Վերլուծել Ֆրիկի բանստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ֆրիկի կյանքը և ապրած ժամանակաշրջանը և անձնական դրաման, բ. վերլուծում է «Ընդդեմ Ֆալաքին» («Բողոք Ֆրրկանն կոչեցեալ բանաստեղծի ընդդեմ բաղդին») բանաստեղծությունը, գ. վերլուծում է «Վասն Արղուն ղանին և Բուղային» բանստեղծությունը, դ. վերլուծում է «Գանգատ» («Բան ի Ֆրիկ գրքոյն») բանստեղծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Վերլուծել Նահապետ Քուչակի հայրենները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Քուչակի կյանքը և նրա հետ կապված ավանդույթները, բ. ներկայացնում է Քուչակին որպես սիրո երգիչ, գ. վերլուծում է Քուչակի խոհախրատական հայրենները, դ. վերլուծում է Քուչակի պանդխտությանը նվիրված հայրենները, .արժևորում է Քուչակի հայրենների արվեստը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 17-18-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀOLԴ 04 09 -020
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է Նաղաշ Հովնաթանի, Պաղդասար Դպիրի, Պետրոս Ղափանցու և Սայաթ-Նովայի ստեղծագործություններին ծանոթացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ն. Հովնաթանի, Պ Դպիրի, Պ. Ղափանցու և Սայաթ-Նովայի ստեղծագործությունները:
Մուտքային պահանջները	34 ժամ
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Նաղաշ Հովնաթանի ստեղծագործությունը:

Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Նաղաշ Հովնաթանի կյանքը, բ. վերլուծում է սիրո և ուրախության տաղերը, գ. վերլուծում է երգիծական բանաստեղծությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել Պաղդասար Դպիրի և Պետրոս Ղափանցու ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Պ. Դպիրի և Պ. Ղափանցու կյանքը, բ. վերլուծում է Պ. Դպիրի սիրո և գարնան տաղերը, գ. վերլուծում է Պ. Ղափանցու գարնան և բնության երգերը, . ներկայացնում է երկու բանաստեղծներին իբրև պահպանողական հոսանքի ներկայացուցիչներ և նրանց երգերի կրոնական-պահպանողական բովանդակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել Սայաթ-Նովայի ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Սայաթ-Նովայի կյանքը, բ. ներկայացնում է ժամանակաշրջանի արտացոլումը նրա պոեզիայում, գ. ներկայացնում է Սայաթ-Նովայի վրացերեն և ադրբեջաներեն, բանաստեղծությունները և Մեծ գուսանի եռալեզու խաղերի հմայքը, դ. վերլուծում է «Ամեն սազի մեջն գոված» բանաստեղծությունը, ե. վերլուծում է «Դուն էն գլխեն իմաստուն իս» բանաստեղծությունը, զ. վերլուծում է «Քանի վուր ջան իմ, յար…» բանաստեղծությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ ԱՌԱՋԻՆ ԿԵՍԻՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04-09-021
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է ներկայացնելու համար 19-րդ դարի առաջին կեսի հայ գրականությունը, Հարություն Ալամդարյանի, Մեսրոպ Թաղիադյանի, Ղևոնդ Ալիշանի և Խաչատուր Աբովյանի ստեղծագործությունները:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Հարություն Ալամդարյանի «Չափաբերականք» խորագրով ժողովածուն և բանաստեղծությունները, Մեսրոպ Թաղիադյանի չափածո երգերը, «Սոս և Սոնդիպի» լիրոէպիկական պոեմը, «Վեպ Վարսենկան» ստեղծագործությունները, «Ճանապարհորդություն ի հույս» գիրքը, Ղևոնդ Ալիշանի «Եղծ նահապետի շարքը», Խաչատուր Աբովյանի «Վերք Հայաստանի» վեպը, «Պարապ վախտի խաղալիք» և «Թուրքի աղջիկը» պատմվածքը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար ախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնի Ալամդարյանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Հ. Ալամդարյանի լիրիկան, բ. ներկայացնում է «Չափաբերականք» խորագրով ժողովածուն, գ. ներկայացնում է Հարություն Ալամդարյանի քնարերգության, կրոնական և աշխարհիկ մոտիվները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնի Մեսրոպ Թաղիադյանի ստեզծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մ. Թաղիադյանի կյանքը, բ. ներկայացնում է Թաղիադյանի չափածո երգերը, գ. վերլուծում է «Սոս և Սոնդիպի» լիրոէպիկական պոեմը, դ. վերլուծում է «Վեպ Վարդգեսի» և «Վեպ Վարսինկան» արձակները, ե. ներկայացնում է «Ճանապարհորդություն ի հույս» գիրքը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Ղևոնդ Ալիշանի ստեղծագործությունը:

Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ալիշանի կյանքը, բ. ներկայացնում է Ալիշանի՝ հայ ժողովրդի պատմական անցյալի քնարական կերպավորումը նրա գրաբար և աշխարհաբար բանաստեղծություններում, գ. ներկայացնում է Ալիշանին որպես հայ ազգային շարժման գաղափարախոս և վերլուծել «Երգ Նահապետի» շարքը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանին՝ որպես հայ նոր գրականության հիմնադիր և վերլուծել «Վերք Հայաստանի» վեպը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Խաչատուր Աբովյանի կյանքը, բ. ներկայացնում է Աբովյանին որպես հայ նոր գրականության հիմնադիր, գ. պատմում է «Վերք Հայաստանի» վեպի սյուժեն, դ. ներկայացնում է վեպի թեման և գաղափարը, ե. բնութագրում է Աղասուն՝ որպես նոր տիպի հերոս հայ գրականության մեջ, զ.ներկայացնում է «Պարապ վախտի խաղալիքը» ստեղծագործությունը, է. ներկայացնում է «Թուրքի աղջիկը»և «Առաջին սերը» պատմվածքները, ը. ներկայացնում է «Պատմություն Տիգրանի» մանկավարժական բնույթի երկը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ 50-60-ԱԿԱՆ ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -022
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է, որպեսզի ուսանողները ծանոթանան Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի, Սմբատ Շահազիզի, Ղևոնդ Ալիշանի, Միքայել Նալբանդյանի, Ռ. Պատկանյանի և Պետրոս Դուրյանի ստեղծագործություններին, ներկայացնեն և վերլուծեն դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ղ.Ալիշանի, Մ.Նալբանդյանի, Ռ. Պատկանյանի ստեղծագործությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար ախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի և Սմբատ Շահազիզի ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի և Սմբատ Շահազիզի կյանքը. բ. վերլուծում է Շահազիզի «Լևոնի վիշտը» պոեմը. գ. ներկայացնում է Պեշիկթաշլյանին՝ որպես ազատագրական պայքարի երգիչ. վերլուծել գեյթունյան շարքի բանաստեղծությունները. դ. ներկայացնում է Պեշիկթաշլյանին՝ իբրև դրամատուրգ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Ղևոնդ Ալիշանի ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ղ. Ալիշանի կյանքը բ. ներկայացնում է «Մաղթունի » , «Բնունի», «Հայրունի» շարքերը. գ.ներկայացնում է Ղևոնդ Ալիշանի հայրենասիրական քնարը. դ. ներկայացնում է Ալիշանի՝ անցյալի ազատագրական պայքարի դրվագները («Պլպուլն Ավարայրի» , «Աշոտ Երկաթ և Ծավուն Սևանա» պոեմները):
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատմել Միքայել Նալբանդյանի կյանքը, հասարակական գործունեությունը, ներկայացնել ստեղծագործությունները :
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մ. Նալբանդյանի կյանքը, հեղափոխական և հյուսիսափայլյան շրջանի գործունեությունը. բ.ներկայացնում է «Երկու տող» և «Երկրագործությունը որպես ուղիղ ճանապարհ» աշխատությունները. գ. ներկայացնում է «Նրա ժամանակը» աշխատությունը. դ. ներկայացնում է Նալբանդյանի իբրև քննադատ. նրա «Կրիտիկա», «Սոս և Վարդիթեր» աշխատությունը.

	ե. վերլուծում է «Ազատություն», «Մանկության օրեր» բանաստեղծությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Պատմել Ռաֆայել Պատկանյանի կյանքը,վերլուծել հայրենասիրական պոեզիան, ներկայացնել վիպակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ռ.Պատկանյանի կյանքը և գործունեությունը. բ. ներկայացնում է Ռ. Պատկանյանին՝ իբրև սուլթանական լծի դեմ մղվող ազատագրական պայքարի երգիչ. գ. վերլուծեում է «Քաջ Վարդան Մամիկոնյանի մահը» պոեմը. դ. ներկայացնում է Պատկանյանին իբրև երգիծաբան. «Նոր Նախիջևանի» քնարը. ե. ներկայացնում է Պատկանյանին՝ իբրև արձակագրի
Ուսումնառության արդյունք 5	Պատմել Պետրոս Դուրյանի կյանքը, վերլուծել քնարերգությունը, ներկայացնել Դուրյանի դրամաները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Դուրյանի կյանքը. բ. վերլուծում է Դուրյանի սիրային քնարերգությունը. գ. վերլուծում է Դուրյանի «Տրտունջք» բանաստեղծությունը. դ. ներկայացնում է Դուրյանին որպես հայրենիքի երգիչ. ե. ներկայացնում է Դուրյանին իբրև դրամատուրգ. զ. վերլուծում է «Լճակ» բանաստեղծությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ 80-90-ԱԿԱՆ ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -023
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է, որպեսզի ուսանողները ծանոթանան 19-րդ դարի 80-90-ական թվականների գրականությանը, վերլուծեն և ներկայացնեն Ծերենցի , Գաբրիել Սունդուկյանի, Րաֆֆու, Հակոբ Պարոնյանի ստեղծագործությունները:
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ծերենցի, Գ.Սունդուկյանի, Րաֆֆու, Հ. Պարոնյանի գործերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար խատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Ծերենցի (Հովսեփ Շիշմանյան) ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ծերենցի կյանքը. բ. վերլուծում է «Թորոս Լևոն » պատմավեպը. գ. վերլուծում է «Երկունք Թ դարու» պատմավեպը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Գաբրիել Սունդուկյանի ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է կարողանում է պատմել Գ.Սունդուկյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է 60-ական թվականների գործերը, վերլուծել «Գիշերվա սաբրը խեր է», «Եվ այլն կամ նոր Դիոգենես», «Օսկան Պետռովիչը էն կինիքում», «Խաթաբալա» գործերը. գ. ներկայացնում է 70-80-ական թվականների գործերը, վերլուծել «Էլի մեկ զոհ» կատակերգությունը, «Քանդած օջախ» պիեսը. դ. ներկայացնում է Սունդուկյանի վերջին շրջանի՝1905թ.հեղափոխությունից հետո գրված գործերը, վերլուծել «Սեր և ազատությունը», «Կտակ» պատմվածքը. ե. վերլուծում է «Պեպոն».
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Րաֆֆու ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Րաֆֆու կյանքը. բ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության առաջին շրջանը և վերլուծում «Սալբի», «Հարեմ» վեպերը. գ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության երկրորդ շրջանը, վերլուծում ծրագրային-քաղաքական գործերը ՝

	«Ջալալեդդին », «Խենթը», «Կայծերը». դ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության երրորդ շրջանը և այդ ընթացքում գրված պատմավեպերը՝ «Դավիթ Բեկը», «Սամվելը», «Պարույր Հայկազնը».
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Հակոբ Պարոնյանի ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հակոբ Պարոնյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է Պարոնյանի քաղաքական սատիրան , մտավորականության խավարամոլության քննադատությունը «Ազգային ջոջեր»-ում. գ. ներկայացնում և վերլուծում է «Կամիթներ» ու «Հոսոսի ծեռատետրը». դ. ներկայացնում է Պարոնյանի սոցիալական սատիրան, վերլուծում«Մեծապատիվ մուրացկանները» վեպը. ե. ներկայացնում է «Պաղտասար աղբարը»՝ որպես ռեալիստական դրամատուրգիայի գլուխգործոց զ. մեկնաբանում է Պարոնյանի աֆորիզմները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 20-ՐԴ ԴԱՐԻ 20-30-ԱԿԱՆ ԹԹ. »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -024
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 19-րդ դարի 20-30-ական թվականների հայ գրականության մասին գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Եղիշե Չարենցի, Դեմիրճյանի, Զորյանի, Բակունցի, Համաստեղի, Թոթովենցի, Գուրգեն Մահարու և Շահան Շահնուրի ստեղծագործությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Եղիշե Չարենցի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Չարենցի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը. բ. վերլուծում է «Դանթեական առասպել», «Ամբոխները խելագարված» պոեմները. գ. վերլուծում է «Տաղ անձնական», «Հեռացումի խոսքեր», «Մահվան տեսիլը» բանաստեղծությունները դ. վերլուծում է «Երկիր Նաիրի» վեպը. ե. ներկայացնում է «էպիկական լուսաբաց» և «Գիրք ճանապարհի» ժողովածուները. զ. վերլուծում է «Դեպի լյառը Մասիս» և «Պատմության քառուղիներով» պոեմները. է. վերլուծում և արտասանում է «Ես իմ անուշ Հայաստանի» բանաստեղծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Դերենիկ Դեմերճյանի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Դեմերճյանի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է Դեմիրճյանի ստեղծագործության առաջին շրջանի պատմվածքները և վերլուծում դրանք /«Ավելորդը»,«Տերտերը»,«Ժպիտը», «Խանությունը», «Ստամոքսը»/ . գ. ներկայացնում է Դեմիրճյանի դրամաները՝ «Քաջ Նազար» և «Երկիր Հայրենին». դ. ներկայացնում է «Վարդանանք» պատմավեպը,բնութագրել կերպարները. ե. վերլուծում է «Ջութակ և սրինգ» և «Գիրք ծաղկանց» պատմվածքները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Ստեփան Զորյանի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ստեփան Զորյանի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Տխուր մարդիկ» շարքը, վերլուծել պատմվածքները. գ. ներկայացնում է «Ցանկապատ» շարքը և վերլուծել պատմվածքները. դ. ներկայացնում է «Խնձորի այգին» շարքը և վերլուծել պատմվածքները. ե. ներկայացնում է «Պատերազմ» շարքը և վերլուծել պատմվածքները.

	գ. ներկայացնում է «Պապ թագավոր» և «Հայոց բերդը» պատմավեպերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	երկայացնել Ակսել Բակունցի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ակսել Բակունցի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Մթնաձոր» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Սև ցելերի սերմնացանը» ժողովածուն. դ. վերլուծում է «Նամակ Ռուսաց թագավորին» պատմվածքը. ե. վերլուծում է «Եղբայրության ընկուզենիներ» պատմվածքը. զ. վերլուծում է «Խոնարհ աղջիկը», «Միրհավ» և «Մթնաձոր» շարքը պատմվածքները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել Համաստեղի, Թոթովերցի, Մահարու, Շահան Շահնուրի կյանքը և ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Համաստեղի, Վահան Թոթովենցի, Գուրգեն Մահուրու և Շահան Շահնուրի կյանքը, ներկայացնում է նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է Համաստեղի «Գյուղը», «Անձրև» ժողովածուները. գ. ներկայացնում է Վահան Թոթովենցի «Կյանքը հին հռովմեական ճանապարհի վրա» կենսագրական վիպակը. դ. ներկայացնում է Գուրգեն Մահարու «Ծաղկած փշալարեր» և «Այրվող այգեստաններ» վեպը. զ. ներկայացնում Շահան Շահնուրի «Նահանջ առանց երգի» վեպը, «Պճեղ մը անուշ սիրտ» պատմվածքը.
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 1940-1980-ԱԿԱՆ ԹԹ.»	
Մոդուլի դասիչը	ՀOLԴ 04 -09 -025
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 1940-1980-ական թվականների հայ գրականության մասին գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Հովհաննես Շիրազի, Համո Սահյանի, Պարույր Սևակի, Հրանտ Մաթևոսյանի և օտարագիր հայ գրողների ստեղծագործությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը Կատարման չափանիշներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հ. Շիրազի կյանքը և տալիս է նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Գարնանամուտ» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Հուշարձան մայրիկիս» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Բանաստեղծի ձայնը», «Երգերի գիրք» և «Լիրիկա» ժողովածուները. ե. ներկայացնում է «Բիբլիական» պոեմը զ. ներկայացնում է «Քնար հայաստանի» երկհատոր ժողովածուն. է. ներկայացնում է «Հայոց Դանթեական» պոեմը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Համո Սահյանի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Համո Սահյանի կյանքը և տալ ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Նաիրյան դալար բարդի» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Հայաստանը երգերի մեջ» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Մայրամուտից առաջ» ժողովածուն. ե. ներկայացնում է «Քարափների երգը» ժողովածուն. զ. ներկայացնում է «Սեզամ, բացվիր» ժողովածուն. է. ներկայացնում է «Իրիկնահաց» ժողովածուն.

	ը. ներկայացնում է «Ժայռից մասուր է կաթում» ժողովածուն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Պարույր Սևակի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Սևակի կյանքը և տալ նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Անմահները հրամայում են » ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Սիրո ճանապարհ» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Անլռելի զանգակատուն» պոեմը. ե. ներկայացնում է «Մարդու ափի մեջ» ժողովածուն. զ. ներկայացնում է «Եղիցի լույս» ժողովածուն:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Հրանտ Մաթևոսյանի կյանքը և ստեղծագործությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հրանտ Մաթևոսյանի կյանքը և տալ ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Օգոստոս» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Բեռնածիեր» շարքը. դ. ներկայացնում է «Ծառերը» ժողովածուն:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել տարագիր հայ գրողների կյանքը և ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Վիլյամ Սարոյանի կյանքը և ներկայացնում է նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. պատմում է Մայքլ Արլենների կյանքը և ներկայացնում «Արարատ» գիրքը. գ. պատմում է Վահե Քաչայի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործությունը. դ. պատմում է Շարլ Ազնավուրի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործությունը :
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -026
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է գրականության դասավանդման ընթացքում մեթոդական կարողություններ տալու, ինտերակտիվ մեթոդներով դասավանդելու հմտություններ մշակելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի «Գրականության տեսություն», «Հայ գրականություն», «Մանկական գրականություն», «Ռուս և արտասահմանյան գրականություն» մոդուլները: Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական ծրագրի մեջ ընդգրկված հայ և արտասահմանյան հեղինակների ստեղծագործությունները Իմանալ հայ և այլ ժողովուրդների բանահյուսության հանրահայտ նմուշները և կարողանալ համեմատական գնահատականներ տալ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում և ուսուցանում է նշանավոր հայ և օտարազգի գրողների ստեղծագործությունները. բ. ձևավորում է գրական բնագրերը ընթերցելու, դրանց բովանդակությունը և հիմնական միտքը ընկալելու, ոճական և լեզվական արտահայտչամիջոցները ճանաչելու և քննելու հմտություն գ. մշակում է հեղինակների մասին կենսագրական տեղեկություններ, փաստեր և այլ նյութեր հավաքելու, համակարգելու և ամփոփելու, լսարանի առջև ելույթ ունենալու հմտություն.

	դ. ձևավորում է արտադասարանական ընթերցանության նյութերը և այլ գեղարվեստական գրքեր կարդալու ցանկությունը խթանելու, կարդացածի շուրջ կարծիք, տեսակետ, քննական համառոտ վերլուծություն գրելու կարողություններ. ե. մշակում է բանահյուսության հիմնական ժանրերը՝ հեքիաթ, առակ, առած, ասացվածք, հանելուկ, ավանդություն, լեգենդ, առասպել, դիցաբանական և պատմական զրույցներ, դյուցազներգություն (էպոս), տարբերակելու և յուրաքանչյուրի ժանրային բնորոշումը ընկալելու հմտություններ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ուսուցանել գրականագիտական–տեսական գիտելիքներ, ձևավորել գրականության տեսության հիմնական հասկացությունների, գրականության և հասարակական կյանքի փոխհարաբերության, արվեստի այլ տեսակների միջև զուգահեռներ անցկացնելու կարողություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է գրական սեռերը և ժանրերը տարբերակելու կարողություն, մշակում քնարական սեռի (բանաստեղծություն, պոեմ, բալլադ), պատմողական սեռի (պատմվածք, նորավեպ, վիպակ, վեպ), թատերգության (ողբերգություն, կատակերգություն, դրամա) բնորոշ առանձնահատկությունները ընկալելու հմտություն. բ. ներկայացնում է գրականությունը որպես արվեստի տեսակ, նրա ծագումը, զարգացումը, յուրահատկությունները, գրականության ազգային և համամարդկային բնույթը, դաստիարակչական և ճանաչողական նշանակությունը, հայ գրականության պատմական զարգացման օրինաչափությունները և փուլերը. գ. մշակում է գրական ուղղությունները և հոսանքները (կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ, ռեալիզմ, սիմվոլիզմ) տարբերակելու հմտություն. դ. ձևավորում է գրական երկի կառուցվածքային, բովանդակային և գեղագիտական առանձնահատկությունները վերլուծելու, այս կամ այն գրական հերոսին կերպավորելով, գրական երկում ծավալվող դեպքերի, գործողությունների զարգացման սեփական վարկածը առաջադրելով՝ դերային խաղերի մասնակցելու հմտություններ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Մշակել գրական երկի բովանդակության ընկալման, ենթատեքստի ըմբռնման, գրական ստեղծագործությունը վերլուծելու, պատկերային համակարգի բացահայտման ունակություններ:
Կատարման չափանիշներ	ա. վերարտադրում է գրական բնագրերը ընթերցելու, ստեղծագործությունների բովանդակության իմացությունը և գործողությունների զարգացման ընթացքը, ընկալումէ ստեղծագործությունների հիմնական գաղափարը, կարողանում է հասկանալ, վերլուծել, կարծիք հայտնել, շարադրել, գլխավորը երկրորդականից տարբերելու հմտություն ձևավորել. բ. ձևավորում է գեղարվեստական երկերը մասերի բաժանելու, դրանք վերնագրելու, հարցեր, պլան կազմելու և մշակելու, բառային աշխատանք (անծանոթ բառերի դուրսգրում, բացատրությունների որոնում, հոմանիշային շարքերի կազմում, բառերի թեմատիկ խմբավորում, դարձվածքների և թևավոր խոսքերի առանձնացում, պատկերավոր արտահայտությունների խմբավորում) կատարելու հքտություն. գ. զարգացնում է գրական հերոսների հոգեբանությունը, գործողությունների շարժառիթը հասկանալու, ընկալելու և մեկնաբանելու, ընթերցման ընթացքում նրանց հետ ապրելու հքտություն. դ. զարգացնում է կարդացածը համառոտ կամ մանրամասնորեն վերաշարադրելու կարողություն՝ զուգորդելով սեփական դատողություններով, եզրահանգումներով, դիտարկելով և մանրամասն վերլուծելով սյուժեի զարգացման ընթացքը, առաջարկելով նոր լուծումներ. ե. համեմատում և վերլուծում է տարբեր գրական երկեր, բացահայտում դրանց ընդհանրություններն ու յուրահատկությունները, ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքով բացահայտում գրական երկի կառուցվածքի բովանդակությունը, գործողությունների զարգացման յոսրահատկությունները, կարողանում է ընկալել և տեսնել գեղարվեստական խոսքի առանձնահատկությունները, արժևորել և սեփական գնահատական տալ գրական հերոսին, նախաձեռնել և կազմակերպել գրական երկերի քննարկումներ, գրական բանավեճեր, ասուլիսներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ուսուցանել պատկերավորման ու արտահայտչական հիմնական միջոցները, բնագրի վրա աշխատելու կարողություններ ձևավորել
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է գեղարվեստական խոսքի նրբերանգներն ընկալելու, դրանք գրական երկում գտնելու, իմաստային և

	գեղագիտական արժեքը պարզաբանելու, պատկերավոր արտահայտությունները դուրս գրելու, խմբավորելու, աղյուսակներ կազմելու հքտություն. բ. ձևավորում է պատկերավորման միջոցները (մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն, անձնավորում, չափազանցություն…) տարբերակելու հքտություն. գ. ձևավորում է հեղինակի վարպետության, լեզվի և ոճի առանձնահատկությունները ընկալելու կարողություն. . զարգացնում է բնագրային աշխատանք կատարելու հմտություններ/չափածոյի լեզվաոճական վերլուծություն, հայրենի, քառյակի, գազելի, սոնետի, տրիոլետի տաղաչափության և պատկերային համակարգի վերլուծություն, պատկերավոր արտահայտությունների դուրսգրում, խմբավորում, քննություն և մեկնաբանում/:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ձևավորել գրական թեմաներով շարադրանքներ, ռեֆերատներ, փոխադրություններ գրելու, զեկուցումներով և հաղորդումներով հանդես գալու, գրական-գեղարվեստական հանդեսներ, բանավեճեր, քննարկումներ կազմակերպելու և դրանք անցկացնելու կարողություններ, խրախուսել ինքնուրույն ստեղծագործական փորձերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. զարգացնում է գրական երկերի բովանդակության հակիրճ և ծավալուն, մեկնողական և դատողական շարադրանքներ գրելու հմտություն.. բ) զարգացնում է երկի հիմնական գաղափարի, գործող անձանց մասին համեմատական, վերլուծական, ստեղծագործական հավելումներով, գրական երկի ինքնատիպ ավարտով շարադրանքներ գրելու, երկի մասին սեփական կարծիք, տեսակետ գրելու կարողություն. գ) զարգացնում է գրական երկի բովանդակության մեջ ստեղծագործական հավելումներ անելու, նոր սկիզբ և ավարտ գտնելու հմտություն, խոսքի գեղարվեստական արտահայտչամիջոցները սեփական շարադրանքում կիրառելու կարողություն. դ. ձևավորում է գրական նյութերով զրույց, բանավեճ, ասուլիս, գրական դատ կազմակերպելու և անցկացնելու հքտություն. ե. զարգացնում է հետազոտական աշխատանք կատարելու հմտություն (պատմողական պոեմի և պատմվածքի, քնարական պոեմի և բանաստեղծության համեմատություն և բնութագրում, պատմվածքի, նորավեպի, վիպակի համեմատական վերլուծություն). զ. զարգացնում է ստեղծագործական աշխատանք կատարելու հմտություններ՝ հորինել նորավեպի դիպաշարի հանգուցալուծման սեփական տարբերակ, որոշակի մանրամասներ ավելացնելով՝ նորավեպի ավարտը դարձնել կանխատեսելի. է. կատարել նորավեպ, պատմվածք, բանաստեղծություն գրելու փորձեր, բեմագրի ստեղծում, վիպակի բեմականացում ըստ առաջադրված նօութի. ը. կազմել թեստեր, հարցարաններ, ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ՝ համապատասխան հատկորոշումներով, ստուգել և գնահատել:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -027
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին գիտելիքներ տալ գրականության զարգացման օրինաչափությունների, նրա հասարակական նշանակության, գրական հիմնական ձևերի ու տեսակների մասին: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը կիմանա գրական ստեղծագործությունների լեզվական առանձնահատկությունների, գրական պատկերների ստեղծման ուղիների մասին, կտարբերակի գրական սեռերն ու տեսակները, կիմանա գեղարվեստական մեթոդների բնույթն ու նշանակությունը:
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	Գրականության նախորդ մոդուլները

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել գրականության ծագման ու զարգացման օրինաչափությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գրականության զարգացման օրինաչափությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում գրականության տեղն արվեստի տեսակների մեջ. գ. սահմանել և տարբերել գրական ստեղծագործության կոմպոզիցիան, բովանդակությունը, սյուժեն ու նրա հիմնական մասերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում լեզվի պատկերավորման միջոցները. ե. ճիշտ է սահմանում գրական սեռերն ու ժանրերը /տեսակները/:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել գեղագիտական հիմնական կատեգորիաները, գեղարվեստական պատկերները:
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի գեղագիտական հիմնական կատեգորիաները. բ. տարբերակում է դրանք գրական ստեղծագործություններում. գ. նշել տեսակները, բնույթն ու տիպականությունը տրված ստեղծագործություններում /և արձակ, և չափածո/ կարողանում է որոշել պատկերները.
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել տաղաչափության հիմունքները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնել տաղաչափության տեսակները. բ. տարբերակում է դրանք առաջադրված օրինակներում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել գեղարվեստական մեթոդի բնույթն ու դրսևորման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. սահմանում է գեղարվեստական մեթոդները. բ. տարբերակում է մեթոդները, ներկայացնում դրանց դրսևորման ձևերը առաջադրված գրական տեղծագործություններում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕԼԴ 04 -09 -028
Մոդուլի նպատակը	Կանոնակարգել և խորացնել հայ ժողովրդական բանահյուսության մասին գիտելիքները՝ այդ ամենը բերելով ուսուցման կարողությունների ձեռք բերման:
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	հանրակրթությունից ստացած գիտելիքները բանահյուսության մասին:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հեքիաթի՝ որպես բանահյուսության հիմնական ժանրերից մեկի առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնորոշում է բանահյուսական ժանրը. բ. տարբերակում է հեքիաթի տեսակները՝կենդանական, կախարդական կամ հրաշապատում և իրապատում հեքիաթներ. գ. վերարտադրում է ստեղծագործաբար հեքիաթի բովանդակությունը դ. տարբերակում է ժողովրդական հեքիաթը,հեքիաթի գրավոր մշակումը, հեղինակային հեքիաթը, նշում դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները. ե. բացատրում է հեքիաթի լեզվական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Բնորոշել առակ,ավանդություն, առասպել, դիցաբանական զրույց, պատմական զրույց ժանրերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնորոշում է առակը. որևէ օրինակի հիման վրա բացատրում այլաբանությունը և բարոյախրատական կողմը. բ. տարբերակում է արձակ և չափածո առակները,նշում է առակի լեզվական առանձնահատկությունները. գ. բերում է օրինակներ հայկական և հունական դիցաբանական զրույցներից. դ. բացատրում է առասպելի պատմական հիմքը, բերում է հայկական և հունական առասպելներից օրինակներ.

	ե. ներկայացնում է հայկական դիցարանը. զ. ներկայացնում է առածի և ասացվածքի ժանրային բնութագրերը՝ նշելով դրանց տարբերությունները. է. տալիս է հանելուկների ժանրային բնութագիրը, նշելով ծագման և զարգացման փուլերը. ը. նշում է հանելուկների հիմնական թեմատիկաները՝բերելով օրինակներ յուրաքանչյուր տեսակից:
Ուսումնառության արդյունք 3	Բնորոշել դյուցազներգությունը՝ էպոսը, գիտի նրա պատմական հիմքը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Սասնա ծռեր» էպոսի գրառման և ուսումնասիրման պատմությունը, էպոսի ստեղծման պատմական ժամանակաշրջանը, տարբերակներն ու յուրաքանչյուրի առանձնահատկությունը. բ. շարադրում է էպոսի չորս ճյուղերի սյուժետային գիծը. գ. բնութագրում է էպոսի հիմնական կերպարներին. դ. բերում է օրինակներ էպոսի գրական մշակումներից՝ մատնանշելով գրական մշակման և համահավաք բնագրի լեզվաոճական տարբերությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ճանաչել հայկական ժողովրդական վիպական երգերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Մոկաց Միրզա» վիպերգը՝ նշելով գաղափարական բովանդակությունը և գեղարվեստական արժանիքները. բ. ներկայացնում է «Կարոս խաչ» վիպերգը, նրա վիպական և քնարական տարրերի հարաբերությունը. գ. ներակայացնում «Ասլան աղա» վիպերգը, նրա գաղափարական բովանդակությունը և գեղարվեստական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Դասակարգել հայ ժողովրդական երգերը ըստ կիրառության, կատարման ձևի և թեմատիկայի:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է պաշտամունքային և տոնական-օրացուցային երգերը,բերում օրինակներ. բ. բնութագրում է հարսանեկան և սգո երգերը ՝նշելով դրանց պատմական զարգացումը, առանձնահատկությունները. գ. բնութագրում է աշխատանքային երգերը, աշխատավորի քնարական կերպարը. դ. բնութագրում է պանդխտության երգերը ՝նշելով տարբեր մոտիվները և գաղափարական բովանդակությունը. ե. բնութագրում է ազգի երգերը՝ նշելով տարբեր տեսակները. զ. բնութագրում է սիրո երգերը՝ նշելով հիմնական տեսակները,մոտիվները, կատարման եղանակները. է. տարբերակում է գուսանական երգերի հիմնական տեսակները՝ էպիկական և քնարական,բնութագրելով դրանց տաղաչափական արվեստը և պատկերավորման միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -029
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել հանրակրթական դպրոցում օտար լեզու դասավանդելու հմտություններ ու կարողություններ, հաղորդել գիտելիքներ օտար լեզուների դասավանդման տեսական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, այն է՝ ուսուցման նպատակները, բովանդակությունը, արդյունավետ մեթոդներն ու սկզբունքները, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման ուղիները, լեզվական նյութի յուրացման եղանակները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը տեղյակ կլինի միջնակարգ դպրոցում օտար լեզուների դասավանդման արդյունավետ մեթոդներին ու սկզբունքներին, ուսուցման միջոցներին, կտիրապետի լեզվական միջոցների, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների ուսուցման եղանակներին ու միջոցներին, կկարողանա արդյունավետ կազմակերպել օտար լեզվի դասավանդման գործընթացը:
Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև

	գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է շարադրում օտար լեզվի ուսուցման նպատակները (գործնական, կրթական, դաստիարակչական), գ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի ուսուցման բովանդակության տարրերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի դասավանդման հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները, ե. ճիշտ է թվարկում օտար լեզվի ուսուցման միջոցները, տեղեկատվության հիմնական աղբյուրները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները
Կատարման չափանիշներ	**բառապաշարի ուսուցում.** ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բառապաշարի ուսուցման նպատակները, բ.ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ բառապաշարի ընտրության սկզբունքները, գ.ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բացահայտման եղանակները, դ.ճիշտ է ներկայացնում բառական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ, խոսքային): **քերականության ուսուցում.** ա.ճիշտ է սահմանում քերականության տեղն ու դերը հանրակրթական դպրոցում օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի ընտրության սկզբունքները, գ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի բացատրության ուղիներն ու եղանակները, դ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ): հնչյունաբանության ուսուցում. ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում հնչյունաբանության ուսուցման բովանդակությունը, խնդիրներն ու սկզբունքները, բ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական նյութը բացատրելու եղանակները, գ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական վարժությունների տեսակները (ընկալողական, վերարտադրողական):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	**բանավոր խոսքի ուսուցում.** ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բանավոր խոսքի ուսուցման դերը օտար լեզուների դասավանդման պրոցեսում, բ.ճիշտ է սահմանում բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները, գ.ճիշտ է ներկայացնում մենախոսության և երկխոսության ուսուցման համար անհրաժեշտ վարժությունների տեսակները: **ունկնդրում.** ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում ունկնդրման դերը օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ.արդյունավետ լուծումներ է տալիս ունկնդրելիս առաջացող լեզվական դժվարություններին (հնչյունաբանական, բառական, քերականական, կառուցվածքային), գ.ճիշտ է սահմանում ունկնդրմանը ներկայացվող պահանջները,

	դ.ճիշտ է ներկայացնում ունկնդրման կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տիպերը (լեզվական, խոսքային): **ընթերցանության ուսուցում.** ա.ճիշտ է սահմանում ընթերցանության էությունը, առանձնահատկությունները և հանրակրթական դպրոցում դրա ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության հիմնական տեսակները, գ.ճիշտ է սահմանում ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները, դ.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության ուսուցման մեթոդները, ե.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցածը հասկանալու ստուգման եղանակները: **գրավոր խոսքի ուսուցում.** ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում գրավոր խոսքի ուսուցման դերը օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ.ճիշտ է ներկայացնում գրելու ուսուցման տեխնիկան, գ.ճիշտ է ներկայացնում գրելու կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ օտար լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի ուսուցման աստիճանները (սկզբնական, միջին, բարձր), բ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի ուսուցման գործընթացի իրականացման եղանակները ուսուցման բոլոր աստիճաններում, գ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի դասը պլանավորելու, վարելու և վերլուծության ենթարկելու եղանակները, դ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման եղանակները, ե. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաջողությունների ոչ նյութական գնահատում /պարգևատրության համակարգ/, զ. ճիշտ է սահմանում ազգային դպրոցում օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատ-կությունները
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների էությունը, բ. ճիշտ է կիրառում ինտերակտիվ մեթոդները աշակերտների սովորելու մոտիվացումը խթանելու նպատակով, գ. ճիշտ է հաշվի առնում սովորողների տարբեր տիպերը՝ տարբեր մեթոդներ կիրառելու միջոցով, դ. ճիշտ է կիրառում աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները, ե. ճիշտ է կիրառում լսարանում լեզվի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքը, զ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի և աշակերտի դերի փոփոխությունը ինտերակտիվ մեթոդների ներմուծման ընթացքում
Ուսումնառության արդյունք 6	Կիրառել սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ միջոցներ է կիրառում ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին տեղեկություններ հաղորդելու համար, բ.ճիշտ է կիրառում սովորողին հարազատ մշակույթի և նոր մշակութային արժեքների փոխազդեցության գործոնը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -030
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել դաս կազմակերպելու և անցկացնելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների

	ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-29 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Կազմակերպել դասը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմակերպում աշակերտակենտրոն ուսումնառություն, բ. ճիշտ է օգտագործում համագործակցային ուսումնառության ռազմավարությունները, գ. ճիշտ է կազմակերպում ուսումնառությունը գործունեության ընթացքում
Ուսումնառության արդյունք 2	Արդյունավետ իրականացնել դասի կազմակերպական մասը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաշվառումը, բ.արդյունավետ եղանակով կատարում է տնային աշխատանքի կատարման ստուգումը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Դասի ընթացքում արդյունավետ կիրառել ուսուցման մեթոդները, հնարները և ռազմավարությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում ընտրված մեթոդները, հնարները և ռազմավարությունները, բ. բոլոր աշակերտներին ընդգրկում է ուսուցման գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 4	Դասի ընթացքում գնահատել աշակերտների բանավոր պատասխանները՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմակերպում գիտելիքների բանավոր ստուգման ձևերը, բ. ճիշտ է կատարում բանավոր գնահատումն՝ ըստ մեթոդաբանության պահանջների
Ուսումնառության արդյունք 5	Դասի ընթացքում մատչելի ձևով աշակերտներին մատուցել նոր նյութը՝ պահպանելով չափորոշիչներով սահմանված պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում ուսումնական նյութը, բ. ճիշտ է կիրառում նյութի հաղորդման համար ընտրված մեթոդը, հնարը, ռազմավարությունը, գ. արդյունավետ եղանակով ստուգում է աշակերտների կողմից նյութը ընկալումն՝ ըստ գիտելիքների և կարողությունների պահանջվող չափորոշչային մակարդակի, դ. անհրաժեշտության դեպքում փոխում է դասը բացատրելու մեթոդը, այն ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 6	Պլանավորել և պահպանել դասի ժամանակացույցը
Կատարման չափանիշներ	ա. տեղավորվում է դասի պլանով նախատեսված ժամանակացույցի մեջ: բ. ճիշտ է հրահանգավորում ժամանակի տևողությունը համագործակցային աշխատանքի ժամանակ, գ. ապահովում է սովորողների խմբային աշխատանքների կատարումը պլանավորված ժամանակահատվածում:
Ուսումնառության արդյունք 7	Բացատրել տնային հանձնարարությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տնային աշխատանքը ներկայացնում է աշակերտներին, բ. տնային աշխատանքը հանձնարարելիս հստակ է բացատրում կատարման պահանջները, գ. տնային աշխատանքը հանձնարարվում է մինչև դասի ավարտը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -031
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ժամանակակից անգլերենի քերականական կառուցվածքը լեզվաբանության ընդհանուր սկզբունքների լույսի ներքո, ինչպես նաև անգլերենի քերականական կառուցվածքի գիտական նկարագրումը, նրա մոտ ձևավորել առավել խորը պատկերացում լեզվի ներքին կազմակերպման մասին, այս կամ այն

	հիմնահարցի վերաբերյալ իր սեփական կարծիքը կազմելու կարողություն: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը կիմանա քերականական իմաստը և կարգը, բառաձևերի տեսակները, խոսքի մասերի առանձնացման հիմնական չափանիշները, բառակապակցության և նախադասության ավանդական տեսությունների հետ կապված հիմնահարցերը և մի շարք այլ խնդիրներ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ տեսական քերականության խնդիրներն ու նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տեսական քերականության խնդիրներն ու նպատակները, բ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի քերականության կառուցվածքը, գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականության 2 բաժինների (ձևաբանություն և շարահյուսություն) միջև եղած տարբերությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բառի քերականական կառուցվածքի ու բառաձևերի կազմության առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվական միավորների միջև հարաբերությունների հիմնական 2 տեսակները (հատույթային և վերհատույթային) և նրանց տարբերությունները, բ. ճիշտ է սահմանում քերականական իմաստ հասկացությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական ձևերի հարաբերակցության արտահայտման ձևերը, դ. տրված բառաձևերը ճիշտ է դասակարգում ըստ կազմության (համադրական ու վերլուծական) և կարողանում է զուգահեռներ անցկացնել մայրենի լեզվի համարժեք ձևերի հետ, ե. առաջադրված բառերի մեջ ճիշտ է տարանջատում ձևույթները, ենթաձևույթները, թեքույթները և բացատրում դրանց տարբերությունները (արմատ/ածանց, ազատ/կախյալ ձևույթ, արմատ/հիմք, ածանց/վերջավորություն)
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքի մասերի առանձնացման սկզբունքները և սահմանել քերականական կարգ հասկացությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում բառերը ըստ խոսքի մասերի բաժանելու չափանիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքի մասերի դասակարգման ավանդական և նոր մոտեցումները և դրանց միջև գոյություն ունեցող հակասությունները, գ. առաջադրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության ավանդական մոտեցմամբ), դ. ճիշտ է սահմանում քերականական կարգ հասկացությունը, ե. ճիշտ է թվարկում լիիմաստ խոսքի մասերի քերականական կարգերը
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ գոյականի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը, ինչպես նաև առկայացման (որոշյալի և անորոշի) կարգը (հոդը)
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գոյականի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գոյականների դասակարգման սկզբունքները, գ. տրված գոյականները ճիշտ է խմբավորում՝ ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում գոյականի թվի և հոլովի քերականական կարգերի առանձնահատ-կությունները, ե. տրված գոյականները ճիշտ է խմբավորում՝ ըստ հոգնակի թվի և սեռական հոլովի կազմության, զ. ճիշտ է ներկայացնում հոդի տեսակները և նրանց արտահայտած հիմնական իմաստները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ բայի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բայ խոսքի մասի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում բայերի դասակարգման սկզբունքները,

	գ. տրված բայերը ճիշտ է խմբավորում ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում բայի ժամանակի, կերպի և եղանակի քերականական կարգերի առանձնահատկությունները, ե. տրված բայերը ճիշտ է բնորոշում ըստ քերականական կարգերի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ածական, մակբայ, դերանուն, թվական խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում նշված խոսքի մասերի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և անվանում նշված խոսքի մասերի տեսակները, գ. տրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության և ըստ իմաստի:
Ուսումնառության արդյունք 7	Իմանալ սպասարկու խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սպասարկու խոսքի մասերի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և անվանում նշված խոսքի մասերի տեսակները, գ. տրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության:
Ուսումնառության արդյունք 8	Իմանալ շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան ու խնդիրները և հիմնական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում շարահյուսական կապի տեսակները, բ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցության տեսակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում նախադասության սահմանումը և նրա տեսակները ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցության և նախադասության տարբերությունը, ե. տրված նախադասության մեջ ճիշտ է տարանջատում գլխավոր և երկրորդական անդամները, զ. ճիշտ է բնորոշում տրված նախադասության տեսակը, տարբերում է բարդ ստորադասական նախադասության գլխավոր և երկրորդական նախադասությունները և որոշում է երկրորդական նախադասության տեսակը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04-09-032
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին լուսաբանել անգլերենի բառ-միավորի ձևաբանական և իմաստային կառուցվածքի, ինչպես նաև բառագիտության հիմնահարցերը, նրանց տեղեկություն տալ անգլերենի բառապաշարի, մասնավորապես բառերի և բառախմբերի կազմության և գործածման օրինաչափությունների վերաբերյալ: Այս մոդուլից ձեռք բերած գիտելիքները մեծապես կօգնեն ուսանողներին լուծել այն գործնական խնդիրները, որոնք կարող են հանդիպել անգլերենի գործնական պարապմունքներին, ինչպես նաև ապագա ուսուցչի դասավանդման պրակտիկայում:
Մոդուլի տևողությունը	24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Լիարժեքորեն տիրապետի «Օտար լեզու առարկային» առնվազն հանրակրթական հիմնական ծրագրի ծավալով
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել բառագիտության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրներն ու նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում բառագիտության ուսումնասիրության առարկան բ. ճիշտ է ներկայացնում բառագիտության խնդիրներն ու նպատակները գ. տարբերակում է լեզվի ուսումնասիրման երկու մոտեցումները (տարաժամանակյա և համաժամանակյա)
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բառիմաստի և բառի իմաստային փոփոխությունների առանձնահատ-կությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տալիս բառիմաստի սահմանումը և նրա նկատմամբ գոյություն ունեցող մոտեցումները բ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի տեսակները (քերականական և լեքսիկական) գ. ճիշտ է ներկայացնում բառի իմաստային փոփոխության պատճառները, եղանակներն ու արդյունքները դ. ճիշտ է ներկայացնում բառերի բազմիմաստության և համանունության սահմանումները ե. ճիշտ է ներկայացնում համանունների դասակարգումը

	գ. առաջադրված բառերից ճիշտ է առանձնացնում բազմիմաստ բառերի առաջնային և երկրորդային իմաստները է. ճիշտ է ներկայացնում հոմանիշ և հականիշ բառերի սահմանումները, հոմանիշության չափանիշները և հականիշների տեսակները ը. տրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ իմաստի և իմաստափոխության տեսակների
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բառի ձևաբանական կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բառերի տեսակներն ըստ ձևաբանական կազմության բ. ճիշտ է ներկայացնում ձևույթների տեսակները գ. տրված բառերը ճիշտ է ենթարկում ձևաբանական և ձևույթաբանական վերլուծության դ. տրված բառերից կարողանում է առանձնացնել միաձևույթ և բազմաձևույթ բառերը
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ բառակազմության համակարգի յուրահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բառակազմության հիմնական տեսակները (ածանցում, բառաբարդում, փոխակարգություն) և ճիշտ է սահմանում դրանք բ. ճիշտ է ներկայացնում ածանցների տեսակները և դրանց դասակարգման չափանիշները գ. ճիշտ է ներկայացնում բարդ բառերի տեսակները և դրանք տարբերում է բառակապակցություններից դ. տրված բառերը ճիշտ է ենթարկում բառակազմական վերլուծության
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ բառախմբերի և դարձվածաբանական միավորների առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում *բառախումբ* և *դարձվածաբանական միավոր* հասկացությունները բ. ճիշտ է ներկայացնում բառախմբերի տեսակները գ. ճիշտ է ներկայացնում դարձվածաբանական միավորների տեսակները . դարձվածաբանական միավորները կարողանում է տարանջատել ազատ բառախմբերից
Ուսումնառության արդյունք 6	Տեղյակ լինել բառապաշարի հարստացման եղանակներին և իմանալ բառարանների տեսակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի հարստացման միջոցները բ. ճիշտ է ներկայացնում բառաստեղծման եղանակները (բառաբարդում, ածանցում, կրճատում, բազմիմաստացում, հապավում) գ. ճիշտ է թվարկում բառարանների տեսակները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -033
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին տալ գիտելիքներ ուսումնասիրվող լեզվի աշխարհագրության, պատմության, հասարակական և մշակութային առանձնահատկությունների, սովորույթների, ավանդույթների և կենցաղի մասին, հաղորդվող տեղեկատվությանը զուգահեռ սովորողի մոտ ձևավորել համեմատելու, վերլուծելու, ներկայացնելու կարողություններ: Ավարտելով մոդուլը՝ ուսանողը կկարողանա օտար լեզվով ներկայացնել տվյալ երկրի յուրահատկությունները, առօրյան, նաև պետական կառուցվածքը, քաղաքական համակարգը, պետական կրոնները, մշակութային կյանքը և արժեքները:
Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պատմական առանցքները, լեզուն և զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասին առաջին հիշատակումները,

	բ. ճիշտ է ներկայացում կարևոր պատմական իրադարձությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի լեզուն, նրա զարգացումը և գրավոր խոսքի ստեղծման առաջին հիշատակումները, դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի պետական խորհրդանիշները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և ժողովրդագրական ցուցանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի աշխարհագրական դիրքը (բաղկացուցիչ և հարևան երկրները), վարչական բաժանումը, բ.ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի աշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը երկրի տնտեսության վրա, գ.ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի բնակլիմայական պայմանները (գետերը, լեռները), բուսական աշխարհը, դ.ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի բնակչության կազմը, կենսամակարդակը, խտությունը, էթնո-լեզվական հատկությունները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի կրթական համակարգը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի կրթական համակարգը, դրա առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի միջնակարգ կրթական համակարգը, գ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հայտնի համալսարանները, ե. ճիշտ է ներկայացում մասնավոր կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, . ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի կրթական համակարգերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պետական կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում իշխանությունների բաժանման սկզբունքները, նրանց ներքին կառուցվածքները, գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընտրական կարգը, գ. ճիշտ է նշում և ներկայացնում քաղաքական կուսակցությունները, նրանց ծրագրերի առանցքային կողմերը, . ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի պետական կառուցվածքները
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում և ներկայացնում տվյալ երկրի խոշոր քաղաքները, նրանց պատմական և տնտեսական արժեքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ քաղաքների հիմնական տեսարժան վայրերը՝ նշելով նրանց պատմությունը և մշակութային արժեքները, . ճիշտ է զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և տվյալ երկրի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերի, խոշոր քաղաքների միջև
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի ազգային տոները, ծեսերն ու ավանդույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի կրոնը և եկեղեցական տոները: գ. ճիշտ է զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և տվյալ երկրի ազգային տոների, ծեսերի, ավանդույթների միջև:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -034
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել ընթերցողական կարողություններ և հմտություններ օտար լեզվի դասընթացի առաջին փուլում, հիմնվելով ավագ դպրոցում ստացած գիտելիքների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	82 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև

	գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճիշտ առոգանությամբ և հնչերանգով կարդալ նախօրոք նախապատրաստած ադապտացված ուսումնական տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումներով և սահուն կարդում է տեքստը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընկալել տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրել այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում տեքստի բովանդակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Թարգմանել ուսումնական և պարզ տեղեկատվական տեքստը` բառարանի օգնությամբ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում հատվածներ ոչ դժվար տեղեկատվական տեքստերից, բ.ճիշտ է ներկայացնում տեքստի ոճական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կռահել ուսումնական տեքստում հանդիպող անծանոթ բառերի իմաստները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում տեքստի հիմնական բովանդակությունը 3-4 անծանոթ բառերի առկայության դեպքում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել բառային աշխատանք տրված ուսումնական տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տրված բառերից ճիշտ է առանձնացնում հոմանիշ և հականիշ բառերը, բ. ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն (կառուցվածքային մակարդակում):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -035
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները` հիմնվելով մակարդակ 1-ում ստացած կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք
Մոդուլի տևողությունը	82 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի

	կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճիշտ առոգանությամբ և ինչերանգով կարդալ միջին բարդության ուսումնական տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումներով և սահուն կարդում է տեքստը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընկալել միջին բարդության գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրի այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի ընդհանուր բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. տեքստի խնդիրների շուրջ խոսելիս օգտագործում է տեքստի բառապաշարը, գ. տեքստի խնդիրները քննարկելիս ճիշտ է կիրառում միջին բարդության քերականական կառույցները
Ուսումնառության արդյունք 3	Տեքստից առանձնացնել անհրաժեշտ տեղեկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստից ճիշտ է ընտրում անհրաժեշտ տեղեկություններ որոշակի թեմայով, բ. ճիշտ է ներկայացնում տեքստից քաղած տեղեկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ընկալել տեքստի կարևոր մանրամասները և մատնանշել առանցքային բառերը
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստից ճիշտ է ընտրում կարևոր մանրամասները, բ. տեքստից ճիշտ է ընտրում առանցքային բառերը վերլուծության և վերարտադրության նպատակով:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կռահել ուսումնական տեքստում հանդիպող անծանոթ բառերի իմաստները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի հիմնական բովանդակությունը՝ 4-6 անծանոթ բառերի առկայության դեպքում:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել բառային աշխատանք տրված ուսումնական տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստի առանցքային բառերը ճիշտ է փոխարինում համապատասխան հոմանիշներով և տալիս այդ բառերի հականիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի բազմիմաստ բառերի տարբեր իմաստները, գ.ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն (կառուցվածքաիմաստային մակարդակում)
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -036
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով 1-ին և 2-րդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք
Մոդուլի տևողությունը	80 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն»

	մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՅՕԼԴ 4-09-035 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընկալել միջին բարդության ուսումնական, գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրել այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տարբեր բնագավառների տեքստերի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է ներկայացնում միջին բարդության ուսումնական, գեղարվեստական և տեղեկատվական ցանկացած տեքստ՝ վերջինիս բառապաշարով
Ուսումնառության արդյունք 2	Լսարանից դուրս ինքնուրույն կարդալ և հասկանալ միջին բարդության ծավալուն գրականություն և հակիրճ վերարտադրել բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում լսարանից դուրս ընթերցած (տնային ընթերցանություն) տեքստի սեղմ բովանդակությունը, բ. ճիշտ է վերարտադրում ընթերցած տեքստի բովանդակությունը՝ տեքստի բառապաշարով և քերականական կառույցներով
Ուսումնառության արդյունք 3	Քննարկել ընթերցած գեղարվեստական տեքստի բովանդակությունը և բնութագրել գլխավոր գործող անձանց
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է բնութագրում տեքստի գործող անձանց և կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 4	Տրամաբանական հաջորդականությամբ դասավորել ընթերցած նյութը
Կատարման չափանիշներ	ա. տրամաբանական հաջորդականությամբ է դասավորում ընթերցած տեքստի հատվածները, բ. ճիշտ հաջորդականությամբ է դասավորում տեքստի խառնված նախադասությունները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -037
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով առաջինից երրորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	78 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՅՕԼԴ 4-09-035 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-036 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3» մոդուլները:
	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր

Մոդուլի գնահատման կարգը	արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ մտքում և առանց թարգմանության հասկանալ միջին բարդության բնագիր տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ճիշտ է պատասխանում ընթերցած բնագիր տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում ընթերցած բնագիր տեքստի բովանդակությունը՝ նշելով մանրամասները
Ուսումնառության արդյունք 2	Արտահայտիչ կարդալ ծանոթ բնագիր տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. սահուն և հստակ առոգանությամբ կարդում է ծանոթ բնագիր տեքստ, բ. ճիշտ է կիրառում բառային և տրամաբանական շեշտերը
Ուսումնառության արդյունք 3	Բառարանի օգնությամբ ճիշտ թարգմանել գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստեր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստեր, բ. ճիշտ է փոխանցում տարբեր տեքստերի ոճական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Լսարանից դուրս ինքնուրույն կարդալ և հասկանալ միջին բարդության ծավալուն գրականություն և հակիրճ վերարտադրել բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում լսարանից դուրս ընթերցած (անհատական ընթերցանություն) տեքստի սեղմ ամփոփագիրը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած տեքստը՝ օգտագործելով վերջինիս բառապաշարը և քերականական կառույցները
Ուսումնառության արդյունք 5	Քննարկել ընթերցած տեքստի բովանդակությունը և բնութագրել գլխավոր գործող անձանց
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը ուղղված հարցերին, բ. ճիշտ է բնութագրում տեքստի գործող անձանց և կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին
Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել բառային աշխատանք տրված տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստում ճիշտ է առանձնացնում և վերլուծում հոմանիշության, բազմիմաստության, համանունության և հականունության երևույթները, բ. ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -038
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով առաջինից չորրորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք
Մոդուլի տևողությունը	76 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՅՕԼԴ 4-09-035 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-036 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3» մոդուլները,ՅՕԼԴ 4-09-037

	«Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընդհանուր գծերով հասկանալ ԶԼՄ-ներում ծանոթ թեմաներով հրապարակումների բովանդակության էական փաստերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ԶԼՄ-ներում ծանոթ թեմաներով հրապարակումների բովանդակության էական փաստերը, բ. ճիշտ է պատասխանում դասախոսի և ուսանողների հարցերին կարդացածի վերաբերյալ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կարդալ և հիմնականում հասկանալ ծանոթ թեմաներով հեռուստածրագրերի կամ ֆիլմերի կադրերի ենթագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում ֆիլմի կամ հեռուստածրագրի ենթագրերը դիտելու ընթացքում
Ուսումնառության արդյունք 3	Տվյալներ հավաքել տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ԶԼՄ-ներ, ինտերնետ, տեղեկատվական գրականություն
Կատարման չափանիշներ	ա. տեղեկատվություն տարբեր աղբյուրներից քաղված նյութը համապատասխանում է կատարված աշխատանքի թեմային (ռեֆերատ, զեկուցում), բ. ճիշտ է հիմնավորում իր ընտրությունը
Ուսումնառության արդյունք 4	Կարդալ և հասկանալ որևէ խնդրի հիմնավորման փաստարկները, հիմնական եզրահանգումները և մանրամասները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի մանրամասները, բ. բերված փաստարկները համապատասխանում են բնագիր տեքստում արծարծված թեմաներին, գ. եզրահանգումները ճիշտ են արված:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 6»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -039
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները` հիմնվելով առաջինից հինգերորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք
Մոդուլի տևողությունը	74 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՅՕԼԴ 4-09-035 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-036 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3» մոդուլները,ՅՕԼԴ 4-09-037 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-038 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընկալել էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը և դասակարգել տեղեկատվությունը

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում կամ վերարտադրում առաջադրված էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը, բ. ճիշտ է դասակարգում ընտրած տեղեկատվությունը՝ հետագայում օգտագործելու նպատակով
Ուսումնառության արդյունք 2	Առանց բառարանի հասկանալ, վերարտադրել և քննարկել ընթերցած գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի բնօրինակ տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է վերարտադրում գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնօրինակ տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունն առանց բառարանի. բ. ճիշտ է պատասխանում այդ տեքստերի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած տեքստում արծարծված հիմնական թեմաները, դ.հիմնական թեմաների շուրջ քննարկումներ է ծավալում
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ հանրակրթական դպրոցի դասագրքերի բովանդակությանը և, օգտագործելով դպրոցի դասագրքի նյութը, կիրառել համապատասխան մեթոդներ ընթերցանության դասավանդման համար
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի դասագրքերի կառուցվածքը և բովանդակությունը, բ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է ընտրում ընթերցելու կարողությունները զարգացնող վարժությունների տեսակները, գ. ճիշտ է կիրառում ընթերցանության դասավանդման մեթոդները լսարանում կազմակերպված դասի ընթացքում
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 7»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04.09.040
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ամրապնդել և գործնականում կիրառել նախկինում ձեռք բերած անգլերեն լեզվի արտասանության, բառային և քերականական միավորների կիրառման կարողությունները և հմտությունները
Մոդուլի տևողությունը	78 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է անցած լինի մակարդակ 1, 2, 3, 4, 5 և 6-ը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընկալել էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը և դասակարգել տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում կամ վերարտադրում էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը. բ. ճիշտ է դասակարգում ընտրած տեղեկատվությունը հետագայում օգտագործելու նպատակով
Ուսումնառության արդյունք 2	Առանց բառարանի հասկանալ և վերարտադրել գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է վերարտադրում գրական կամ հասարակական-քաղաքական տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը. բ. ճիշտ է պատասխանում այդ տեքստերին ուղղված հարցերին
Ուսումնառության արդյունք 3	Քննարկել ընթերցած տեքստի բովանդակությունը և տեքստում արծարծված հիմնական թեմաները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի բովանդակությունը իր առանցքային կետերով բ. ճիշտ է առանձնացնում կարևորագույն թեմաները որպես քննարկման առարկա գ. քննարկման ժամանակ ճիշտ է օգտագործում անհրաժեշտ բառապաշարը
Ուսումնառության արդյունք 4	Ծանոթ լինել դպրոցի դասագրքերի տեքստերին, բառապաշարին և վարժությունների համակարգին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցի դասագրքերի կառուցվածքի առանձնահատկությունները բ. ճիշտ է օգտագործում դպրոցի դասագրքերի բառապաշարը լսարանում փորձնական դասերի ընթացքում
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել հանրակրթական դպրոցում ընթերցանության դասավանդման մեթոդները՝ օգտագործելով դպրոցի դասագրքի նյութը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում մեթոդներ տարբեր թեմաներով դասեր վարելու համար. բ. ճիշտ է կիրառում մեթոդները դասապրոցեսի ընթացքում

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -041
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ զարգացնել օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցման կարողություն. մենախոսություն և երկխոսություն՝ ըստ կոնկրետ տեսակի, կոնկրետ իրադրության, ինչպես նաև լեզվական և ոչ լեզվական միջոցների կիրառման՝ հաշվի առնելով զրուցակցի սոցիալական կարգավիճակը, լեզվական և վարքի հանրամշակութային նորմերը, խոսքի ռիթմիկ-ինչերանգային համապատասխանությունը երկխոսության հաղորդակցական նպատակներին և այլն:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1 - 7» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Հասկանալ դասախոսի կամ մեկ այլ անձի խոսքը անմիջական հաղորդակցության ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է արձագանքում դասախոսի կամ մեկ այլ անձի ասածներին անմիջական հաղորդակցության ժամանակ, բ. ճիշտ հարցադրումներ է անում խոսակցին
Ուսումնառության արդյունք 2	Կառուցել բանավոր կապակցված խոսք՝ նկարագրելով մարդկանց, իրեր, երևույթներ, իրադարձություններ, սեփական հույզերը կամ զգացումները՝ անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով նկարներից, բանալի-բառերից և այլն
Կատարման չափանիշներ	ա .տրամաբանական հաջորդականությամբ նկարագրում է նկարում պատկերված որևէ անձ, առարկա կամ իրավիճակ՝ օգտագործելով յուրացրած ակտիվ բառապաշարը, բ. ճիշտ է բնութագրում շրջապատող երևույթները և իրադարձությունները, գ. խոսում է առաջադրված որևէ ծանոթ իրադարձության մասին՝ անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով բանալի-բառերից և ներկայացնելով իր վերաբերմունքը, դ. քերականորեն ճիշտ է կառուցում խոսքը՝ նկարը նկարագրելիս, ե. ճիշտ է պատասխանում նկարի կամ տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին
Ուսումնառության արդյունք 3	Վարել կարճ երկխոսություն, սկսել և շարունակել ծանոթ թեմաներով իրեն հետաքրքրող զրույցը՝ փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում երկխոսություն վարելու կանոնները, բ. առաջադրված իրադրության շուրջ վարում է կարճ երկխոսություն՝ բացատրելով որևէ հարց կամ խնդիր՝փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ, գ.ձևակերպում է իր տեսակետները, առաջարկություններ է անում, շփման ընթացքում օգտագործում է հաղորդակցական նպատակին համապատասխան լեզվական պարզ միջոցներ

Ուսումնառության արդյունք 4	երկայացնել ընթերցած ծավալուն նյութի հակիրճ բովանդակությունը և առանձնացնի կարևոր տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. առաջադրված տեքստից ճիշտ դուրս է գրում տեղեկատվական միավորները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի բովանդակությունը, գ.ճիշտ է պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -042
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅՕԼԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅՕԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅՕԼԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅՕԼԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅՕԼԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅՕԼԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅՕԼԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅՕԼԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1 - 7» , ՅՕԼԴ 4-09-041 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Տեղեկացնել, նորություններ հաղորդել՝ հստակ տարանջատելով փաստերը և դեպքերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տեղեկացնում կատարված դեպքերի մասին՝ նշելով կարևոր փաստերը, բ. ներկայացնում է նորությունները, ճիշտ մեկնաբանելով դրանք
Ուսումնառության արդյունք 2	Զրույց վարի տրված իրադրության կամ կարդացած (ունկնդրած կամ դիտած) նյութի շուրջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում ֆիլմի կամ նկարի բովանդակության վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է կառուցում խոսքը ֆիլմը կամ կարդացած (ունկնդրած) տեքստը նկարագրելիս, գ. արտահայտում է կարծիք դիտած, ունկնդրած կամ ընթերցած նյութի վերաբերյալ
Ուսումնառության արդյունք 3	Յանպատրաստից վարել երկխոսություն, ճշտել տեղեկությունը, որևէ բան բացատրել
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում երկխոսության վարելու կանոնները, բ. ճիշտ է ձևակերպում հարցերը խոսակցին դիմելիս, գ.կարող է ճշտել անհրաժեշտ տեղեկությունը երկխոսության ընթացքում
Ուսումնառության արդյունք 4	Յանդես գալ նախապես պատրաստված ելույթով՝ պատասխանելով հարցերին, որևէ հարցի մասին դիրքորոշում արտահայտել և հիմնավորել այն համապատասխան փաստարկներով
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ և սահուն ներկայացնում է որևէ թեմայով նախապես պատրաստած ելույթ. բ. որևէ հարցի մասին արտահայտում է իր դիրքորոշումը և հիմնավորում այն համապատասխան փաստարկներով, գ. ճիշտ է պատասխանում ելույթի բովանդակությանը ուղղված հարցերին.

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -043
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին և երկրորդ մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ09 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՅOLԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅOLԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅOLԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅOLԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅOLԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅOLԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅOLԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅOLԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1 - 7» , ՅOLԴ 4-09-041 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Յանպատրաստից զրույց վարել ծանոթ թեմաների շուրջ՝ յուրացրած բառապաշարի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում թեմային համապատասխան բառապաշարը, բ. զրույցի ընթացքում ճիշտ է կիրառում քերականական կառույցները, գ. առանց նախապատրաստվելու մասնակցում է հարցազրույցի
Ուսումնառության արդյունք 2	Անկաշկանդ և գրագետ արտահայտել իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ
Կատարման չափանիշներ	ա. քերականորեն ճիշտ է արտահայտում իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ, բ. խոսում է հստակ և սահուն, գ. խոսքում ճիշտ է օգտագործում համապատասխան լեզվական միջոցներ՝ ռեպլիկներ, կայուն բառակապակցություններ. դ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է կիրառում հաղորդակցման հանրամշակութային նորմերը, ե. ճիշտ է արտահայտում հաղորդակցական խնդիրը՝ առաջարկ անում, ընդունում կամ բարեկիրթ ձևով մերժում այն և այլն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել լեզվակիր երկրի մշակույթի և պատմության մասին տարբեր աղբյուրներից քաղված տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ընտրված նյութը համապատասխանում է ծրագրային պահանջներին, բ.քաղված տեղեկությունները մատչելի են լսարանին
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերարտադրի ինտերնետից կամ մամուլից քաղված հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, բ. օգտագործում է բարդ քերականական կառույցներ խոսքի մեջ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04-09-044
	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝

Մոդուլի նպատակը	հիմնվելով ընթերցանության երկրորդ և երրորդ մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	44 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՀՀ 2-08-001, ՅOLԴ 4-09-029 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՅOLԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՅOLԴ 4-09-020 «Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ», ՅOLԴ 4-09-021 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՅOLԴ 4-09-030 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՅOLԴ 4-09-031 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՅOLԴ 4-09-033 «Երկրագիտություն» մոդուլները, ՅOLԴ 4-09-034 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1 - 7» , ՅOLԴ 4-09-041 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1 - 3» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Հանդես գալ նախապես պատրաստված ելույթով` պատասխանելով հարցերին, որևէ հարցի մասին դիրքորոշում արտահայտել և հիմնավորել այն համապատասխան փաստարկներով
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ և սահուն ներկայացնում է որևէ թեմայով նախապես պատրաստած ելույթ. բ. որևէ հարցի մասին արտահայտում է իր դիրքորոշումը և հիմնավորում այն համապատասխան փաստարկներով, գ. ճիշտ է պատասխանում ելույթի բովանդակությանը ուղղված հարցերին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ընթերցած ծավալուն նյութի հակիրճ բովանդակությունը և առանձնացնի կարևոր տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. առաջադրված տեքստից ճիշտ դուրս է գրում տեղեկատվական միավորները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի բովանդակությունը, գ. ճիշտ է պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերարտադրի ինտերնետից կամ մամուլից քաղված հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, բ. խոսքի մեջ օգտագործում է բարդ քերականական կառույցներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -045
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (իրեն հետաքրքրող ծանոթ թեմաներով կապակցված տեքստեր գրելու, ձևաթուղթ, հարցաթերթիկ լրացնելու, համառոտ ինքնակենսագրություն,անձնական բնույթի պարզ նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, գրավոր թարգմանություններ կատարելու) կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ունենա միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Գրել կապակցված տեքստեր հետաքրքրող ծանոթ թեմաներով` մասամբ ներկայացնելով սեփական մտքերը
Կատարման չափանիշներ	ա. գրում է փոքր ծավալի (100-120 բառ) տեքստ առաջադրված թեմայով` մասամբ ներկայացնելով սեփական մտքերը, բ. կառուցում է քերականորեն ճիշտ նախադասություններ
Ուսումնառության արդյունք 2	Լրացնել ձևաթուղթ, հարցաթերթիկ, գրել համառոտ ինքնակենսագրություն` ընդգրկելով տվյալներ նաև հետաքրքրությունների և նախասիրությունների մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է լրացնում առաջադրված հարցաթերթիկը կամ ձևաթուղթը, բ. շարադրանքում արտահայտում է նաև իր հետաքրքրությունները և նախասիրությունները
	Գրել անձնական բնույթի պարզ նամակներ և պատասխանել դրանց` ընդգծելով էական իրադարձությունները և պահպանելով

Ուսումնառության արդյունք 3	Լեզվակիր ժողովրդին բնորոշ գրավոր խոսքի ընդունված ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. գրում է նամակ առաջադրված թեմայով և պատասխանում է առաջադրված նամակին, բ. պահպանում է լեզվակիր ժողովրդին բնորոշ գրավոր խոսքի ընդունված ձևերը
Ուսումնառության արդյունք 4	Օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը գրավոր թարգմանել ուսումնասիրվող թեմաներին վերաբերող տեքստեր՝ օգտագործելով երկլեզու բառարաններ
Կատարման չափանիշներ	ա. գրավոր թարգմանում է տեքստեր ուսումնասիրվող թեմաների շուրջ օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը. բ. երկլեզու բառարաններից ճիշտ է ընտրում անհրաժեշտ բառերի համարժեքները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -046
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ զարգացնել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (զանազան թեմաների շուրջ պարզ տեքստեր անձնական կամ գործնական բնույթի նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, գրավոր թարգմանություններ կատարելու) հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»-ը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Գրել հստակ, սահուն և լավ կառուցված միջին բարդության տեքստ՝ կիրառելով տեքստի կառուցման կաղապարներ, կապեր և կապակցման միջոցներ:
Կատարման չափանիշներ	ա.առաջադրված թեմայի շուրջ գրում է ոչ մեծ ծավալի (120-150 բառ) միջին բարդության տեքստ, բ.տեքստը լավ կառուցված է և կապակցված է:
Ուսումնառության արդյունք 2	Գրել անձնական և գործնական բնույթի նամակներ՝ մեկնաբանելով և հիմնավորելով որևէ բան, օգտագործելով ուսումնասիրվող լեզվին բնորոշ նամակագրության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա.քերականորեն ճիշտ և կապակցված գրում է անձնական կամ գործնական բնույթի նամակ առաջադրված թեմայով, բ.նամակում արտահայտում է սեփական մտքերը և հիմնավորում դրանք, գ.նամակում պահպանված են ուսումնասիրվող լեզվին բնորոշ նամակագրության կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը գրավոր թարգմանել ուսումնասիրվող թեմաներին վերաբերող միջին բարդության տեքստեր՝օգտագործելով միալեզու և երկլեզու բառարաններ:
Կատարման չափանիշներ	ա.օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը գրավոր թարգմանում է ուսումնասիրվող թեմաներին վերաբերող տեքստեր, բ. ճիշտ է օգտվում միալեզու և երկլեզու բառարաններից:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՅOLԴ 04 -09 -047
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ամրապնդել և զարգացնել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (դիմում հայտ լրացնելու, զանազան թեմաների շուրջ միջին բարդության տեքստեր, գործնական բնույթի նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, գրավոր թարգմանություններ կատարելու) հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»-ը :
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Լրացնել դիմում հայտ ներկայացնելով նաև սեփական գործունեությունը՝ հիմնավորելով իր առավելությունները:

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է լրացնում առաջադրված դիմում հայտը բ. նշում է իր գործունեությունը, հիմնավորելով իր առավելությունները
Ուսումնառության արդյունք 2	Գրել գործնական նամակներ՝ օգտագործելով նամակների տարբեր տեսակները և ուսումնասիրվող լեզվում նամակագրության տարբեր տիպերին բնորոշ լեզվական միջոցները:
Կատարման չափանիշներ	ա. գրում է նամակ առաջադրված թեմայով. բ. ճիշտ է օգտագործում ուսումնասիրվող լեզվում նամակագրության տարբեր տիպերին բնորոշ լեզվական միջոցները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Գրել կապակցված տեքստ՝ լիարժեք օգտագործելով տեքստի կառուցման տարբեր կաղապարները, ինչպես նաև բազմազան կապերը և կապակցման միջոցները:
Կատարման չափանիշներ	ա.գրում է տեքստ առաջադրված թեմայի վերաբերյալ. բ.տեքստը կապակցված է ը լիարժեք օգտագորված են տեքստի կառուցման տարբեր կաղապարներև կապակցման միջոցները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը գրավոր թարգմանել միջին բարդության տեքստեր՝ օգտագործելով այնպիսի հնարներ, ինչպիսիք են փոխակերպումը, տեղափոխումը, լրացումը և այլն:
Կատարման չափանիշներ	ա.թարգմանում է տեքստեր ուսումնասիրվող թեմաների շուրջ օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը. բ.օգտագործում է այնպիսի հնարներ, ինչպիսիք են փոխակերպումը, տեղափոխումը, լրացումը և այլն
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -048
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ամրապնդել և զարգացնել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (մասնագիտական թեմաների շուրջ միջին բարդության տեքստեր, գործնական բնույթի նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, կարդացածը և/կամ լսածը ռեֆերատի տեսքով շարադրելու, գրավոր մասնագիտական տեքստերի թարգմանություններ կատարելու) հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»-ը:
Մուտքային պահանջները	68 ժամ
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Գրավոր շարադրել կարդացածը և/կամ լսածը էսսեի, ռեֆերատի կամ ամփոփագրի ձևով:
Կատարման չափանիշներ	ա. գրագետ գրում է ռեֆերատ, էսսե կամ ամփոփագիր առաջադրված թեմայի շուրջ. բ. շարադրանքում մտքերը կապակցված են
Ուսումնառության արդյունք 2	Գրել հստակ և կապակցված մասնագիտական միջին բարդության տեքստ ՝ համապատասխան ոճով՝ օգտագործելով ուսումնասիրվող լեզվին բնորոշ կաղապարները:
Կատարման չափանիշներ	ա. գրում է բնագավառին վերաբերող բարդ տեքստ մոդուլի շրջանակներում յուրացրած բառապաշարով և ուսումնասիրվող լեզվին բնորոշ քերականական կառույցներով. բ. տեքստն ունի համապատասխան ոճ և տրամաբանական հաջորդականություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը գրավոր թարգմանել միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր՝ հաղթահարելով այնպիսի դժվարություններ, ինչպիսիք են համարժեք բառապաշարի բացակայությունը մայրենի լեզվում:
Կատարման չափանիշներ	ա. թարգմանում է տեքստեր ուսումնասիրվող թեմաների շուրջ օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը. բ. կարողանում է մայրենի լեզվում բացակայող օտար լեզվի բառերը թարգմանել համապատասխան համարժեքներով:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -049
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ամրապնդել և զարգացնել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (մասնագիտական

	թեմաների շուրջ միջին բարդության տեքստեր, գործնական բնույթի նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, կարդացածը և/կամ լսածը ռեֆերատի տեսքով շարադրելու, գրավոր մասնագիտական տեքստերի թարգմանություններ կատարելու) հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	59 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»-ը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Գրավոր շարադրել կարդացածը և/կամ լսածը թեզիսի, ռեֆերատի կամ ամփոփագրի ձևով:
Կատարման չափանիշներ	ա. գրագետ գրում է ռեֆերատ, թեզիս կամ ամփոփագիր առաջադրված թեմայի շուրջ. բ. շարադրանքում մտքերը կապակցված են:
Ուսումնառության արդյունք 2	Լրացնել ձևաթուղթ, հարցաթերթիկ, գրել համառոտ ինքնակենսագրություն՝ ընդգրկելով տվյալներ նաև հետաքրքրությունների և նախասիրությունների մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է լրացնում առաջադրված հարցաթերթիկը կամ ձևաթուղթը, բ. շարադրանքում արտահայտում է նաև իր հետաքրքրությունները և նախասիրությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Գրել գործնական նամակներ՝ օգտագործելով նամակների տարբեր տեսակները և ուսումնասիրվող լեզվում նամակագրության տարբեր տիպերին բնորոշ լեզվական միջոցները:
Կատարման չափանիշներ	ա. գրում է նամակ առաջադրված թեմայով. բ. ճիշտ է օգտագործում ուսումնասիրվող լեզվում նամակագրության տարբեր տիպերին բնորոշ լեզվական միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 6»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -050
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ամրապնդել և զարգացնել օտար լեզվով գրավոր հաղորդակցման (մասնագիտական թեմաների շուրջ միջին բարդության տեքստեր, գործնական բնույթի նամակներ գրելու և դրանց պատասխանելու, կարդացածը և/կամ լսածը ռեֆերատի տեսքով շարադրելու, գրավոր մասնագիտական տեքստերի թարգմանություններ կատարելու) հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	44 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5»-ը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ծանոթ լինել դպրոցական դասագրքերի քերականական վարժությունների համակարգին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցական դասագրքերի համակարգը բ. ճիշտ է կիրառում դասագրքերի վարժությունները լսարանում փործնական դասեր անցկացնելիս
Ուսումնառության արդյունք 2	Ծանոթ լինել քերականության մատուցման նոր մեթոդներին խաղերի միջոցով:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդները քերականություն մատուցելու համար բ. ճիշտ է կիրառում խաղային մեթոդները քերականական նյութը մատուցելիս
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՕԼԴ 04 -09 -051
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ թարգմանական փոխակերպումների, հնարների և եղանակների մասին գիտելիքներ: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը կտիրապետի թարգմանչի կեղծ բարեկամներին, ֆոնային գիտելիքներին, կկատարի թարգմանության հավանականային կանխատեսում, կիասնի բնագրի և թարգմանության միջև համարժեքության, կտիրապետի

	իմաստային և ոճական համարժեքությանը, կիմանա թարգմանության բառային, շարահյուսական, քերականական խնդիրները: Կկատարի թարգմանություններ՝ օգտագործելով թարգմանական հնարները, եղանակները և հաջորդական թարգմանություն:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ թարգմանական փոխակերպումները, հնարները, եղանակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում թարգմանական հնարները, բ. ճիշտ է նշում թարգմանական եղանակները, գ. ճիշտ է նշում թարգմանական փոխակերխպումները
Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել թարգմանական փոխակերպումները, հնարները, եղանակները թարգմանության ժամանակ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Թարգմանելիս կիրառում է թարգմանական հնարները. բ. Թարգմանելիս կիրառում է թարգմանական եղանակները. գ. Թարգմանելիս կիրառում է թարգմանական փոխակերխպումները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ համատեքստի դերը թարգմանության ժամանակ, ինչպես նաև թարգմանության նույնականության աստիճանները, թարգմանության բառային, շարահյուսական, քերականական խնդիրները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում համատեքստի դերը թարգմանության ժամանակ. բ. ճիշտ է թվարկում թարգմանության նույնականության աստիճանները. գ. ճիշտ է նշում թարգմանության բառային խնդիրները. դ. ճիշտ է նշում թարգմանության շարահյուսական խնդիրները. ե. ճիշտ է նշում թարգմանության քերականական խնդիրները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Թարգմանել տարաբնույթ տեքստեր՝օգտագործելով թարգմանական հնարներն ու եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում տարաբնույթ տեքստերը՝ օգտագործելով թարգմանական հնարներն ու եղանակները բ. ճիշտ է կատարում միջին բարդության տեքստի հաջորդական թարգմանություն

Աղյուսակ 3-ա

Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության 0301.02 «Հայոց և անգլերեն լեզուների դասավանդում», 0301.03 «Հայոց և ֆրանսերեն լեզուների դասավանդում» և 0301.04 «Հայոց և գերմաներեն լեզուների դասավանդում» մասնագիտացումների օրինակելի ուսումնական պլան

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ըսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		81	54	2
2.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	2
3.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
4.	Պատմություն		81	54	1
5.	Ռուսաց լեզու		108	72	1
6.	Ֆիզիկական կուլտուրա		294	196	1-3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**699**	**466**	
	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Գրաբար		54	36	2
2.	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		81	54	1
3.	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**162**	**108**	
	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				
1.	Ընդհանուր աշխատանքային և գործունեության հմտություններ		81	54	1
2.	Հաղորդակցման հմտություններ		51	34	1
3.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		51	34	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**183**	**122**	
	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ				
1.	Հոգեբանություն		102	68	1
2.	Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները		27	18	2
3.	Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում		27	18	2
4.	Դաստիարակության գործընթաց		51	34	2
5.	Կրթության բովանդակություն		27	18	2
6.	Ուսուցման գործընթաց		51	34	2
7.	Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում		27	18	3
8.	Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում		27	18	3
9.	Համագործակցային ուսումնառություն		30	20	3
10.	Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում		30	20	3
11.	Դասի նախապատրաստում		27	18	3
12.	Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք		27	18	4
13.	Կրթության օրենսդրությունը		27	18	4

14.	Ինքնակրթություն		27	18	4
15.	Մատենավարություն և փաստաթղթերի ստեղծում		27	18	4
16.	Էկոլոգիական դաստիարակության հիմունքներ		51	34	4
17.	Անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա և առողջապահության հիմունքներ		158	105	3
18.	Հատուկ մանկավարժություն		51	34	4
19.	Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա		24	16	2
20.	Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ		24	16	2
21.	Լեզվի համակարգը և կառուցվածքը		54	36	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		896	597	
	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՏՈՒԿ				
1.	Մանկական գրականություն		84	56	3
2.	Անտիկ ու վերածննդի շրջանի գրականություն		84	56	3
3.	Արտասահմանյան գրականություն		87	58	4
4.	Ռուս գրականություն: Ոճաբանություն		51	34	1
5.	Երկրագիտություն		81	54	4
6.	Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն		93	62	1
7.	Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ		51	34	1
8.	Հնչյունաբանության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն		51	34	1
9.	Բառագիտություն		102	68	1
10.	Բառակազմության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն		51	34	1
11.	Ձևաբանություն. անուն խոսքի մասեր		93	62	2
12.	Բայ. քերականական հատկանիշները		102	68	2
13.	Սպասարկու և վերաբերմունքային խոսքի մասեր		48	32	2
14.	Նախադասություն. տեսակները		141	94	3-4
15.	Նախադասության անդամներ		81	54	3
16.	Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդական հմտություններ		84	56	3
17.	Հայ հին գրականություն		51	34	1
18.	Հայ գրականությունը 10-12-րդ դարերում		51	34	1
19.	Հայ գրականությունը 13-16-րդ դարերում		51	34	1
20.	Հայ գրականությունը 17-18-րդ դարերում		51	34	2
21.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի առաջին կեսին		51	34	2
22.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի 50-60-ական թ.թ.		48	32	2
23.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի 80-90-ական թ.թ.		48	32	2
24.	Հայ գրականությունը 20-րդ դարի 20-30-ական թ.թ.		69	46	3
25.	Հայ գրականությունը 1940-80-ական թ.թ.		90	60	4
26.	Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա		84	56	3
27.	Գրականության տեսություն		69	46	3
28.	Հայ ժողովրդական բանահյուսություն		69	46	3
29.	Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա		45	30	3
30.	Օտար լեզվի դասի կազմակերպում		36	24	3
31.	Օտար լեզվի տեսական քերականություն		51	34	3

32.	Օտար լեզվի բառագիտություն		36	24	3
33.	Երկրագիտություն		45	30	3
34.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1		123	82	1
35.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2		123	82	1
36.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3		120	80	2
37.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4		117	78	2
38.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5		114	76	3
39.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6		111	74	3
40.	Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 7		117	78	4
41.	Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1		102	68	1
42.	Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 2		102	68	2
43.	Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 3		90	60	3
44.	Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 4		66	44	4
45.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 1		102	68	1
46.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 2		102	68	1
47.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 3		102	68	2
48.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 4		102	68	2
49.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 5		89	59	3
50.	Օտար լեզու, գրավոր խոսք. մակարդակ 6		66	44	4
51.	Թարգմանության տեսություն		51	34	3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**4028**	**2685**	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		**108**	**72**	
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		**81**	**54**	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	**114**	**6156**	**4104**	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		**400**	**400**	
	ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				
	ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԸՆԹԱՑԻԿ ԵՎ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆԸ	**13**			
	ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ	**17**			
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	**18**			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	**3**			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	**165**			

Աղյուսակ 2-բ

Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության 0301.01 «Հայոց և ռուսաց լեզուների դասավանդում» մասնագիտացման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեկանի զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների, գործընթացների, որակների և վիճակների մասին, ինչպես նաև ձևավորել դպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան ձևավորման և զարգացման գործընթացը ճիշտ ուղղորդելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, ֆունկցիաները և բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում հոգեբանությունը որպես գիտություն, նրա զարգացման հիմնական փուլերը. բ.ճիշտ է բացատրում հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները անձի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության ժամանակ. գ.ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության սկզբունքները, ֆունկցիաները և հոգեկանի ռեֆլեկտոր բնույթը. դ.ճիշտ է բացատրում հոգեբանության բնագավառները և միջառարկայական կապերը
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անձը և ճանաչել նրա գործունեության ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում անձ, անհատ, անհատականություն և մարդ հասկացությունները և ճանաչում է անձը որպես օբյեկտ և սուբյեկտ. բ.ճիշտ է ներկայացնում անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում. գ.ճիշտ է ներկայացնում տարիքին բնորոշ գործունության առաջատար ձևը (խաղ, աշխատանք, ուսումնառություն). դ.ճիշտ է ներկայացնում անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ անձի ճանաչողական (իմացական) գործընթացները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անձի ուշադրությունը, նրա տեսակները, հիմնական որակները, դպրոցականի ուշադրությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց. բ.ճիշտ է ներկայացնում զգայությունը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները դպրոցականի զգայությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ընկալումները, նրա տեսակները, առանձնահատկությունները և նրանց իմացական դերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում հիշողությունը, նրա տեսակները, հիմնական գործընթացները և դպրոցականի հիշողությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց. ե.ճիշտ է ներկայացնում իմացական գործընթացներից երևակայությունը, նրա տեսակները, դպրոցականի տարիքի երեխաների երևակայական զարգացումը. զ.ճիշտ է ներկայացնում խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց, նրա տեսակները և զարգացնել դպրոցականի տարիքի երեխաների խոսքը. է.ճիշտ է բացատրում մտածողությունը, նրա հիմնական գործընթացները և դպրոցականի մտածողությունը
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ անձի գործունեության հուզակամային ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անձի հուզակամային ոլորտը և նրանց արտաքին դրսևորումները.

	բ.ճիշտ է բացատրում հույզերը և զգացմունքները, նրանց տեսակները. գ.ճիշտ է ներկայացնում կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական գործառույթները. դ.ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան վիճակներից սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական խաթարումների նախադրյալները
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ անձի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան որակներից խառնվածքը դրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխան տիպերը. բ.ճիշտ է բացատրում բնավորությունը, դրա դրսևորումները, գծերը և դպրոցականի տարիքի երեխաների բնավորությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում ընդունակությունները, դրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները և դպրոցականի ընդունակությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում դիրքորոշումների կառուցվածքը, ֆունկցիաները և տեսակները
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, դրա մեթոդներն ու սկզբունքները. բ.ճիշտ է բացատրում տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երեխաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները, կարողությունները և հմտությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի անձի ազդեցությունը դպրոցականների անձի ձևավորման վրա
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻԲՐԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ մանկավարժության առարկայի, խնդիրների, հիմնական գործառույթների և հասկացությունների, ինչպես նաև մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապի մասին
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության առարկան. բ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության խնդիրները. գ.ճիշտ է թվարկում և մեկնաբանում մանկավարժության գործառույթները
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ մանկավարժական գիտության զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական բոլոր հիմնական փուլերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում հայ մանկավարժական մտքի պատմության բոլոր հիմնական փուլերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության՝ որպես գիտության ձևավորման ընթացքը. դ.ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ.Դյուի, Է.Թորնդայք, Մ.Մոնտեսորի, Ա.Բինե):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթություն» հասկացությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում «Դաստիարակություն» և «Ուսուցում» հասկացությունները և դրանց փոխկապակցվածությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում «Զարգացում» և «Ձևավորում» հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում տարիքային պարբերությունների իմացության անհրաժեշտությունը ուսուցչի համար

Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ավանդական մանկավարժության ուղղությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության հումանիստական ուղղությունը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՂԻ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ մարդկանց հետ հաղորդակցման դերի, մանկավարժական արդյունավետ հաղորդակցման բաղադրիչների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել արդյունավետ հաղորդակցվելու, հաղորդակցային սխալներից խուսափելու, խոչընդոտները ճանաչելու և վերացնելու կարողություն
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հաղորդակցվելու մոդելը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում ուղարկող-ստացող հաղորդակցական մոդելը. բ.ճիշտ է ներկայացնում երկկողմանի հաղորդակցման առավելությունները միակողմանի հաղորդակցման նկատմամբ. գ.ճիշտ է ներկայացնում ոչ խոսքային հաղորդակցման նշանակությունը
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հաղորդակցման աքսիոմները և խոչընդոտները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման խոչընդոտները և դրանց նշանակությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուղերձի նշանակությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում «մանկավարժական հաղորդակցում» հասկացությունը. դ.տրված իրավիճակում ցուցադրում է հաղորդակցման օրինակներ՝ շրջանցելով խոչընդոտները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և կիրառել առաջնորդության ցանկալի ոճերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում դասավանդողի ցանկալի ոճերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում առաջնորդության ոճերը. գ.ճիշտ է տարբերակում ոճերի հատկանիշները. դ.տրված իրավիճակում ցուցադրում է առաջնորդման ճիշտ ոճի կիրառում
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ դաստիարակության գործընթացի էության ու կառուցվածքի, մարդու կյանքում դաստիարակության դերի, դաստիարակության՝ որպես անձի սոցիալականացման գործոնի, դաստիարակության հիմնական հասկացությունների, հումանիստական դաստիարակության էության, դաստիարակության կաղապարների և ոճերի, ինչպես նաև անձի դաստիարակության և զարգացման նպատակի, առանձնահատկությունների, խնդիրների ու գործառույթների մասին
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003

	«Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում դաստիարակության զարգացումը հասարակության զարգացման գործընթացում և դաստիարակության նպատակի ձևավորումը. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության օրինաչափությունները և դրանց իմացության անհրաժեշտությունը. գ.ճիշտ է ձևակերպում և մեկնաբանում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում ինքնադաստիարակության դերն անձի ձևավորման գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում դաստիարակության սկզբունքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների ձևավորման սոցիալական հիմքերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները` մեթոդ, հնար, միջոց. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը. գ.ճիշտ է ներկայացնում մեթոդական խմբերի մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և դասից դուրս. դ.ճիշտ է ներկայացնում խմբային աշխատանքի, միմյանց կարծիքը լսելու և հանդուրժողականության արմատավորման դերը անձի դաստիարակության գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ դաստիարակության կաղապարները և կողմերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, բ.ճիշտ է ներկայացնում պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները. գ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության բոլոր սահմանված կողմերը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության բովանդակության, կրթակարգի, միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ կրթության բովանդակության բաղադրիչները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում գիտելիք, կարողություն, հմտություն հասկացությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ինտեգրված առարկաների զուգակցումը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ՀՀ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում:

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ կրթակարգի հիմնական դրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացում ՀՀ կրթակարգի կիրառման հնարավորությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքները և բարեփոխման ռազմավարությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները՝ ելնելով ուսուցման տարբեր աստիճանների նպատակներից. գ.ճիշտ է ներկայացնում կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ դիդակտիկայի առարկայի, հիմնական հասկացությունների, խնդիրների ու գործառույթների, ուսուցման գործընթացի էության, նպատակների ու խնդիրների, ուսուցման մեթոդների դասակարգման և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դիդակտիկայի առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի զարգացումը և հատուկ հասկացությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկան՝ որպես ուսուցման տեսություն. գ.ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի կապը մասնավոր դիդակտիկաների հետ. դ.ճիշտ է ներկայացնում արդի դիդակտիկայի հիմնախնդիրները
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը և գործառույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող գործառույթների միասնությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցում և ուսումնառություն հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության տեսակները, ե.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության վրա ազդող գործոնները. զ.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսուցման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում ուսուցման հիմնական սկզբունքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և արդի սկզբունքները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման սկզբունքների փոխկապակցվածությունը. դ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների ընդհանրությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդների պատմական զարգացումը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդներ, միջոցներ, հնարքներ, կանոններ հասկացությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները. դ.ճիշտ է թվարկում ուսուցման մեթոդների դասակարգման սկզբունքները. ե.ճիշտ է տարորոշում ուսուցման մեթոդների ընտրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները. զ.ճիշտ է ընտրում ուսուցման մեթոդը՝ ելնելով առաջադրված դասանպատակից. է.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները. ը.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակ դրդապատճառային տեխնիկաների կիրառումը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցության վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության ծագած գաղափարները մշակելու և դրանց հավաքածու կազմելու կարողություն
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների միջև կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում. բ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջմունքների տեսակից և անձնային առանձնահատկություններից
Ուսումնառության արդյունք 2	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել օժանդակության գաղափարների հավաքածու
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար. բ.ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից. գ.ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան. դ.վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է վստահություն որոշումներ կայացնելու գործում. ե.դյուրինացնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը. զ.առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է նշում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը:
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցության վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության ծագած գաղափարները մշակելու և դրանց

	հավաքածու կազմելու կարողություն
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների միջև կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում. բ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջմունքների տեսակից և անձնային առանձնահատկություններից
Ուսումնառության արդյունք 2	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել օժանդակության գաղափարների հավաքածու
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար. բ.ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից. գ.ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան. դ.վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է վստահություն որոշումներ կայացնելու գործում. ե.դյուրինացնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը. զ.առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է նշում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ դասավանդմանն ու ուսումնառությանն աջակցելու նպատակով տեսողական և այլ օժանդակ միջոցների գործնական կիրառման կարողությունությունը
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցներ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է մեկնաբանում օժանդակ միջոցները և դրանց տեսողականացման նշանակությունը. բ.ճիշտ է բացատրում օժանդակ միջոցների կիրառման անհրաժեշտությունը ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում տեսողականացման միջոցները և բացատրում դրանց ազդեցությունը ուսումնառության վրա. բ.ճիշտ է ներկայացնում տվյալների տեսողականացման ընդհանուր սկզբունքները
Ուսումնառության արդյունք 3	Ընտրել մատչելի,նպատակահարմար օժանդակ միջոցները և օգտագործել դրանք կոնկրետ ուսումնառության գործունեության համար:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում և կիրառում մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներն առաջադրված ուսումնական

	գործունեության համար. բ.ճիշտ է ցուցադրում առաջարկված օժանդակ պարագաներից 2-ի կիրառումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսումնառության դերը անհատի անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում և դրա կիրառման մի քանի մոդելներ
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ համագործակցային ուսումնառության տարրերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դրական փոխկապակցվածությունը. բ.գիտի դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում համագործակցային խմբերի տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել համագործակցային ուսումնառություն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի դերը համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում. բ.ճիշտ է ներկայացնում խմբեր կազմելու եղանակը. գ.ճիշտ է պլանավորում համագործակցային դասը
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել համագործակցային ուսումնառության մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	ա.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խճանկար» մեթոդը. բ.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդը. գ.լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խմբային հետազոտության» մեթոդը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ « ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ »	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակության, գնահատման հիմնական նպատակների, խնդիրների և գործառույթների, սովորողների ուսումնական գործունեության ընթացիկ գնահատումը կարգավորող սկզբունքների, մոտեցումների, հնարների, գնահատման ձևերի ու ստուգման տեսակների, կիսամյակային ամփոփիչ և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորման, ուսումնառության արդյունքների սանդղակավորման, ինչպես նաև նրա մոտ ձևավորել ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ ձևավորելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի

	կիրառում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում վերահսկողության տեսակները, բովանդակությունը, մեթոդները և մանկավարժական պահանջները. բ.ճիշտ է ձևակերպում չափում, գնահատում և արժևորում հասկացությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի գնահատման առանձնահատկությունները՝ ըստ խոսքային գործունեության տեսակների
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում գնահատման բոլոր սկզբունքները. բ.ճիշտ է բացատրում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատում տեսակները, գ.ճիշտ է բացատրում գնահատման գործառույթները
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ընթացիկ, ամփոփիչ գնահատում, ձևավորել կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է գնահատում աշակերտներին բալային համակարգով. բ.ճիշտ է հասկանում գնահատման սկզբունքները և առանձնահատկությունները ըստ առաջադրանքների բարդության աստիճանների. գ.նպատակային և ճիշտ է կատարում ընթացիկ գնահատումը. դ.նպատակային և ճիշտ է կատարում ամփոփիչ գնահատում. ե.ճիշտ է որոշում կիսամյակային ու տարեկան գնահատականները
Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել գնահատման մեթոդաբանությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում ուսումնառության արդյունքների ստուգման միավորային սանդղակով գնահատման համակարգը. բ.ճիշտ է կիրառում առարկայական չափորոշիչները ուսումնառության արդյունքների ստուգման համար. գ.ճիշտ է կիրառում առարկայական ծրագրում ներկայացված գնահատման ժամանակակից ձևերը
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել գնահատման արդյունքների սանդղակավորում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կիսամյակային և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորումը. բ.ճիշտ է ներկայացնում գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը. գ.ճիշտ է կատարում գնահատումների և գնահատականների գրանցումը և հաշվառումը. դ.ճիշտ է կիրառում գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակը. ե.ճիշտ է ներկայացնում Եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը. զ.ճիշտ է կիրառում ԵԼԹ-ն Եվրախորհրդի լեզվաքաղաքականության և լեզվակրթության համատեքստում
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԴԱՍԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիք դասին նախապատրաստվելու սկզբունքների, եղանակների և առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորել գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ կազմելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների

	ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսուցման կազմակերպման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական համակարգերի կազմակերպման ձևերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում դաս-դասարանային համակարգի ընդհանուր բնութագիրը. գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դասի տիպերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դասի ավանդական և ժամանակակից տիպերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում դասն իբրև ամբողջական համակարգ. գ.ճիշտ է ներկայացնում ԽԻԿ (Խթանում, Իմաստի ընկալում, Կշռադատում) համակարգի դասը. դ.ճիշտ է ներկայացնում դասի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել թեմատիկ պլան
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ծրագրի պահանջները և ժամաքանակը. բ.ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ պլանի կառուցվածքը. գ.ճիշտ է կազմում թեմատիկ պլանը` կիրառելով առարկայական ծրագրում զետեղված բովանդակային միջուկը
Ուսումնառության արդյունք 4	Սահմանել դասի նպատակը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «ուսումնական նպատակներ» և «ուսումնառության արդյունք» հասկացությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների սահմանման անհրաժեշտությունը, գ.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների աստիճանակարգը (տաքսոնոմիաները) և դրանց նշանակությունը. դ.ճիշտ է ձևակերպում դասի նպատակը. ե.ճիշտ է բխեցնում ուսումնական բովանդակությունը ուսումնական նպատակների հիման վրա
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել դասի պլան` վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դասի պլանավորման համար նախնական պայմանների ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը. բ.ճիշտ է վերլուծում և աշակերտների և դասարանի մակարդակը. գ.ճիշտ է սահմանում դասի խնդիրները. դ.ճիշտ է իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունների ընտրությունը. ե.դասի խնդիրներն իրականացնելու համար ճիշտ մեթոդներ է ընտրում. զ.ճիշտ է կազմում դասի պլանն` ըստ թեմատիկ պլանի
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել գրավոր ու բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ` ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կազմում գրավոր առաջադրանքներ` ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների. բ.ճիշտ է կազմում բանավոր առաջադրանքներ` ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների. գ.իշտ է կազմում թեստային առաջադրանքներ` ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների. դ.ճիշտ է թվարկում դասավանդման և ուսումնառության նյութերի մշակման և պատրաստման ընթացակարգերը և պահանջները. ե.ճիշտ է օգտագործում պատրաստված նյութերը աշխատանքի ընտրված բաժնում

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների, սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՅՌԼԴ 4-09-001 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը. դ.ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ.
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների. գ.ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -13
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության ոլորտի ՅՅ հիմնական օրենքների հիմնադրույթների, հանրակրթության իրականացումը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում դրանց նշանակության մասին
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՅՌԼԴ 4-09-001 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ՅՅ կրթության ոլորտը կարգավորվող ՅՅ հիմնական օրենքների հիմնադրույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության մասին» ՅՅ օրենքի հիմնադրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում «Յանրակրթության մասին» ՅՅ օրենքի հիմնադրույթները. գ.ճիշտ է ներկայացնում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության

	մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. դ.ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում. ե.ճիշտ է ներկայացնում «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները. զ.ճիշտ է ներկայացնում «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը. բ.ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի գործառույթները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի հիմնադրույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում քննությունների կազմակերպման, աշակերտների փոխադրման, ավարտման կարգի հիմնադրույթները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կանոնադրության հիմնադրույթները. դ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի,առարկայական մեթոդմիավորման կանոնադրությունների հիմնադրույթները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ 04 -09 -014
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ինքնակրթության, ինքնազարգացման, կատարելագործման մասին, ինչպես նաև ձևավորել մտքի ճկունության, բարդ խնդիրներին ճիշտ լուծումներ տալու, ինքնաուղղորդման, սեփական եզրակացություններ կատարելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-015 «Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-016 «Կրթության օրենսդրությունը»
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ինքնագնահատման մեթոդները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ընտրում ինքնագնահատման մեթոդները. բ.համարժեք է գնահատում իր կարողունակությունները. գ.համարժեք է գնահատում իր առանցքային հմտությունները
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերհանել իր մասնագիտական զարգացման կարիքները

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունները. բ.ճիշտ է որոշում իր կարիքները մասնագիտական զարգացման տեսանկյունից. գ.ցուցադրում է իր մասնագիտական կարիքները բավարարելու համար տեղեկատվության. ուսումնառության աղբյուրներ որոշարկելու, հայթայթելու և դրանցից օգտվելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կրթության և ուսումնառության ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ձևերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունից ֆորմալ կրթության անցնելու ճանապարհները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՄԱՏԵՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ 04 -09 -015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դպրոցում մատենավարության, ուսումնական և վերլուծական փաստաթղթերի ստեղծման մասին
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների
Կատարման չափանիշներ	ա.դասամատյանում գրանցումները կատարում է ըստ թեմատիկ պլանի. բ.գրանցումները դասամատյանում կատարում է ըստ դասամատյանի վարման կանոնների
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմել ամփոփաթերթ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ամփոփաթերթերի կառուցվածքները. բ.ճիշտ է կազմում ամփոփաթերթ՝ ըստ սահմանված նքուշի. գ.ամփոփաթերթի հիման վրա ճիշտ է կատարում վերլուծություններ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել անձնական գործեր [դասղեկ]
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անձնական գործերի տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում անձնական գործ. գ.կարողանում է վարել անձնական գործեր
Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմել աշակերտի բնութագիր
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշակերտի բնութագրի տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում աշակերտի բնութագիր. գ.ներկայացված բնութագրերից ճիշտ հետևություններ է անու
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել քննական արձանագրություն, զեկուցագիր
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում քննական արձանագրությունների տիպերը. բ.ճիշտ է կազմում քննական արձանագրություն. գ.ճիշտ է կազմում զեկուցագիր՝ ըստ առաջադրված խնդրի
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել և վարել աշակերտների անհատական թղթապանակ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում անհատական թղթապանակների տիպերը.

	բ.ճիշտ է կազմում անհատական թղթապանակ. գ.կարողանում է վարել անձնական թղթապանակներ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -016
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է էկոլոգիական գիտելիքների ուսուցման միջոցով ուսանողին օժտել ընդհանուր էկոլոգիական գրագիտությամբ, դրա հիման վրա ձևավորել էկոլոգիական վարքագիծ, ինչը ուսանողը կօգտագործի իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիան՝ որպես բնագիտական, սոցիալական գիտություն, և նրա կապը այլ գիտությունների հետ. բ.ճիշտ է բացատրում անկենդան, կենդան և մարդածին գործոնների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա. գ.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները. բ.ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր էկոլոգիական հիմնախնդրի էությունը. գ.ճիշտ է թվարկում ՀՀ կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ «Կարմիր գիրքը» և նրանց ընդհանուր բովանդակությունը. դ.ճիշտ է ներկայացնում անձի էկոլոգիական իրավունքներն ու պարտականությունները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը. բ.ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ. գ.ճիշտ է բացատրում էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու առօրյա գործունեության մեջ
Ուսումնառության արդյունք 4	Դրսևորել էկոլոգիական վարքագիծ իր ամենօրյա գործունեության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա.կողմնորոշվում է և ճիշտ լուծումներ է տալիս էկոլոգիական իրավիճակային խնդիրներին
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ՀԻԳԻԵՆԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -057
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին՝ երեխաների առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունները և առողջության խանգարումները ժամանակին նկատելու և համապատասխան գործողություններ իրականացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	105 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՀՌԼԴ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր

	արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դպրոցականի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները. բ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները. գ.օգտվում է դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական տիպօրինակներից և դրա հիման վրա ճիշտ հետևություններ է կատարում երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում կմախքի, մկանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. բ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. գ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. դ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. ե.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում միզազատական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. զ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում ներզատիչ գեղձերի տեղը և ճիշտ է ներկայացնում նրանց կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, է.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. թ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում նյարդային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները. ժ.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը. ժա.մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. զ.ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. է.ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ը.ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները թ.ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան. ժ.ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները. ժա. ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները. ժբ. ճիշտ է բացատրում բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը երեխաների մոտ

Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց հիմնական ախտանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում մանկական տարածված հիվանդությունների անվանումները և ճիշտ է ներկայացնում այդ հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները. բ. ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների առաջացման, տարածման և կանխման ընդհանուր մեխանիզմը
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ դպրոցականի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանալ կիրառել դրանք
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում հիգիենայի՝ որպես առողջության պահպանման և ամրապնդման գիտության նպատակը. բ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի առողջությունը ամրապնդող և թուլացնող գործոնները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները և ճիշտ է ցուցադրում կեցվածքի պահպանման ձևերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ. ե.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները. զ.ճիշտ է կիրառում աշխատանքի և հանգստի հերթագայումը ուսուցման գործընթացում. է.ճիշտ է հաշվում դպրոցականի պուլսը, շնչառության հաճախականությունը. ը.արյան ճնշումը չափելու գործիքով ճիշտ է չափում դպրոցականի արյան ճնշումը. թ.ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները. ժ.ճիշտ է ներկայացնում մաշկի, մազերի և եղունգների խնամքի հիգիենայի կանոնները. ժա.ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԴ 04 -09 -018
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ զարգացման տարբեր շեղումներ ունեցող աշակերտների առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորվել նրանց ուսուցման, դաստիարակության և սոցիալականացման համար մեթոդների ու միջոցների կիրառման կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները, ճյուղերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները. բ.ճիշտ է բնութագրում հատուկ մանկավարժության բնագավառները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժական գիտության մեջ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, շեղումների տեսությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում անոմալ աշակերտների հիմնական խմբերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում սահմանափակ հնարավորություններով աշակերտների արատների ու շեղումների ծագման պատճառները և դրանց դեմ պայքարելու ուղիները. դ.ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումների կենսաբանական, սոցիալական և հոգեբանական տեսությունները. ե.ճիշտ է տարբերակում առաջնային և երկրորդային խանգարումները և ճիշտ է ներկայացնում երկրորդային

	խանգարումների հաղթահարման ուղիները
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ աշակերտի ֆիզիկական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները. բ.ճիշտ է բնութագրում լսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները. գ.ճիշտ է բնութագրում շարժողական օրգանների արատներ ունեցող աշակերտներին. դ.ճիշտ է բացատրում աշակերտի առողջական վիճակի ազդեցությունը նրա զարգացման վրա
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ աշակերտի հոգեկան զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բնութագրում հոգեկան զարգացման հապաղումով տառապող աշակերտներին, բ.ճիշտ է ներկայացնում օլիգոֆրեն աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները և դաստիարակության խնդիրները. գ.նկարի վրա ճիշտ է ցուցադրում խոսքային կառույցի մասերը և նշում հնարավոր թերությունները. դ.ճիշտ է բնութագրում խոսքի խանգարումները և դրանց շտկման մեթոդները. ե.ճիշտ է բնութագրում հուզակամային ոլորտի խանգարումներ ունեցող աշակերտներին. զ.ճիշտ է նկարագրում օժտված աշակերտներին. է.ճիշտ է բացատրում հոգեկան և (կամ) ֆիզիկական շեղումների դերը աշակերտի սոցիալականացման գործում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ աշակերտի սոցիալական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում վարքի սոցիալական նորմերը և դրանց առանձնահատկությունները տարբեր տարիքում. բ.ճիշտ է բնութագրում «դժվար» աշակերտներին և ներկայացնում նրանց հետ տարվող աշխատանքի սկզբունքներն ու բովանդակությունը. գ.ճիշտ է նկարագրում սահմանային գոտում գտնվող աշակերտներին և նշում շեղումների կանխարգելման ուղիները. դ.ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումներով աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է ցուցադրում զարգացման շեղումներով աշակերտների ծնողներին խորհրդատվական օգնություն տրամադրելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ներառական կրթության նպատակը և նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության կազմակերպման ձևերը. բ. ճիշտ է բացատրում ներառական կրթության դերը հատուկ կարիքներով աշակերտների սոցիալականացման գործում. գ. ճիշտ է հիմնավորում ներառական կրթության դերը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների նկատմամբ հասարակական վերաբերմունքի բարելավման գործում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -019
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվի, դրա հատկանիշների և գործառույթների, ինչպես նաև լեզվի բնույթի, ծագման, զարգացման, ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումների վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում»
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ լեզվի հիմնական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում տվյալ լեզվի բնույթը. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի երկկողմանի միավորներն իբրև արտահայտության և բովանդակության տարբեր բարդություն ունեցող միասնություններ. գ.ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման ակտի թեմա-ռեմատիկ հորինվածքը. դ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի դերակատարությունները հասարակության կյանքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվի ծագումը և զարգացումը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագման հիմնական տեսությունները, լուսաբանում է լեզվի ծագման խնդիրը լեզվաբանական գիտության վերջին նվաճումների լույսի տակ, ճիշտ է խմբավորում դրանք բնական և հասարակական կոչված խմբերում. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի զարգացման պարզագույն ըմբռնումներն ու դրանց ժամանակակից մեկնաբանությունները, շարժման և դադարի, էներգիայի և էրգոնի, սինխրոնիայի և դիախրոնիայի հետ դրա կապը. գ.ճիշտ է տարբերակում լեզվի զարգացման ներքին և արտաքին դրդիչները. դ.ճիշտ է ներկայացնում հին հույների ֆյուսեյ և թեսեյ տեսություններն իրի և անվան կապի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ Իմանալ լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումները, դրանց ընդհանրությունները և տարբերությունները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզվաընտանիք, լեզվաճյուղ, հեռու և մոտիկ ցեղակցության լեզուներ, նախալեզու, քույր և եղբայր լեզուներ հասկացությունները հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի նյութի հիման վրա. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ձևաբանական դասակարգումը, տիպերը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների տիպաբանական դասակարգումը նախնական պարզագույն վիճակից մինչև ժամանակակից տիպաբանական համակարգը. դ.ճիշտ է տարբերակում լեզվաընտանիքի և լեզվամիության (Shprachbund) առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերություններ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշխարհի լեզվական քարտեզը. բ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի հատկանիշներն ու սահմանումները. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզու – լեզու, լեզու - բարբառ, բարբառ - բարբառ զուգահեռները. դ.ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական լեզու – համաժողովրդական լեզու ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում բառապաշար, եզրութապաշար, անվանակարգ ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՈՒՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՂ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -020
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվաբանություն մակրոգիտության, դրա տեղի և դերի մասին` բոլոր, հատկապես հասարակական գիտությունների շարքում
Մոդուլի տևողությունը	16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՅՌԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը

Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության առաջին ծյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության ստեղծման նախադրյալները. բ.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության հիմնադիրներին և առաջին գիտական լեզվաբանության ձևավորման ընթացքը. գ.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ցեղակցության գաղափարը գիտականորեն հիմնավորող առաջին ներկայացուցիչների գործունեությունը հնդեվրոպական լեզուների ոլորտում. դ.ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները. ե.ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագումնաբանական դասակարգման էությունն ու ընթացակարգը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «Ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «Ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «Մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները. բ.ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը. գ.ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները. դ.լեզվից վերցված պարզագույն օրինակների վրա ճիշտ է ցուցադրում ազգային լեզվի (քերականության) և մտածողության փոխազդեցությունն ու պատմական փոխպայմանավորվածությունը. ե.ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները. զ.ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ «Լեզվաբանական աշխարհագրություն» գիտաճյուղը և նրա ուսումնասիրության մեթոդը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աշխարհագրական լեզվաբանության զարգացման նախադրյալները. բ.ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության մեթոդները. դ.ճիշտ է ցուցադրում, որ բարբառները նույնքան հին են, որքան նախալեզուները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «Սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա Ժնևի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ.դը Սոսյուրի երկատումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի առաջացման պատմական նախադրյալները. բ. ճիշտ է ներկայացնում Ֆ. դը Սոսյուրի ծառայությունները պատմահամեմատական լեզվաբանության ոլորտում և նոր լեզվաբանական հիմնադրման գործում. գ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի լեզվաբանական տեսության կառույցը որպես երկատումների համակարգ. դ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի տեսության զարգացումը Ժնևի և Փարիզի դպրոցների նրա աշակերտների և համախոհների կողմից. ե. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի ազդեցությունը նկարագրական կառուցվածքային լեզվաբանության ձևավորման, զարգացման և տարածման գործում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «Կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում չեխական ֆունկցիոնալ կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցը և նրա բերած գիտական-մեթոդական նորությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում Կոպենհագենի համալսարանի կառուցվածքային լեզվաբանական գլոսեմատիկա դպրոցը իբրև ունիվերսալ քերականություն.

	գ. ճիշտ է ներկայացնում ամերիկյան Յելում և Մասաչուսեթս նահանգում ձևավորված կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցներն ու նրանց բերած գիտական-մեթոդական նորությունները. դ. ճիշտ է ներկայացնում խորհրդային և հայկական կառուցվածքաբանական դպրոցները և նրանց դեմ մղվող պայքարը. ե. ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային լեզվաբանության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈԼԴ 04 -09 -021
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյաձևերի` իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում կատարել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն դերի` հաղորդակցման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՀՈԼԴ 4-09-019 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՀՈԼԴ 4-09-020 «Լոզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել «Լեզվի համակարգ» և «Լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանալ «Լեզու» և «Լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները` որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակներ և լեզվաբանության բաժիններ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում «Լեզվի մակրոհամակարգ» հասկացությունը` որպես միկրոհամակարգերի համակարգ. բ. ճիշտ է ներկայացնում «Լեզվի կառուցվածք» հասկացությունը` որպես լեզվական մակարդակների ենթադասություն. գ. ճիշտ է ներկայացնում «Լեզվի մակարդակ» և «Լեզվաբանության բաժիններ» հարաբերակցությունը. դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի մակարդակները դրանց միավորներն ու նրանց միջև գործող հարաբերությունները սահմանելու ընթացակարգը. ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաբանության բաժիններն ու ենթաբաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «Լեզվի հնչութային մակարդակ» և «Հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հնչութային մակարդակի միավորների ինտեգրալ հատկանիշները, միավորների բնութագրերը. բ.ճիշտ է ներկայացնում հնչույթ-հնչյուն տարբերակումը, հնչույթի սահմանումները, տարբերակիչ հատկանիշն իբրև լեզվի արտահայտության պլանի նվազագույն միավոր և հնչութային համակարգերի առանձնահատկությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունների ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական հատկանիշներն ու դրանց բնութագրերը. դ.ճիշտ է դասակարգում բառերի հնչյունային շղթայում կատարվող պատմական փոփոխությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանության ենթաբաժինները և դրանց ուսումնասիրության առարկան. զ.ճիշտ է ներկայացնում գրի ծագման, զարգացման և միմյանց փոխարինող տեսակների առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ «Լեզվի ձևույթային մակարդակ» և «Ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական կարգի կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ձևույթների սահմանումը, տեսակների սահմանազատումը` ըստ արտահայտած իմաստի տիպերի և ըստ բառի կազմում գրաված դիրքի. բ.ճիշտ է ներկայացնում օբյեկտիվ իրականության լեզվական արտացոլման իմաստաբանական մակարդակները` ըստ փաստերի ընդհանրացման ու վերացարկման աստիճանների. գ.ճիշտ է ներկայացնում արմատական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները.

	դ.ճիշտ է ներկայացնում բառակազմական/ածանցական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է ներկայացնում վերաբերական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները. զ.ճիշտ է ներկայացնում «քերականական կարգ», «քերականական իմաստ» և «քերականական արտահայտության միջոցներ» հասկացություններն ու նրանց հետ կապված հասկացական ապարատը. է.ճիշտ է ներկայացնում քերականական իմաստների արտահայտության քերականական տեխնիկաները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «Լեզվի նշանային մակարդակ» և «Բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է տալիս բառույթի սահմանումն իբրև լեզվական նշան, դրա հետ կապված սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ դժվարությունները. բ.ճիշտ է ներկայացնում բառի ստուգաբանական և ըստ ներքին ձևի վերլուծության օրինաչափությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բաղադրիչները, բառույթի բառակազմական և իմաստակազմական կաղապարները, սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստները բառույթում, սեմա, սեմեմա, սեմանտեմա հասկացությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում լեզվի կայուն բառակապակցությունների/դարձվածքների տեսակները, իմաստային դաշտերը, թարգմանական համարժեքների ստացման ուղիները. ե.ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տարբեր դասակարգումները, բառարաններում գրառման տեխնոլոգիան, բառարանների տեսակները. զ.ճիշտ է ներկայացնում բառույթի ուսումնասիրությամբ զբաղվող բաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «Լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «Շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ստորոգական մակարդակի միավորների ընդհանուր բնութագիրը. բ.ճիշտ է ներկայացնում շարույթը իբրև ստորոգական մակարդակի նվազագույն միավոր, շարույթի տեսակները լեզուներում, միահիմքությունը և բազմահիմքությունը. գ.ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցությունն ու դերբայական դարձվածն իբրև ստորոգական մակարդակի միավորներ. դ.ճիշտ է ներկայացնում նախադասությունն իբրև ստորոգական մակարդակի և լեզվի գերագույն միավոր, նախադասության հիմնական հատկանիշները. ե.ճիշտ է ներկայացնում խոսողի վերաբերմունքի դրսևորման լեզվական ձևերը. զ.ճիշտ է ներկայացնում շարահյուսական արտահայտության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՄԱՆԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09- 001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ հայ մանկական գրականության մասին, բացահայտել մանկական գրականության առանձնահատկությունները և զարգացման օրինաչափությունները
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մանկական գրականության նշանակությունը բառապաշարի հարստացման և կրտսեր սերնդի դաստիարակության գործում
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է մանկական որևէ ստեղծագործություն՝ օգտագործելով տեսական նյութի ընթացքում յուրացրած նոր բառերն ու դարձվածքները.

	բ. ներկայացնում է մանկական գրականության նշանակությունը երեխաների մտավոր , բարոյական և գեղագիտական դաստիարակության գործում. գ. ներկայացնում է մեսրոպյան առաջին դպրոցների և դպրոցական գործի ընդարձակման կարևորությունը. դ. ներկայացնում է Շնորհալու հանելուկները և «Խրատ ուսումնական մանկանցը» ստեղծագործությունը. ե. ներկայացնում է Մ.Գոշի առակները և Վ. Այգեկցու առակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել հայ գրականության վերածնության շրջանը, մեսրոպյան առաջին դպրոցների ստեղծումն ու դպրոցական գործը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է մեսրոպյան առաջին դպրոցների և դպրոցական գործի ընդարձակման կարևորությունը. բ. ներկայացնում է դպրոցական գործի ծավալումը Բագրատունյաց թագավորության շրջանում / 10-11դարերում/. գ. ներկայացնում է 12-13 դդ. հայ գրողների ստեղծագործությունները՝ իբրև մանկական ընթերցանության նյութ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել հայ մանկագիրներին և նրանց ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հայ մանկագիրներին,նրանց կյանքն ու ստեղծագործությունների ընդհանուր բնութագիրը. բ. ընթերցում է ցանկացած մանկական ստեղածագործություն արտահայտիչ ձևով. գ. վերլուծում է առաջադրված մանկական ստեղծագործությունները,նշում դաստիարակչական, գեղագիտական արժեքը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ռուս և արտասահմանյան մանկական գրականության դասական ներկայացուցիչներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան մանկական գրականության դասական ներկայացուցիչներին. բ. ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան հայտնի մանկագիրների կյանքը, ստեղծագործության ընդհանուր բնութագիրը և կարևորությունը հայ մանկական գրականության զարգացման գործում. գ. վերլուծում է նշանավոր մանկագիրների ստեղծագործությունները, նշում է գեղարվեստական և դաստիարակչական արժանիքները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել թարգմանական գրականության ազդեցությունը հայ մանկական գրականության վրա
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է նշանավոր մանկագիրների թարգմանությունները. բ. նշում է առաջադրված թարգմանությունների լեզվական և ժանրային առանձնահատկությունները. գ. ներկայացնում է ռուս և արտասահմանյան մանկագիրների թարգմանությունների արդյունքում հայ մանկագրության մեջ նոր հերոսների, արտահայտչամիջոցների փոփոխությունն ու հարստացումը :
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՆՏԻԿ ԵՎ ՎԵՐԱԾՆՆԴԻ ՇՐՋԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09- 002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել անտիկ գրականության հետ, գիտելիքներ տալ վերածննդի դարաշրջանի գրականության մասին
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել անտիկ գրականության պատմական և գեղարվեստական նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է անտիկ գրականության ակունքները. բ. ներկայացնոմ է անտիկ գրականության գեղարվեստական նշանակությունը
Ուսումնառության արդյունք 2	Բնութագրել հելլենական շրջանի քնարերգությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է հելլենական շրջանի քնարերգությունը. բ. արտասանում է որոշ հատվածներ այդ ստեղծագործություններից
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Հոմերոսի պոեմների բովանդակությունը

Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Իլիական» և «Ոդիսական» պոեմների բովանդակությունը և գեղարվեստական արժանիքները. բ. ներկայացնում է վերոհիշյալ ստեղծագործությունների բովանդակային հիմքերը, ժողովրդայնությունն ու ազգային նշանակությունը. գ. վերլուծում է պոեմները. դ. պարզաբանում է առաջադրված հատվածները. ե. օգտվում է դիցաբանական բառարանից
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել անտիկ շրջանի առակագրությունը և դրամատուրգիան
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է առակագիրներին և նրանց լեզվամտածողության նշանակությունը աշակերտների տրամաբանական մտածողության զարգացման վրա. բ. բնութագրում է անտիկ շրջանի դրամատուրգիայի առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 5	Բնութագրել Վերածննդի շրջանի գրականությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում և բնութագրում է Վերածննդի շրջանի իտալացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները. բ. ներկայացնում և վերլուծում է Վերածննդի շրջանի անգլիացի և ֆրանսիացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները. գ. ներկայացնում և վերլուծում է Վերածննդի շրջանի գերմանացի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ 04 -09- 003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ արտասահմանյան գրականության մասին, բացահայտել արտասահմանյան գրականության զարգացման օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները
Մոդուլի տևողությունը	58 ժամ
Մուտքային պահանջները	Լիարժեքորեն տիրապետի «Օտար լեզու» առարկայից առնվազն հանրակրթական հիմնական ծրագրի ծավալով
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում
Ուսումնառության արդյունք 1	Բնութագրել 8-րդ դարի արտասահմանյան գրականությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ականավոր ստեղծագործողներին, թվարկում նրանց առավել հայտնի ստեղծագործությունները. բ. բնութագրում է գրական հերոսներին առաջարկվող ստեղծագործության մեջ և թվարկում գեղարվեստական արժանիքները
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել դասական գրողների ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է դասական գրողների ստեղծագործությունները. բ. ճիշտ է բացահայտում առաջադրված ստեղծագործությունների գեղարվեստական արժանիքները. գ. բնութագրում է առաջադրված կերպարները
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել 19-րդ դարում ռոմանտիզմի արտահայտությունը արտասահմանյան գրականության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է ռոմանտիզմի հետևորդ ստեղծագործողներին. բ. բացահայտում է նրանց ստեղծագործությունների կարևորագույն գծերը / կյանքը իդեալին համապատասխան փոխելու ձգտումը/
Ուսումնառության արդյունք 4	Բնութագրել անցումը ռոմանտիզմից ռեալիզմին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռեալիզմի մուտքը արտասահմանյան գրականության մեջ. բ. բնութագրում է ռեալիստ ստեղծագործողների երկերը
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել 20-րդ դարի դասական գործիչներին և նրանց ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է 20-րդ դարի արտասահմանյան գրականությունը.

	բ. նշում է պատմական ժամանակաշրջանի կարևոր իրադարձությունների ազդեցությունը գրականության վրա. գ. վերլուծում է առաջադրված երկերը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ 04 09 004
Մոդուլի նպատակը	54 ժամ
Մոդուլի տևողությունը	Այս մոդուլը նախատեսված է Հայոց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ Հայաստանի աշխարհագրական դիրքի, պատմության, մշակույթի, երկրի քաղաքական և տնտեսական կապերի կարևորության, տվյալ երկրի պատմական վայրերի և նշանավոր մարդկանց կյանքի և գործունեության մասին
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է դպրոցում լիարժեք տիրապետի «Աշխարհագրություն» և «Պատմություն» առարկաները՝ միջնակարգ դպրոցի ծրագրերի ծավալներով
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ Հայաստանի երկրի, աշխարհագրության, պատմության և մշակույթի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ցույց տալիս Հայաստանը քարտեզի վրա. բ. ճիշտ է նկարագրում երկրի բնակլիմայական պայմանները. գ. ճիշտ է մեկնաբանում երկրի պատմական դեպքերը. դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի մշակույթը
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ Հայաստանի պատմական, քաղաքական, տնտեսական, մշակութային և կրթական կապերի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մեր երկրի մշակութային կապերը. բ. ճիշտ է պատկերացնում երկրի կրթական համակարգը. գ. ներկայացնում է Հայաստանի քաղաքական և տնտեսական կապերը
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մեր երկրի պատմական վայրերի, նշանավոր մարդկանց անուններ, կարդացած լինի նրանց հայտնի ստեղծագործություններից մի քանիսը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում պատմական վայրերի անունները. բ. թվարկում է նշանավոր մարդկանց անունները. գ. ճիշտ է թվարկում աշխարհահռչակ գրողների անուններն ու ստեղծագործությունները. դ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխարհահռչակ գրողների ստեղծագործությունները. ե. քննադատում, գնահատում է աշխարհահռչակ գրողների գաղափարները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ. ՈՃԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ 04– 09- 005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր աշխատելու են ՀՀ հիմնական և ավագ դպրոցում որպես հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ: Այս մոդուլը ներկայացնում է գիտական, հրապարակախոսական, վարչագործարարական և առօրյա-կենցաղային ոճերը
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Հիմնական դպրոցի գիտելիքները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ գիտական ոճը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է գիտական ոճը.

	բ. ներկայացնում է գիտական ենթաոճերը. գ. կազմում է նյութեր գիտական ոճով. դ. զանազանում է գիտական ենթաոճերը տեքստում. ե. գիտական ոճի նյութեր կազմելիս պահպանում է գիտական ոճի 10 հատկանիշները
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հրապարակախոսական ոճը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հրապարակախոսական ոճը. բ. ներկայացնում է հրապարակախոսական ոճի ենթատեսակները, նախապատրաստումը և հրապարակային խոսքի ներգործման հիմնական պայմանները. գ. գրում է հրապարակախոսական ոճի նյութեր ` պահպանելով խոսքի ներգործման հիմնական պայմանները դ. առանձնացնում է հրապարակախոսական ոճը տարբեր ոճերի նյութերից. ե. կազմում է հրապարակախոսական ոճի նյութեր` պահպանելով հրապարակային խոսք կառուցելու սխեման
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ վարչագործարարական ոճը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է վարչագործարարական ոճը. բ. ներկայացնում է վարչագործարարական ոճի ենթաոճերը. գ. առանձնացնում է այդ ոճով գրած նյութերը այլ ոճերով գրված նյութերից. դ. կազմում է վարչագործարարական բնույթի նյութեր` պահպանելով այդ ոճի 10 հիմնական հատկանիշները
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ առօրյա կենցաղային ոճը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներակայացնում է առօրյա կենցաղային ոճը. բ. ներակայացնում է առօրյա-կենցաղային ոճի բաղադրիչները. գ. առանձնացնում է այդ ոճով գրած նյութերը այլ ոճերով գրված նյութերից
	ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ»
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04- 09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները տիրապետելու, ճիշտ գրելու և ճիշտ խոսելու կարողություններ և հմտությունները ուսուցանելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	62 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախնական գիտելիքներ ունենա հայերենի հնչյունական համակարգի մասին, իմանա հայերենի այբուբենի առանձնահատկությունները և նրա հետագա փոփոխությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Արդյունք 1. Իմանալ հայերենի ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է *է-ե* ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, կազմել և վերլուծել բառակազմական պատկեր . բ. կատարում է *օ-ո* ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ունի բառակազմական պատկեր կազմելու և վերլուծելու հմտություններ. գ. կատարում է *ը* ձայնավորի ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ունի բառակազմական պատկեր կազմելու և վերլուծելու հմտություններ. դ. գրում է ձայնավորների ուղղագրության վերաբերյալ անսխալ թելադրություններ, թեստային աշխատանքներ, կազմում է ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած տեքստեր
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հայերենի երկհնչյունների ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է հայերենի երկհնչյունները և երկձայնավորները.

	բ. կատարում է *յա-յե-յո* երկհնչյունների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ, ճիշտ գրել և արտասանել անձնանունները ու տեղանունները. գ. կատարում է *յ* ձայնանակապի ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ. դ. կազմում է տրված բառերի բառակազմական պատկերը, անսխալ գրում թելադրություններ՝ երկհնչյունների ու ձայնակապի ուղղագրության վերաբերյալ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բաղաձայնների ուղղագրության ու ուղղախոսության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է եռաշարք բաղաձայնների (բ-պ-փ, գ-կ-ք, դ-տ-թ, ջ-ճ-չ,ձ-ծ-ց) ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. բ. կատարում է երկշարք բաղաձայնների (զ-ս, ժ-շ, վ-ֆ, ղ-խ,, ն-մ, ր-ռ) ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. գ. կատարում է *եվ (և)* ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ առաջադրանքներ. դ. կատարում է կրկնակ բաղաձայնների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ . ե. գրում է բաղաձայնների ուղղագրության վերաբերյալ անսխալ թելադրություններ, կազմել ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած տեքստեր
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09- 007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հնչյունաբանության թեմայով գիտելիքները խորացնելու միջոցով գործնական կարողությունները կատարելագործելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն» մոդուլը
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հայոց լեզվի ծագումն ու զարգացման փուլերը (գրաբար,միջին հայերեն, աշխարհաբար՝ արևելահայ եվ արև-մտահայ), բարբառների հիմնական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերում է հայերենի ցեղակից և ոչ ցեղակից լեզուները. բ. զանազանում է գրաբարի եվ արևելահայերենի և արևմտահայերենի, միջին հայերենի հնչյունական հիմնական տարբերությունները. գ. թվարկում է բարբառների հիմնական խմբերը, նշել հիմնական առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 2	Դասակարգել ձայնավոր եվ բաղաձայն հնչյունները, կատարել հնչյունաբանական վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	ա) ձայնավորները՝ ըստ լեզվի բարձրացման դիրքի եվ ըստ շարքի. բ) դասակարգում է բաղաձայնները՝ ըստ ձայնի եվ աղմուկի պարունակության, ըստ արտաբերման տեղի, ըստ արտաբերման եղանակի, ըստ կազմության. գ) կատարում է հնչյունաբանական վերլուծություն
Ուսումնառության արդյունք 3	Վանկատել տրված բառերը
Կատարման չափանիշներ	ա. կարողանում է հնարավոր բոլոր ձևերով վանկատել բառերը. բ. կարողանում է անսխալ տողադարձել ցանկացած բառ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ հնչյունափոխության տեսակները, հայերենի շեշտադրության կանոնները եվ շեշտից կախված հնչյունափոխության օրինաչափությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. կարողանում է տարբերակել բառային եվ տրամաբանական շեշտերը՝ բերելով նաև բառերի օրինակներ, որոնցում

	շեշտը չի դրվում վերջին վանկի վրա. բ. տարբերակում է արմատի և ածանցի հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ ձևերը՝ մատնանշելով **է/ե/,ի,ու** ձայնավորների, **յա,յու,ույ** երկհնչյունների հնչյունափոխությունը.. գ) տարբերակում է փոխազդեցական հնչյունափոխության տեսակները. դ) կարդում է գրաբարյան տեքստեր՝ ելնելով պատմական հնչյունափոխության վերաբերյալ տեսական գիտելիքներից անսխալ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀԼԴ 04 -09 -008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոններին տիրապետելու, ճիշտ գրելու, հնչյունափոխված արմատը գտնելու կարողություններ և հմտություններ զարգացնելու համար
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի«Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Բացատրել ձայնավորների հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է շեշտից կախված հնչյունափոխության ուղղախոսական արժեքը. բ. գտնում է բառի (արմատի) հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ ձևերը՝ նշելով հնչյունափոխությունը. գ. կազմում է նոր բառեր առաջադրված բառերից, որոնցում հնչյունափոխվում են *է, ու, ի* ձայնավորները . դ. կազմում է այնպիսի բառ կամ բառաձև գաղտնավանկ ունեցող տրված բառերից ,որոնցում *ը* ձայնավորը սղվում է. ե. դուրս է գրում տրված տեքստից այն բառերը,որոնցում կա հնչյունափոխություն կամ սղում՝ նշելով հնչյունափոխությունը. զ. կատարում է բառակազմական վերլուծություն՝ վերականգնելով բառի բաղադրիչները, ըստ այդմ էլ՝ հնչյունափոխված կամ անհնչյունափոխ արմատը. է. գտնում է այն բառը, որում ձայնավորը հնչյունափոխվել է բաղաձայնի տրված բառաշարքում
Ուսումնառության արդյունք 2	Մեկնաբանել յա, յու, ույ երկհնչյունների հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. վերականգնում է տրված բառերի հնչյունափոխված հիմքերի անհնչյունափոխ ձևերը՝ նշելով հնչյունափոխությունները. բ. կազմում է այնպիսի բառեր, որոնցում տրված բառերը և արմատները մի դեպքում չենթարկվեն, մյուսում ենթարկվեն հնչյունափոխության (լույս-լուսավոր-վերջալույս). գ. գտնում է արմատի և ածանցի հնչյունափոխությունը, բառում կատարված մեկից ավելի հնչյունափոխությունները. դ. գտնում է այն բառերը, որոնցում երկհնչյունների սղում կա տրված բառաշարքերում. ե.կատարում է երկհնչյունների ուղղագրության վերաբերյալ առաջադրանքներ, անսխալ գրել ուղղագրական դժվարություն ներկայացնող բառերով հագեցած թելադրություններ
Ուսումնառության արդյունք 3	Պարզաբանել փոխազդեցական հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է փոխազդեցական հնչյունափոխության տեսակները և օրինակներ է բերում.. բ. գտնում է հնչյունի անկում կամ հավելում ունեցող բառերը, վերականգնել սկզբնաբառը, համեմատել գրական ձևերի հետ տրված տեքստում. գ. բերում է դրափոխության օրինակներ, համեմատել նախնական ձևերը գրական ձևերի հետ.. . դ. բերում է առնմանության և տարնմանության օրինակներ, համեմատում նախնական ձևերը գրական ձևերի հետ՝բացատրելով հնչյունների փոխազդեցությունը

	ե. բերում է հնչյունների պարզեցման և բարդացման օրինակներ՝ բացատրելով բառի ուղղագրությունը և ուղղախոսությունը (վաքսուն>վացուն (ք+ս=ց) սեպուհ + ական > սեպհական > սեփական (պ+հ=փ) և այլն) զ. կարողանում է բերել հնչյունների ամփոփման և կրճատման, համաբանական հնչյունափոխության օրինակներ՝բացատրելով վանկերից կամ հնչյունակապակցություններից մեկի դուրսմղման հետևանքով առաջացած ուղղագրությունը
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ պատմական հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն
Կատարման չափանիշներ	ա. բերում է օրինակներ, որոնցում գրաբարյան բառասկզբի *յ* հնչյունը կարդացվում է **հ**, իսկ բառավերջի **յ-***ն* ընկել է. բ. բերում է օրինակներ, որոնցում ընկել են բառավերջի **հ** և **ն** վերջնահնչյունները, բացատրում է արդի հայերենում դրանց վերականգնելու հետևանքով առաջացած ուղղագրությունը. գ.բերում է օրինակներ, որոնցում գրաբարյան պատճառական *-ուցան* ածանցը արդի հայերենում դարձել է **-ց-**, **-ցն-**. դ. բացատրում է հնչյունների միացման և պարզեցման հետևանքով առաջացած հնչյունափոխությունը, բերել օրինակներ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ - 04 09 -009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է բառագիտությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, դրանք կիրառելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախնական գիտելիքներ ունենա բառագիտությունից, յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ»,«Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Բնորոշել բառը, բառապաշարը, լեզվի բառային կազմը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառապաշարի տարբեր շերտերը՝ համագործածական, գրքային, խոսակցական. բ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը՝ գործառական և գործածական, ծագումնաբանական . գ. տարբերում է բառապաշարի հարստացման միջոցները՝ բառակազմություն, փոխառություն, պատճենում՝մատնանշելով փոխառյալ և բնիկ բառերի համարժեքությունը. դ. ճիշտ է ներկայացնում հնաբանությունների ոճական արժեքը և նորաբանությունների գործառական դերը. դ. բնագրում, առանձնացնում է բարբառային կազմությունները, օտարաբանությունները. ե. գործածում է տերմինային բառեր ու կապակցություններ, ելնելով հաղորդակցման նպատակներից. զ. ճիշտ է օգտագործել տարբեր ոճական կիրառություն ունեցող բառեր իր խոսքում
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերի բազմիմաստ բառերի նշանակությունները բանավոր և գրավոր խոսքում, առանձնացնի բառերի տեսակներն ըստ ձևի և իմաստի հարաբերության
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառերի տեսակներն ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության (հոմանիշներ, հականիշներ համանուններ,հարանուններ). բ. գտնում է տրված բառերի հոմանիշներն ու հականիշները, հոմանիշների շարքից ընտրում տրված բառի հետ կապակցվող միավորը, ճիշտ կիրառում հոմանիշների իմաստային նրբերանգները. գ. գտնում է հոմանիշները, հականիշները, համանունները, հարանունները հանձնարարված տեքստում. դ. տարբերակում է բառային և քերականական, տարարմատ և նույնարմատ համանունները, կազմում նախադասություններ.

	ե. տարբերակում է հարանունները և բառային տարբերակները՝ ընտրելով տվյալ նախադասությանը համապատասխանող բառը. զ. տարբերում է մենիմաստ և բազմիմաստ բառերը, կարողանում է բառարանով ստուգել և գտնել բառի գլխավոր ու երկրորդական իմաստները. է. կազմում է նախադասություններ բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով. ը. կատարում է տեքստային աշխատանք(գտնել բազմիմաստ բառերը, բացատրել նրանց իմաստները, գտնել հոմանիշներն ու հականիշները, բառերը փոխարինել հարմար հոմանիշներով և այլն)
Ուսումնառության արդյունք 3	Տարբերակել բառը և դարձվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է բառերի և դարձվածքների փոխաբերական իմաստները և դրանց ոճական արժեքը պատկերավոր խոսք կազմելիս, տարբերակում է դարձվածքներն այլ բառակապակցություններից. բ. կազմում է դարձվածքներից և բառերից հոմանշային շարքեր և նախադասություններ՝ տրված բառակապակցությունների ուղիղ և դարձվածքային իմաստներով. գ.տարբերակում է դարձվածքների և թևավոր խոսքերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները, կարողանում է նշել տրված դարձվածքների սկզբնաղբյուրները. դ. օգտվում է հայերենի դարձվածքների հարստությունից, կիրառում է ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր իր խոսքում. ե. կատարում է ստեղծագործական աշխատանք (տրված բառերով և դարձվածքներով կազմել նախադասություններ, գրել շարադրություն և այլն)
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ բառերի տեսակներն ըստ կազմության՝ պարզ, բարդ, ածանցավոր և կարողանա կատարել բառակազմական վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	ա. կատարում է ձևույթաբանական վերլուծություն՝ տարբերակելով հիմնական և երկրորդական ձևույթները՝ իրենց ենթատեսակներով. բ. տարբերակում է գոյականակերտ, ածականակերտ, մակբայակերտ և բայակերտ ածանցները, կարողանում է բառեր կազմել տրված ածանցներով. գ. տարբերակում է բարդությունների տեսակները՝ համադրական, հարադրական,, կրկնավոր, անսխալ գրում է բաղադրյալ բառերը և հնչյունափոխված արմատները. դ. տարբերակում է հապավական բարդությունների տեսակները, արտահայտում բառակապակցություններով . ե.կատարում է բառակազմական վերլուծություն(գտնել բառի բաղադրիչները՝ արմատներ, ածանցներ,հոդակապ, նշել արմատի հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ տարբերակները և այլն), բառակազմական վարժություն(գտնել նույն արմատով և ածանցով բառեր, տրված նմուշով կազմել բաղադրյալ բառեր և այլն). զ.համառոտագրում է տրված բառերը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԲԱՌԱԿԱԶՄՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ - 04 09 -010
Մոդուլի նպատակը	մոդուլը մշակվել է բառակազմության հետ կապված ուղղագրության և ուղղախոսության կանոններին տիրապետելու և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Հնչյունափոխության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատան քի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի

	ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ նախածանցավոր, վերջածանցավոր, համածանցավոր բառերի ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. վերականգնում է հնչյունափոխված և անհնչյունափոխ հիմքերը, ավելացնելով ածանցներ`կազմում է նոր բառեր,բացատրում դրանց ուղղագրությունը . բ. գտնում է հնչյունափոխված ածանցը` վերականգնելով անհնչյունափոխ ձևը, բացատրում հնչյունափոխված ածանցի ուղղագրությունը . գ. վերլուծում է բառակազմորեն տրված բառերը, ընդգծում ածանցները, բացատրում ուղղախոսությունը. դ. տարբերակում է ածանցի` հոդակապով և առանց հոդակապի միացումը արմատներին, ճիշտ գրել այն բառերը, որոնցում ե-ով վերջացող բաղադրիչի վրա ավելացել է ածանց (ոսկևորել, ուղևոր)
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բարդ բառերի բաղադրիչների միացման տարբեր ձևերը, դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բարդություններն ըստ գրության ձևի` համադրական (տեսակները` իսկական, կցական, հաստատական) և հապավական. բ. կազմում է իսկական բարդություններ` հոդակապով և առանց հոդակապի, բացատրել հնչյունափոխված արմատի կամ ածանցի ուղղագրությունը. գ. ճիշտ է գտնում կցական բարդություններ` խուսափելով զուգաձևություններից. դ. տարբերակում է հարադրական (վերլուծական) բարդության տեսակները, կատարում առաջադրանքներ միության գծիկով և առանց գծիկի գրվող հարադրական բարդությունների վերաբերյալ. ե. կատարում է բարդությունների ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ տարբեր բնույթի առաջադրանքներ, թեստային աշխատանքներ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ հապավումների գրության ձևերը և դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է հապավումների տեսակները(տառային, վանկային, խառը), ճիշտ է գրել և կարդալ տառային հապավումները (ԿԳՆ` կըգընը, ՀՄԸՄ` հոմենըթմեն և այլն). բ. ճիշտ է կարդում օտար լեզուներից վերցված տառային հապավումները` ճիշտ հնչյունադարձելով և գրադարձելով (ՍիԷնԷն, ԲիԲիՍի, կամ ՆԱՏՕ, ՅՈՒՆԵՍԿՕ). գ.կազմում է վանկային հապավումներ` ճիշտ կիրառելով մեծատառերի և փոքրատառերի գրության վերաբերյալ կանոնները. դ.ճիշտ է կազմում և գրում խառը տիպի հապավումները, տրված հապավումներն արտահայտում է համապատասխան բառակապակցություններով` բացատրելով դրանց ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ համառոտագրությունների ուղղագրությունն ու ուղղախոսությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է համառոտագրել` գրելով բառի սկզբնատառը(Ա.Բակունց)կամ առաջին մի քանի տառերը` բաղաձայնից հետո ընկած մասի կրճատումով(Հովհ. Թումանյան). բ. ճիշտ է համառոտագրել` գրելով միայն բաղաձայնները կամ դրանց մեծ մասը (հմմտ., պրն.). գ. ճիշտ է համառոտագրել չափ ու կշռի միավորները (կգ, դմ, մգ).. դ. ճիշտ է համառոտագրել եզակի և հոգնակի թվերը (ընկ. ընկ. կամ դդ., թթ.). ե. ճիշտ է կարդում համառոտագրված բառերը
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ մեծատառերի ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գրում հարադրավոր հատուկ անունները,որոնց բոլոր բաղադրիչները գրվում են մեծատառով. բ. ճիշտ է գրում հարադրավոր բաղադրյալ հատուկ անունները, որոնց միայն առաջին բաղադրիչն է գրվում մեծատառով. գ.ճիշտ է գրում գրական ստեղծագործությունների, գիտական գործերի, թերթերի, ամսագրերի, պատմական նշանավոր

	անցքերի, պետական տոների, շքանշանների, համաշխարհային կազմակերպությունների, հաստատությունների անունները. դ.կատարում է տարբեր բնույթի առաջադրանքներ մեծատառերի գործածության վերաբերյալ, անսխալ գրում թելադրություններ, թեստային աշխատանքներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՄ ԱՆՈՒՆ ԽՈՍՔԻ ՄԱՍԵՐ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ - 04 09 -011
Մոդուլի նպատակը	մոդուլը մշակվել է ձևաբանությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու կարողություններ և հմտություններ ձևավորելու համար
Մոդուլի տևողությունը	62 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես գիտելիքներ ունենա բառագիտությունից, յուրացրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ լեզվի ձևաբանական կառուցվածքի և նրա տարրերի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է քերականական իմաստ և ձև հասկացությունները. բ. տարբերակում է քերականական կարգերը. գ.համադրում է կցական և թեքական, համադրական և վերլուծական ձևերի տեսակարար կշիռը հայերենի քերականական համակարգում. դ.տարբերակում է խոսքի մասերը որպես բառապաշարի իմաստաքերականական խմբեր. ե. տարբերակում է խոսքի մասերը ըստ նրանց արտահայտած ընդհանուր իմաստի. զ. որոշում է նյութական, սպասարկու և վերաբերմունքային խոսքի մասերի դերը խոսքի կառուցման մեջ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ նյութական իմաստ ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, գոյական անունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է գոյականի տեսակները(անձնանիշ և իրանիշ, հատուկ և հասարակ, նյութական և վերացական և այլն),կարողանում է ճիշտ գրել բաղադրյալ հատուկ անունները. բ. ճիշտ է կազմում գոյականի հոգնակի թիվը և խոսքում ճիշտ կիրառել, տարբերակում է անհոգնական, անեզական, հավաքական գոյականները. գ. տարբերակում է գոյականի հոլովները՝ ուղղական, սեռական, տրական, հայցական, բացառական, գործիական, ներգոյական. դ. տարբերակում է արտաքին և ներքին հոլովումները, կարողանում է անսխալ հոլովել տրված բառերը և գործածել նախադասությունների մեջ. ե. տարբերակում է որոշյալ և անորոշ առումները, հայերենի հոդերի ցուցական, ստացական և դիմորոշ ֆունկցիաները. զ. գտնում է գոյականի քերականական կարգերը, բնագրից դուրս գրում գոյականները, կատարում ձևաբանական վերլուծություն
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ նյութական իմաստ ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, ածական և թվական անուններ
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ածականի տեսակները՝ որակական և հարաբերական. բ. տարբերակում է ածականի համեմատության աստիճանները՝ դրական, բաղդատական, գերադրական. գ. կատարում է աշխատանք բնագրի վրա՝ ածականի մակդիրային կիրառության վերաբերյալ դ. տարբերակում է թվականի տեսակները՝ քանակական (բացարձակ, կոտորակային, բաշխական) և դասական. ե. ճիշտ է գործածում թվականի գրավոր արտահայտության ձևերը.

	գ. հոլովում է ածական և թվական անունները և փոխանվանաբար գործածում նախադասությունների մեջ. է. կատարում է ձևաբանական վերլուծություն, զանազան բնույթի վարժություններ, թեստային աշխատանքներ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ, թե ինչ է դերանունը, նրա կիրառությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է դերանվան տեսակները՝ անձնական, ցուցական, փոխադարձ, հարցական, հարաբերական, որոշյալ, անորոշ, ժխտական. բ. տարբերակում է դերանվանական հոլովումն անվանականից ճիշտ է հոլովում տրված դերանունները. գ. ճիշտ է կիրառում դերանունների հոգնակի թվի կազմության և հոլովման առանձնահատկությունները խոսքում. դ. բացատրում է դերանունների հարաբերակցությունը այլ խոսքի մասերի հետ՝ որպես անձնանիշ և իրանիշ գոյականներին փոխարինող բառեր, ածականին, թվականին, մակբային փոխարինող բառեր. ե. կատարում է թեստային աշխատանքներ և վարժություններ՝ կապված քերականական ձևերի ճիշտ ընտրության և անսխալ գործածության հետ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԲԱՅ. ՆՐԱ ՔԵՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՀԱՏԿԱՆԻՇՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ - 04 09 -012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը մշակվել է ձևաբանությունից տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու, բայի իմաստային, ձևաբանական, բառակազմական, շարահյուսական առանձնահատկությունները տարբերակելու, մակբայի տեսակներն ու առանձնահատկությունները տարբերակելու կարողություններ ու հմտություններ զարգացնելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Ձևաբանություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ բայի դրսևորման ձևերը՝ դիմավոր և անդեմ, անդեմ բայերի/դերբայների/ տեսակները և հարաբերակցությունը այլ խոսքի մասերի հետ
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բայի դրսևորման ձևերը՝ դիմավոր և անդեմ. բ. տարբերակում է դերբայներն ու ձևաբայերը, կազմում է տրված բայերի դերբայական ձևերը գ. հոլովում է դերբայները և որոշել նրանց ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները. դ. դուրս է գրում գեղարվեստական գրականությունից օրինակներ՝ դերբայների տարբեր հոլովածներով և շարահյուսական կիրառություններով. ե. բացատրում է է դերբայների հարաբերակցությունը այլ խոսքի մասերի հետ և հարակատար դերբայի երկակի բնույթը. զ. Կազմում է դերբայական դարձվածներով նախադասություններ և կետադրում
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բայի կազմությունը, սեռը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ածանցավոր բայերի տեսակները՝սոսկածանցավոր, պատճառական, բազմապատկական և կրավորական. բ. կարողանում է տարբերակել բարդ (վերլուծական, հարադրական բայերի) տեսակները՝ հարադիր և զուգադրական. գ. գտնում է անորոշի, անցյալ կատարյալի, դերբայական հիմքերից կազմվող ձևերը, զանազանում է անցյալ կատարյալի հիմքերի տիպերը՝ ցոյական, ռեական, պարզ կամ արմատական Առանձնացնում է տրված բայերի հիմքերը և դրանցով կազմում բայանուն գոյականներ Տրված տեքստից առանձնացնում է բայերը, գտնում նրանց անորոշի և

	անցյալ կատարյալի հիմքերը. դ.խմբավորում է տրված բայերն ըստ սեռի՝ ներգործական, կրավորական, չեզոք ե. առանձնացնում է կրկնասեռ և կրավորաձև չեզոք բայերը. զ. փոխակերպում է ներգործական կառուցվածքի նախադասությունները կրավորական կառուցվածքի նախադասությունների
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բայի խոնարհումը. դեմք, թիվ, եղանակ, ժամանակ Օժանդակ բայի ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բայի դեմքի, թվի, եղանակի, ժամանակի քերականական կարգերը, կարողանում է ձևաբանական վերլուծության ենթարկել տրված բայերը. բ. տարբերակում է բայի եղանակները (սահմանական, հրամայական, ըղձական, ենթադրական և հարկադրական). գ. խոնարհում է տրված բայը սահմանական եղանակի բոլոր ժամանակաձևերով և գործածել նախադասության մեջ. դ. խոնարհում է տրված բայը հրամայական եղանակով և գործածել նախադասության մեջ. ե. խոնարհում է տրված բայը ըղձական, ենթադրական, հարկադրական եղանակների ժամանակներով և գործածել նախադասությունների մեջ. զ. վերլուծում է բնագիրը՝ առանձնացնելով բայի հարացուցային ձևերը և բնութագրելով դրանք
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ երկրորդական բաղադրյալ ժամանակաձևերի կազմությունը, ժխտական ձևերի կազմությունը և ուղղագրությունը Անկանոն և պակասավոր բայեր
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է երկրորդական բաղադրյալ ժամանակաձևերը (լինել օժանդակ բայով). բ. խոնարհում է տրված բայերը շարունակական, վիճակային, մտադրական ժամանակաձևերով. գ. ճիշտ է կիրառել խոսքում ժխտական ձևերի կազմության և ուղղագրության հետ կապված առանձնահատկությունները. դ. դուրս է գրում տեքստից անկանոն բայերը և բացատրում, թե դիմավոր և անդեմ ո՞ր ձևերում են դրանք անկանոնություն դրսևորում. ե. դուրս է գրում տեքստից անկանոն բայերը և բացատրում, թե որտե՞ղ է դրսևորվում նրանց պակասավորությունը. զ. կատարում է տարբեր բնույթի առաջադրանքներ, վարժություններ, թեստային աշխատանքներ բայի կազմության, ուղղագրության, քերականական կարգերի, շարահյուսական կիրառության վերաբերյալ
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանա մակբայի տեսակները և առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է մակբայի տեսակները (տեղի, ժամանակի, ձևի, չափ ու քանակի, ընդհանրական). բ. ճիշտ է կիրառում մակբայների իմաստային, ձևաբանական, շարահյուսական, բառակազմական առանձնահատկությունները. գ. կազմում է մակբայներ տրված գոյականներից ու ածականներից. դ. գործածում է մակբայներ տրված բայերի հետ և դրանք խմբավորում ըստ տեսակների. ե. մակբայների փոխարեն գործածում է համապատասխան դերանուններ, կազմում է բառակապակցություններ՝ մակբայները գործածելով բայանուն գոյականների և ածականների հետ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՊԱՍԱՐԿՈՒ ԵՎ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԱՅԻՆ ԽՈՍՔԻ ՄԱՍԵՐ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ - 04 09 -013
Մոդուլի նպատակը	մոդուլը մշակվել է քերականական իմաստ ունեցող կամ սպասարկու խոսքի մասերի, ինչպես նաև վերաբերմունքային խոսքի մասերի վերաբերյալ տեսական և գործնական գիտելիքներ հաղորդելու, ձևաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ զարգացնելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	այս մոդուլըն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և

	ուղղախոսության հմտություններ»,«Ձևչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Ձևաբանություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	իմանա կապը` որպես խոսքի մաս, նրա տեսակներն ու շարահյուսական դերը.
Կատարման չափանիշներ	ա. խմբավորում է կապերն ըստ շարադասության (նախադրություն, հետադրություն, երկդրություն). բ. խմբավորում է կապերն ըստ կազմավորման աստիճանականության (իսկական, կապ, անիսկական կապ, կապական բառ). գ. տարբերակում է կապերն ըստ նրանց արտահայտած հարաբերությունների և իմաստների. դ. խմբավորում է անիսկական կապերն ու կապական բառերը ըստ այն խոսքի մասերի, որոնցից առաջացել են. ե. լրացնում է աղյուսակը տվյալ հոլովները պահանջող կապերով : Տրված կապերի հետ գործածում է համապատասխան հոլովներով բառեր:
Ուսումնառության արդյունք 2	իմանա շաղկապը` որպես խոսքի մաս, նրա տեսակներն ու շարահյուսական դերը.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է համադասական և ստորադասական շաղկապները. բ. խմբավորում է համադասական շաղկապներն ըստ իմաստի (միավորիչ-հավելական, ներհակական, տրոհական). գ. խմբավորում է ստորադասական շաղկապները ըստ իմաստի (մեկնական, նպատակի, ժամանակի, պատճառի և հիմունքի և այլն). դ. խմբավորում է շաղկապներն ըստ կազմության (պարզ, բարդ, ածանցավոր, քերականական ձևերից առաջացած, մենադիր, զուգադիր, կրկնադիր). ե. ծավալում է համառոտ տեքստը` գործածելով տարբեր շաղկապներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	իմանա վերաբերականը `որպես խոսքի մաս, նրա գործածությունը խոսքում.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է վերաբերականների տեսակները (հաստատական, ցուցական, ժխտական, երկբայական, գնահատողական,սաստկական, սահմանափակման, բաղձանքի, զիջական, կամային). բ. խավորում է տրված վերաբերականներն ըստ ոճական-գործառական շերտերի. գ. տարբերում է վերաբերականների միջոցով սեփական վերաբերմունք արտահայտել տրված տեղեկությունների նկատմամբ. դ. կետադրում է բնագիրը` ընդգծելով վերաբերականները և որոշելով նրանց տեսակը և կազմությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	իմանա ձայնարկությունը` որպես խոսքի մաս, նրա գործածությունը խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է ձայնարկությունների տեսակները (զգացական, կոչական, նմանաձայնական). բ. խմբավորում է ձայնարկություններն ըստ կազմության` պարզ, բարդ (կցական, հարադրավոր). գ. կազմում է զգացական ձայնարկություններով նախադասություններ, որոնցում նրանք արտահայտեն զարմանք, ուրախություն, ափսոսանք, ցավ. դ. բերում է դարձվածքների օրինակներ, որոնց մի բաղադրիչը ձայնարկություն է . ե. փոխադրում է տրված հատվածի բովանդակությունը` գործածելով համապատասխան ձայնարկություններ և կետադրելով:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ. ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ - 04 09 -014
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է նախադասության մասին տեսական գիտելիքները գործնականում ուսուցանելու հմտություններ տալու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	94 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի նախադասություն, նախադասության բնորոշ հատկանիշները, նախադասության տեսակներն ըստ կազմության մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	իմանա շարահյուսական կապակցման միջոցներն ու եղանակները.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է համաձայնությունը, խնդրախոսությունը/կամ կառավառում/ և առդրությունը. բ. օգտագործում է կապակցության միջոցները` բառաձևերը, կապերն ու շաղկապները. գ. գիտի շարահյուսության առանձնահատկությունները, կարողանում է ճիշտ կիրառել հնչերանգը:
Ուսումնառության արդյունք 2	իմանա` ինչ է բառակապակցությունը, նախադասության տեսակներն ըստ խոսողի վերաբերմունքի կամ եղանակավորման, հաստատական ու ժխտական նախադասություն.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բառակապակցության տեսակները. բ. տարբերակում է նախադասության տեսկաներն ըստ խոսողի վերաբերմունքի կամ եղանակավորման. գ. կազմում է հաստատական և ժխտական նախադասություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	իմանա նախադասության տեսակներն ըստ կառուցվածքի և կազմության.
Կատարման չափանիշներ	ա. կազմում է երկկազմ նախադասություն. բ. կազմում է միակազմ նախադասություն. գ. կազմում է համառոտ նախադասություն. դ. կազմում է ընդարձակ նախադասություն:
Ուսումնառության արդյունք 4	իմանա բարդ նախադասության տեսակները.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է բարդ համադասական նախադասությունը,նրա տեսակները. բ. տարբերակում է բարդ ստորադասական նախադասության տեսակներն ըստ բաղադրիչների. քանակի, նրանց կապակցման միջոցները. գ. տարբերում է գլխավոր և երկրորդական նախադասությունները. դ. տարբերակում է ստորադաս նախադասությունների բնույթն ու նրանց կապակցությունը:
Ուսումնառության արդյունք 5	իմանա նախադասության հարակից միավորներն ու մեջբերվող խոսքը,, կետադրական օրինաչափությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է միջանկյալ և ներդրյալ նախադասություններ բ. տարբերակում է ուրիշի ուղղակի և անուղղակի խոսքը. գ. կետադրում է բազմակի անդամներով,տրոհվող որոշչով նախադասություն. գ. կետադրում է տրոհվող հատկացուցչով, բացահայտիչով և իմաստով չկապվող բառերը. դ. կետադրում է դերբայական դարձվածը` նրա տարբեր կիրառությունների դեպքում. ե. կետադրում է կոչականը, ուրիշի ուղղակի խոսքի և հրամայական եղանակի բայերը. զ. կետադրում է տրոհվող բառերը, բառակապակցությունները, ձայնարկությունները. է. կետադրում է բարդ համադասական, ստորադասական և միջանկյալ նախադասությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅԱՆ ԱՆԴԱՄՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ - 04-09 -015
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է նախադասության գլխավոր, երկրորդական անդամների մասին տեսական գիտելիքներ տալու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի նախորդ` «Նախադասության տեսակները» մոդուլը:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	իմանա, թե որոնք են նախադասության գլխավոր անդամները.
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերում է ենթական և նրա արտահայտությունները նախադասության մեջ. բ. թվարկում է ենթակայի տեսակները. գ. տարբերում է ստորոգյալի տեսակները. դ. համաձայնեցնում է ենթական ու ստորոգյալը:
Ուսումնառության արդյունք 2	իմանա, թե որոնք են նախադասության երկրորդական անդամները
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է գոյական անդամի լրացումները. բ. տարբերակում է բայական անդամի լրացումները/խնդիրներ,պարագաներ/. գ. տարբերակում է տրոհվող լրացումները:
Ուսումնառության արդյունք 3	իմանա նախադասության բազմակի անդամները.
Կատարման չափանիշներ	ա. առանձնացնում է բազմակի ենթական, բազմակի բայական ստորոգյալը, բազմակի անվանական ստորոգյալը նախադասության մեջ. բ. տարբերակում է գոյականական անդամի բազմակի անդամներ. գ. տարբերակում է բայական անդամի բազմակի անդամներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանա պարզ նախադասության շարադասությունը.
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ շարադասությամբ է օգտագործում գլխավոր անդամները նախադասության մեջ. բ. ճիշտ է կիրառում գոյականական անդամը (լրացումների շարադասությունը) նախադասության մեջ. գ. ճիշտ է կիրառում բայական անդամի լրացումները (պարագաների շարադասություն) նախադասության մեջ. դ. ճիշտ է կիրառում խնդիրների շարադասությունը նախադասության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանա նախադասության այլ տեսակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. տարբերակում է միադեմ, բայական, անդեմ անվանական նախադասությունները. բ. տարբերակում է բառ-նախադասությունը (տեսակները). գ. տարբերակում է թերի նախադասությունը(տեսակները):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ - 04 09 -016
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նախատեսված է հիմնական դպրոցներում դասավանդող որպես հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների համար Մոդուլը մշակվել է հայոց լեզվի դասավանդման ընթացքում մեթոդական կարողություններ տալու, ինտերակտիվ մեթոդներով դասավանդելու հմտություններ մշակելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի «Հայոց լեզվի ուղղագրության և ուղղախոսության հմտություններ», «Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ», «Բառագիտություն...», «Ձևաբանություն...», «Շարահյուսություն...», «Ոճաբանություն և խոսքի մշակույթ» մոդուլներըԱյս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային

	ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Ուսուցանի գրագիտություն, ձևավորել անսխալ ու վարժ գրելու և կարդալու հմտություններ.
Կատարման չափանիշներ	ա. ուսուցանում է հայերենի հնչյունական համակարգը, հնչյունների դասակարգումը, ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, երկհնչյունները. բ. ուսուցանում է հայերենի շեշտադրության կանոնները, շեշտից կախված հնչյունափոխությունը. գ. ուսուցանում է ձայնավորների, բաղաձայնների, երկհնչյունների ուղղագրությունը. դ. ստուգում է գրավոր աշխատանքները, ուղղում ուղղագրական, կետադրական և ոճական սխալները, բացատրում և սովորեցնում է ուղղագրական և ուղղախոսական նորմերը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ուսուցանի հայոց լեզվի կառուցվածքի, լեզվական միավորների և նրանց միջև առկա հարաբերությունների մասին համակարգված գիտելիքներ, կարողանա խթանել բառապաշարի հարստացմանը.
Կատարման չափանիշներ	ա. ուսուցանում է բառերի տեսակներն ըստ իմաստի և ձևի փոխհարաբերության (հոմանիշներ, հականիշներ, համանուններ,հարանուններ). բ. ուսուցանում է բառապաշարի տարբեր շերտերը՝ գրական և խոսակցական, ընդհանուր և սահմանափակ գործածության. գ. ուսուցանում է բառիմաստի տեսակները՝ ուղիղ և փոխաբերական, մենիմաստ և բազմիմաստ. դ. ձևավորում է դարձվածքներ, ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր կիրառելու հմտություններ, դարձվածքները այլ բառակապակցություններից տարբերակելու, տեքստի լեզվավոճական և պատկերավորման առանձնահատկությունները ընկալելու հմտություն. ե. ձևավորում է բառերի տեսակներն ըստ կազմության (պարզ, բարդ, ածանցավոր) դասակարգելու, բառի բաղադրիչները (արմատ, ածանց, հոդակապ, հիմք և վերջավորություն) տարբերակելու, բառակազմության հետ կապված ուղղագրությունն ու հնչյունափոխությունը ուսուցանելու կարողություններ. զ. կազմում է բառակազմական առաջադրանքներ՝ գրավոր և բանավոր խոսքում հոմանիշ բառերը ճիշտ կիրառելու, բառերի ճիշտ ընտրություն կատարելու և դրանք տեղին գործածելու նպատակով:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ձևավորի լեզվաքերականական գիտելիքների հիման վրա խոսքի և նրա միավորների վերլուծություն կատարելու ունակություն.
Կատարման չափանիշներ	ա.ուսուցանում է նյութական բովանդակություն ունեցող կամ անվանողական խոսքի մասերը, թեքվող խոսքի մասերը(գոյական, դերանուն, բայ), մատնանշելով բանավոր խոսքի մեջ դրանց փոփոխությունները. բ.ուսուցանում է նյութական բովանդակությունից զուրկ կամ սպասարկու խոսքի մասերը. գ.ձևավորում է խոսքի մասերի քերականական հատկանիշները (գոյականի թիվը, հոլովը, առումը, դերանվան դեմքը, թիվը, հոլովը, բայի ժամանակը,եղանակը, դեմքը, թիվը, սեռը) գտնելու հմտություններ. դ.մշակում է ինքնուրույն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու կարողություններ, լեզվաքերականական գիտելիքները խոսքի կառուցման ընթացքում կիրառելու ունակություն ե.ձևավորում է տեքստի վրա կատարվող գործնական աշխատանքի միջոցով գրվածքի լեզվավոճական առանձնահատկությունները բացահայտելու. զ.ուսուցանում է բառակապակցությունը նախադասությունից, նախադասության տեսակներն ըստ կազմության և ըստ հաղորդակցության նպատակի տարբերակելու հմտություններ. է.ձևավորում է շարահյուսական վերլուծություն կատարելու հմտություններ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մշակի շարադրությունների, փոխադրությունների, ռեֆերատների, համառոտագրման և այլ ստեղծագործական աշխատանքների միջոցով կապակցված շարադրանք ստեղծելու հմտություն.

Կատարման չափանիշներ	ա. հաղորդում է գիտելիքներ տեքստի, նրա իմաստային, կառուցվածքային ու ոճական ամբողջականության վերաբերյալ. բ. ձևավորում է գրավոր շարադրանքները ձևակերպելու և ներկայացնելու համար բառերը ճիշտ ընտրելու և դրանք տեղին գործածելու, հոմանիշ բառերը ոճակական նրբերանգները ճիշտ կիրառելու, գրավոր խոսքում մտքերը ճիշտ արտահայտելու, ուղղագրության և կետադրության կանոնները պահպանելու, գրական լեզվի բառակազմական, ձևաբանական, և շարահյուսական նորմերը պահպանելու հմտություններ. գ. ձևավորում է գրավոր խոսքում լեզվի պատկերավորման և հուզաարտահայտչական միջոցներ կիրառելու հմտություններ. դ. ձևավորում է ուսուցողական և ստուգողական թելադրություններ տալու և դրանք ստուգելու կարողություններ ու հմտություններ. ե. ձևավորում է ուսուցողական կամ ձևավորող, հայտորոշիչ և ստուգման կամ ամփոփիչ թեստեր կազմելու, հանձնարարելու և ստուգելու կարողություններ և հմտություններ
Ուսումնառության արդյունք 5	Զարգացնի աշակերտների բանավոր խոսքը՝ կարդացածը պատմելու, քննարկելու,տարբեր թեմաներով զրույցներ անցկացնելու, երկխոսություններ կառուցելու միջոցով
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է աշակերտների լեզվական ճաշակը և խոսքի մշակույթը զարգացնելու հմտություններ տարբեր բնույթի տեքստերի լեզվավոճական վերլուծության միջոցով. բ. ուսուցանում է խոսքային գործունեության տեսակները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մտքերի գրավոր և բանավոր արտահայտում, մենախոսություն և երկխոսություն, դերային խաղ, բեմականացում, քննարկում, բանավեճ). գ. ձևավորում է հաղորդակցական գործունեության տեսակները (հաղորդում, հարցում, կամքի արտահայտում, ժխտում) և դրանց հետևանքով ձևավորվող խոսքի տեսակները (պատմողական, նկարագրական, դատողական խոսք, դիմում, հրաման, հորդոր, հիծ) ուսուցանելու կարողություններ և հմտություններ. դ. ձևավորում է խոսքն ավելի պատկերավոր դարձնելու նպատակով հայերենի դարձվածքների հարստությունից օգտվելու,խոսքում ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր և արտահայտություններ կիրառելու, ոճական երանգավորում ունեցող բառերն՝ ըստ անհրաժեշտության կիրառելու հմտություն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ՀԻՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ - 04 -016
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է հայ գրականության սկզբնավորման, գրերի գյուտի, Մաշտոցի կյանքի և գործունեության, 5-րդ դարի հայ մատենագության, հայ պատմիչների և նրանց ստեղծագործության մասին գաղափար տալու համար
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի 5-րդ դարի հայ պատմիչների գործերը, Կորյունի« Վարք Մաշտոցի» աշխատությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանա հայ գրականության սկզբնավորման նախամաշտոցյան գիր ու գրականության գոյության, գրերի գյուտի, Մաշտոցի կյանքի ու գործունեության մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է հայ գրականության սկզբնավորումը. բ. արտահայտում, հաստատում ու պաշտպանում է իր կարծիքը նախամաշտոցյան գիր ու գրականության մասին. գ. հիմնավորում ու պատճառաբանում է գրերի գյուտի ազգապահպան դերն ու նշանակությունը. դ. անգիր գիտի Աստվածաշնչից թարգմանված առաջին հայերեն նախադասությունը ե. կարողանում է պատմել Մաշտոցի հոգևոր և աշխարհիկ կյանքի, գրերի գյուտի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ 5-րդ դարի հայ մատենագրության ընդհանուր բնութագրի, հայ պատմիչների ու նրանց ստեղծագործությունների մասին:

Կատարման չափանիշներ	ա.ներկայացնում է 5-րդ դարի հայ մատենագրության ընդհանուր բնութագիրը. բ.ներկայացնում է Փավստոս Բյուզանդի «Հայոց պատմություն» երկասիրության բովանդակությունը. գ.վերլուծում է Վասակ և Մուշեղ Մամիկոնյանների կերպարները. դ.արժևորում է Եղիշեի «Վարդանաց պատմության» պատմական և գրական արժեքը, բնութագրել Վարդան Մամիկոնյանին, Ղևոնդ Երեցին, Վասակ Սյունեցուն, Հազկերտ II-ին և Միհրներսեհին. ե.ներկայացնում է ընդհանուր գաղափար Ղազար Փարպեցու«Հայոց պատմության» և «Ստախոս աբեղաների մեղադրությունը» թղթի մասին, ներկայացնել հոգևորականության շահամոլության, խարդախության, տգիտության և խավարամոլության քննադատությունն ըստ Փարպեցու «Թղթի». զ.արժևորում է Խորենացու «Հայոց պատմություն» երկասիրության գրական և պատմական արժեքը, ներկայացնում առասպելների սյուժեն, բնութագրում կերպարները, ներկայացնում «Ողբը»՝ որպես ժամանակի մերժելի բարքերի, հասարակական անարդար կարգերի մերկացում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 10-12-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ - 04 09 -016
Մոդուլի նպատակը	Գաղափար տալ ժամանակաշրջանի, հայկական Վերածննության սկզբնավորման, Շնորհալու, Մխիթար Գոշի ստեղծագործությունների, «Սասունցի Դավիթ» էպոսի, Գր. Նարեկացու տաղերի և «Մատյան ողբերգության» պոեմի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ներսես Շնորհալու «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը և հանելուկները, Մխիթար Գոշի առակները, «Սասունցի Դավիթ» էպոսը, Գր. Նարեկացու տաղերը և «Մատյան Ողբերգության» պոեմը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Ներսես Շնորհալու «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը, իմանալ հանելուկների և շարականների ժանրը
Կատարման չափանիշներ	ա.պատկերացում է տալիս Շնորհալու ապրած ժամանակաշրջանի մասին. բ.պատմում է Շնորհալու կյանքը. գ.ներկայացնում է Շնորհալու շարականները, տաղերը և հանելուկները. դ.վերլուծում է «Ողբ Եդեսիոյ» պոեմը. ե.արտասանում է հատվածներ վերոհիշյալ պոեմից, հանելուկներ, «Առավոտ լուսո» շարականը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Մխիթար Գոշի առակները, դասդասել ըստ թեմատիկայի, խոսել «Դատաստանագրքի» մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է առակի ժանրը, առակագրությունը մինչև Գոշը. բ. պատմում է Մ. Գոշի կյանքի մասին. գ. վերլուծում է սոցիալական բողոք պարունակող առակները. դ. վերլուծում է Գոշի միապետական հայացքներն արտահայտող առակները, ե. ներկայացնում է «Դատաստանագիրք հայոց» աշխատությունը
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատմել«Սասունցի Դավիթ» էպոսի սյուժեն, վերլուծել կերպարները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ներկայացնում է հայ ժողովրդի հերոսական էպոսի ձևավորման ժամանակաշրջանը, պատմական հիմքը և գաղափարարական բովանդակությունը. բ.թվարկում է էպոսի ասացողներին, տարբերակները, Գարեգին Սրվանձտյանի և Մանուկ Աբեղյանի ավանդը. գ.պատմում է չորս ճյուղերի սյուժեն. դ.բնութագրում է էպոսի գլխավոր հերոսներին. ե.ներկայացնում է էպոսի գեղարվեստական արժեքը, պատկերավորման արտահայտչական միջոցները:

Ուսումնառության արդյունք 4	Վերլուծել Նարեկացու «Մատյան ողբերգության» պոեմը և տաղերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Նարեկացու կյանքը և նրա շուրջ ստեղծված ավանդույթները. բ. վերլուծում է «Մատյան ողբերգության» պոեմը՝ վերհանելով հետևյալ գաղափարները՝ • ապաշխարողի ինքնաճանաչումը պոեմում. • մարդ և Աստված հարաբերությունը պոեմում. • մարդ և սատանա հարաբերությունը պոեմում. • բանաստեղծի միստիցիզմը պոեմում. • երկվությունը, կասկածը, հույսը պոեմում. • դարաշրջանի գեղարվեստական լայն ընդգրկումը և արատների քննադատությունը պոեմում, • պոեմի արվեստը. գ. վերլուծում է «Տաղ ծննդյան», «Տաղ Վարդավառի», «Տաղ հայտնության» և «Տաղ հարության» ստեղծագործությունները, անգիր է ասում հատվածներ վերոհիշյալ տաղերից. դ. խոսում է տաղերի գեղարվեստական արժանիքների մասին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 13-16-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԴ - 04 09 -017
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 13-16-րդ դարերի հայ գրականության մասին գիտելիքներ տալու համար
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Կոստանտին Երզնկացու բանաստեղծությունները, Վարդան Այգեկցու առակները, Հովհաննես Թլկուրանցու, Մկրտիչ Նաղաշի, Գրիգորիս Աղթամարցու, Ֆրիկի բանաստեղծությունները և Քուչակի հայրենները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Կոստանտին Երզնկացու բանաստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Երզնկացու կյանքը. բ. վերլուծում է Երզնկացու բարոյախրատական, գարնանը և բնությանը նվիրված բանաստեղծությունները. գ.բացատրում է վարդի և բլբուլի այլաբանական իմաստը, ձմեռ և գարուն հակադրությունները. դ. վերլուծում է Երզնկացու սիրային բանաստեղծությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել Վարդան Այգեկցու առակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Այգեկցու կյանքը. բ. վերլուծում է սոցիալական բողոք պարունակող առակները. գ.վերլուծում է հակաեկեղեցական, հակահոգևորականության տրամադրություններ արտահայտող առակները. դ. վերլուծում է կենցաղային թեմաներով և կյանքի զանազան հարցեր արծարծող առակները. ե. ներկայացնում է Այգեկցու ճառերը
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել Հովհաննես Թլկուրանցու բանաստեղծությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներակայացնում է Թլկուրանցու կյանքը. բ. ներակայացնում է Թլկուրանցուն որպես սիրո երգիչ. գ. մեկնաբանում է կյանքի և մահվան փոխհարաբերության հարցը Թլկուրանցու ստեղծագործություններում. դ. վերլուծում է Թլկուրանցու խրատական բանաստեղծությունները. ե. վերլուծում է Թլկուրանցու «Տաղ քաջի Լիպարիտի» լիրոէպիկական պոեմը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերլուծել Մկրտիչ Նաղաշի և Գրիգորիս Աղթամարցու բանաստեղծությունները:

Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մկրտիչ Նաղաշի և Գր. Աղթամարցու կյանքը. բ. վերլուծում է Նաղաշի «Վասն ազահության» բանաստեղծությունը. գ. վերլուծում է Նաղաշի «Վասն դարիպի» բանաստեղծությունը. դ. ներկայացնում է Նաղաշի լիրիկայի սոցիալական մոտիվը. ե. վերլուծում է Գր. Աղթամարցու սիրո և գարնան երգերը. զ. ներկայացնում է Աղթամարցու խրատական բանաստեղծությունները և կաֆաները. է. վերլուծում է «Տաղ գեղեցիկ ի վերայ այգոյ, հոգւոյ և մարմնոյ» բանաստեղծությունը
Ուսումնառության արդյունք 5	Վերլուծել Ֆրիկի բանստեղծությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ֆրիկի կյանքը և ապրած ժամանակաշրջանը և անձնական դրաման, բ. վերլուծում է «Ընդդեմ Ֆալաքին» («Բողոք Ֆրրկանն կոչեցեալ բանաստեղծի ընդդեմ բաղդին») բանաստեղծությունը, գ. վերլուծում է «Վասն Արղուն ղանին և Բուղային» բանստեղծությունը, դ. վերլուծում է «Գանգատ» («Բան ի Ֆրիկ գրքոյն») բանստեղծությունը
Ուսումնառության արդյունք 6	Վերլուծել Նահապետ Քուչակի հայրենները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Քուչակի կյանքը և նրա հետ կապված ավանդույթները. բ. ներկայացնում է Քուչակին որպես սիրո երգիչ. գ. վերլուծում է Քուչակի խոհախրատական հայրենները. դ. վերլուծում է Քուչակի պանդխտությանը նվիրված հայրենները. ե.արժևորում է Քուչակի հայրենների արվեստը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 17-18-ՐԴ ԴԱՐԵՐՈՒՄ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ - 04 -09 -020
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է Նաղաշ Հովնաթանի, Պաղդասար Դպիրի, Պետրոս Ղափանցու և Սայաթ-Նովայի ստեղծագործություններին ծանոթացնելու համար
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ն. Հովնաթանի, Պ Դպիրի, Պ. Ղափանցու և Սայաթ-Նովայի ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Վերլուծել Նաղաշ Հովնաթանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Նաղաշ Հովնաթանի կյանքը. բ. վերլուծում է սիրո և ուրախության տաղերը. գ. վերլուծում է երգիծական բանաստեղծությունները.
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել Պաղտասար Դպիրի և Պետրոս Ղափանցու ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Պ. Դպիրի և Պ. Ղափանցու կյանքը. բ. վերլուծում է Պ. Դպիրի սիրո և գարնան տաղերը. գ. վերլուծում է Պ. Ղափանցու գարնան և բնության երգերը. դ. ներկայացնում է երկու բանաստեղծներին իբրև պահպանողական հոսանքի ներկայացուցիչներ և նրանց երգերի կրոնական-պահպանողական բովանդակությունը
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել Սայաթ-Նովայի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Սայաթ-Նովայի կյանքը. բ. ներկայացնում է ժամանակաշրջանի արտացոլումը նրա պոեզիայում.

	գ. ներկայացնում է Սայաթ-Նովայի վրացերեն և ադրբեջաներեն բանաստեղծությունները և Մեծ գուսանի եռալեզու խաղերի հմայքը. դ. վերլուծում է «Ամեն սազի մեջն գոված» բանաստեղծությունը. ե. վերլուծում է «Դուն էն գլխեն իմաստուն իս» բանաստեղծությունը. զ. վերլուծում է «Քանի վուր ջան իմ, յար…» բանաստեղծությունը
	ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ ԱՌԱՋԻՆ ԿԵՍԻՆ »
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04-09-021
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է ներկայացնելու համար 19-րդ դարի առաջին կեսի հայ գրականությունը, Հարություն Ալամդարյանի, Մեսրոպ Թաղիադյանի, Ղևոնդ Ալիշանի և Խաչատուր Աբովյանի ստեղծագործությունները
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Հարություն Ալամդարյանի «Չափաբերականք» խորագրով ժողովածուն և բանաստեղծությունները, Մեսրոպ Թաղիադյանի չափածո երգերը, «Սոս և Սոնդիպի» լիրոէպիկական պոեմը, «Վեպ Վարսենկան» ստեղծագործությունները, «Ճանապարհորդություն ի հույս» գիրքը, Ղևոնդ Ալիշանի «Եղծ նահապետի շարքը», Խաչատուր Աբովյանի «Վերք Հայաստանի» վեպը, «Պարապ վախտի խաղալիք» և «Թուրքի աղջիկը» պատմվածքը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար ախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնի Ալամդարյանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Հ. Ալամդարյանի լիրիկան. բ. ներկայացնում է «Չափաբերականք» խորագրով ժողովածուն. գ. ներկայացնում է Հարություն Ալամդարյանի քնարերգության կրոնական և աշխարհիկ մոտիվները
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնի Մեսրոպ Թաղիադյանի ստեզծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մ. Թաղիադյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է Թաղիադյանի չափածո երգերը. գ. վերլուծում է «Սոս և Սոնդիպի» լիրոէպիկական պոեմը. դ. վերլուծում է «Վեպ Վարդգեսի» և «Վեպ Վարսինկան» արձակները. ե. ներկայացնում է «Ճանապարհորդություն ի հույս» գիրքը
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Ղևոնդ Ալիշանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ալիշանի կյանքը. բ. ներկայացնում է Ալիշանի` հայ ժողովրդի պատմական անցյալի քնարական կերպավորումը նրա գրաբար և աշխարհաբար բանաստեղծություններում. գ. ներկայացնում է Ալիշանին որպես հայ ազգային շարժման գաղափարախոս և վերլուծել «Երգ Նահապետի» շարքը
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանին` որպես հայ նոր գրականության հիմնադիր և վերլուծել «Վերք Հայաստանի» վեպը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Խաչատուր Աբովյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է Աբովյանին որպես հայ նոր գրականության հիմնադիր. գ. պատմում է «Վերք Հայաստանի» վեպի սյուժեն. դ. ներկայացնում է վեպի թեման և գաղափարը. ե. բնութագրում է Աղասուն` որպես նոր տիպի հերոս հայ գրականության մեջ. զ. ներկայացնում է «Պարապ վախտի խաղալիքը» ստեղծագործությունը. է. ներկայացնում է «Թուրքի աղջիկը» և «Առաջին սերը» պատմվածքները.

	ը. ներկայացնում է «Պատմություն Տիգրանի» մանկավարժական բնույթի երկը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ 50-60-ԱԿԱՆ ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ 04 -09 -022
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է, որպեսզի ուսանողները ծանոթանան Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի, Սմբատ Շահազիզի, Ղևոնդ Ալիշանի, Միքայել Նալբանդյանի, Ռ. Պատկանյանի և Պետրոս Դուրյանի ստեղծագործություններին, ներկայացնեն և վերլուծեն դրանք
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ղ.Ալիշանի, Մ.Նալբանդյանի, Ռ. Պատկանյանի ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար ախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի և Սմբատ Շահազիզի ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մկրտիչ Պեշիկթաշլյանի և Սմբատ Շահազիզի կյանքը. բ. վերլուծում է Շահազիզի «Լևոնի վիշտը» պոեմը. գ. ներկայացնում է Պեշիկթաշլյանին՝ որպես ազատագրական պայքարի երգիչ. վերլուծել զեյթունյան շարքի բանաստեղծությունները. դ. ներկայացնում է Պեշիկթաշլյանին՝ իբրև դրամատուրգ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Ղևոնդ Ալիշանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ղ. Ալիշանի կյանքը. բ. ներկայացնում է «Մաղթունի » , «Բնունի», «Հայրունի» շարքերը. գ.ներկայացնում է Ղևոնդ Ալիշանի հայրենասիրական քնարը. դ. ներկայացնում է Ալիշանի՝ անցյալի ազատագրական պայքարի դրվագները(«Պլպուլն Ավարայրի» , «Աշոտ Երկաթ և Ծովուն Սևանա» պոեմները)
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատմել Միքայել Նալբանդյանի կյանքը, հասարակական գործունեությունը, ներկայացնել ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Մ. Նալբանդյանի կյանքը, հեղափոխական և հյուսիսափայլյան շրջանի գործունեությունը բ.ներկայացնում է «Երկու տող» և «երկրագործությունը որպես ուղիղ ճանապարհ» աշխատությունները գ. ներկայացնում է «Նրա ժամանակը» աշխատությունը դ. ներկայացնում է Նալբանդյանի իբրև քննադատ. նրա «Կրիտիկա Սոս և Վարդիթեր» աշխատությունը. ե. վերլուծում է «Ազատություն», «Մանկության օրեր» բանաստեղծությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Պատմել Ռաֆայել Պատկանյանի կյանքը,վերլուծել հայրենասիրական պոեզիան, ներկայացնել վիպակները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ռ.Պատկանյանի կյանքը և գործունեությունը. բ. ներկայացնում է Ռ. Պատկանյանին՝ իբրև սուլթանական լծի դեմ մղվող ազատագրական պայքարի երգիչ. գ. վերլուծեում է «Քաջ Վարդան Մամիկոնյանի մահը» պոեմը. դ. ներկայացնում է Պատկանյանին իբրև երգիծաբան. «Նոր Նախիջևանի» քնարը. ե. ներկայացնում է Պատկանյանին՝ իբրև արձակագրի
Ուսումնառության արդյունք 5	Պատմել Պետրոս Դուրյանի կյանքը, վերլուծել քնարերգությունը, ներկայացնել Դուրյանի դրամաները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Դուրյանի կյանքը. բ. վերլուծում է Դուրյանի սիրային քնարերգությունը. գ. վերլուծում է Դուրյանի «Տրտունջք» բանաստեղծությունը. դ. ներկայացնում է Դուրյանին որպես հայրենիքի երգիչ.

	ե. ներկայացնում է Դուրյանին իբրև դրամատուրգ. զ. վերլուծում է «Լճակ բանաստեղծությունը»
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 19-ՐԴ ԴԱՐԻ 80-90-ԱԿԱՆ ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԴ 04 -09 -023
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է, որպեսզի ուսանողները ծանոթանան 19-րդ դարի 80-90-ական թվականների գրականությանը, վերլուծեն և ներկայացնեն Ծերենցի , Գաբրիել Սունդուկյանի, Րաֆֆու, Հակոբ Պարոնյանի ստեղծագործությունները
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Ծերենցի, Գ.Սունդուկյանի, Րաֆֆու, Հ. Պարոնյանի գործերը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար խատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Ծերենցի (Հովսեփ Շիշմանյան) ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Ծերենցի կյանքը. բ. վերլուծում է «Թորոս Լևոն » պատմավեպը. գ. վերլուծում է «Երկունք Թ դարու» պատմավեպը. դ. վերլուծում է «Թեոդորոս Ռշտունի » պատմավեպը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Գաբրիել Սունդուկյանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է կարողանում է պատմել Գ.Սունդուկյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է 60-ական թվականների գործերը, վերլուծել «Գիշերվա սաբրը խեր է», «Եվ այլն կամ նոր Դիոգենես», «Օսկան Պետռովիչը էն կինիքում», «Խաթաբալա» գործերը. գ. ներկայացնում է 70-80-ական թվականների գործերը, վերլուծել «Էլի մեկ զոհ» կատակերգությունը, «Քանդած օջախ» պիեսը. դ. ներկայացնում է Սունդուկյանի վերջին շրջանի՝1905թ.հեղափոխությունից հետո գրված գործերը, վերլուծել «Սեր և ազատությունը», «Կտակ» պատմվածքը. ե. վերլուծում է «Պեպոն»
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Րաֆֆու ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Րաֆֆու կյանքը. բ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության առաջին շրջանը և վերլուծում «Սալբի», «Հարեմ» վեպերը. գ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության երկրորդ շրջանը, վերլուծում ծրագրային-քաղաքական գործերը ՝ «Ջալալեդդին », «Խենթը», «Կայծերը» . դ. ներկայացնում է Րաֆֆու ստեղծագործության երրորդ շրջանը և այդ ընթացքում գրված պատմավեպերը՝ «Դավիթ Բեկը», «Սամվելը», «Պարույր Հայկազնը»
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Հակոբ Պարոնյանի ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հակոբ Պարոնյանի կյանքը. բ. ներկայացնում է Պարոնյանի քաղաքական սատիրան , մտավորականության խավարամոլության քննադատությունը «Ազգային ջոջեր»-ում. գ. ներկայացնում և վերլուծում է «Կսմիթներ» ու «Հոսոսի ծեռատետրը». դ. ներկայացնում է Պարոնյանի սոցիալական սատիրան, վերլուծում«Մեծապատիվ մուրացկանները» վեպը. ե. ներկայացնում է «Պաղտասար աղբարը»՝ որպես ռեալիստական դրամատուրգիայի գլուխգործոց. զ. մեկնաբանում է Պարոնյանի աֆորիզմները

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 20-ՐԴ ԴԱՐԻ 20-30-ԱԿԱՆ ԹԹ.»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -024
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 19-րդ դարի 20-30-ական թվականների հայ գրականության մասին գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Եղիշե Չարենցի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Չարենցի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը բ. վերլուծում է «Դանթեական առասպել», «Ամբոխները խելագարված» պոեմները. գ. վերլուծում է «Տաղ անձնական», «Հեռացումի խոսքեր», «Մահվան տեսիլը» բանաստեղծությունները. դ. վերլուծում է «Երկիր Նաիրի» վեպը. ե. ներկայացնում է «Էպիկական լուսաբաց» և «Գիրք ճանապարհի» ժողովածուները. զ. վերլուծում է «Դեպի լյառը Մասիս» և «Պատմության քառուղիներով» պոեմները. է. վերլուծում և արտասանում է «Ես իմ անուշ Հայաստանի» բանաստեղծությունը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Դերենիկ Դեմերճյանի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Դեմերճյանի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է Դեմիրճյանի ստեղծագործության առաջին շրջանի պատմվածքները և վերլուծում դրանք /«Ավելորդը»,«Տերտերը»,«Ժպիտը», «Խանությունը», «Ստամոքսը»/ . գ. ներկայացնում է Դեմիրճյանի դրամաները՝ «Քաջ Նազար» և «Երկիր Հայրենին». դ. ներկայացնում է «Վարդանանք» պատմավեպը,բնութագրել կերպարները. ե. վերլուծում է «Ձութակ և սրինգ» և «Գիրք ծաղկանց» պատմվածքները
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Ստեփան Զորյանի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ստեփան Զորյանի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Տխուր մարդիկ» շարքը, վերլուծել պատմվածքները. գ. ներկայացնում է «Ցանկապատ» շարքը և վերլուծել պատմվածքները. դ. ներկայացնում է «Խնձորի այգին» շարքը և վերլուծել պատմվածքները. ե. ներկայացնում է «Պատերազմ» շարքը և վերլուծել պատմվածքները. զ. ներկայացնում է «Պապ թագավոր» և «Հայոց բերդը» պատմավեպերը
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Ակսել Բակունցի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Ակսել Բակունցի կյանքը և ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Մթնաձոր» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Սև ցելերի սերմնացանը» ժողովածուն. դ. վերլուծում է «Նամակ Ռուսաց թագավորին» պատմվածքը. ե. վերլուծում է «Եղբայրության ընկուզենիներ» պատմվածքը. զ. վերլուծում է «Խոնարհ աղջիկը», «Միրհավ» և «Մթնաձոր» շարքի պատմվածքները
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել Համաստեղի, Թոթովէրցի, Մահարու, Շահան Շահնուրի կյանքը և ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա) ներկայացնում է Համաստեղի, Վահան Թոթովենցի, Գուրգեն Մահուրու և Շահան Շահնուրի կյանքը, ներկայացնում է նրա ստեղծագործական դիմանկարը.

	բ. ներկայացնում է Համաստեղի «Գյուղը», «Անծրև» ժողովածուները. գ. ներկայացնում է Վահան Թոթովենցի «Կյանքը հին հռովմեական ճանապարհի վրա» կենսագրական վիպակը. դ. ներկայացնում է Գուրգեն Մահուրու «Ծաղկած փշալարեր» և «Այրվող այգեստաններ» վեպը. զ. ներկայացնում Շահան Շահնուրի «Նահանջ առանց երգի» վեպը, «Պճեղ մը անուշ սիրտ» պատմվածքը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 1940-1980-ԱԿԱՆ ԹԹ.»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -025
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը մշակվել է 1940-1980-ական թվականների հայ գրականության մասին գիտելիքներ հաղորդելու նպատակով
Մոդուլի տևողությունը	60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը յուրացնելու համար ուսանողը նախապես պետք է կարդացած լինի Հովհաննես Շիրազի, Համո Սահյանի, Պարույր Սևակի, Հրանտ Մաթևոսյանի և օտարագիր հայ գրողների ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը Կատարման չափանիշներ
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հ. Շիրազի կյանքը և տալիս է նրա ստեղծագործական դիմանակարը. բ. ներկայացնում է «Գարնանամուտ» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Հուշարձան մայրիկիս» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Բանաստեղծի ձայնը», «Երգերի գիրք» և «Լիրիկա» ժողովածուները. ե. ներկայացնում է «Բիբլիական» պոեմը. զ. ներկայացնում է «Քնար հայաստանի» երկհատոր ժողովածուն. է. ներկայացնում է «Հայոց Դանթեական» պոեմը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել Համո Սահյանի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Համո Սահյանի կյանքը և տալ ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Նաիրյան դալար բարդի» ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Հայաստանը երգերի մեջ» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Մայրամուտից առաջ» ժողովածուն. ե. ներկայացնում է «Քարափների երգը» ժողովածուն. զ. ներկայացնում է «Սեզամ, բացվիր» ժողովածուն. է. ներկայացնում է «Իրիկնահաց» ժողովածուն. ը. ներկայացնում է «Ժայռից մասուր է կաթում» ժողովածուն
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Պարույր Սևակի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է Սևակի կյանքը և տալ նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. ներկայացնում է «Անմահները հրամայում են » ժողովածուն. գ. ներկայացնում է «Սիրո ճանապարհ» ժողովածուն. դ. ներկայացնում է «Անլռելի զանգակատուն» պոեմը. ե. ներկայացնում է «Մարդու ափի մեջ» ժողովածուն. զ. ներկայացնում է «Եղիցի լույս» ժողովածուն
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Հրանտ Մաթևոսյանի կյանքը և ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Հրանտ Մաթևոսյանի կյանքը և տալ ստեղծագործական դիմանկարը . բ. ներկայացնում է «Օգոստոս» ժողովածուն.

	գ. ներկայացնում է «Բեռնածիեր» շարքը. դ. ներկայացնում է «Ծառերը» ժողովածուն
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել տարագիր հայ գրողների կյանքը և ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. պատմում է Վիլյամ Սարոյանի կյանքը և ներկայացնում է նրա ստեղծագործական դիմանկարը. բ. պատմում է Մայքլ Արլեններ կյանքը և ներկայացնում «Արարատ» գիրքը. գ. պատմում է Վահե Քաչայի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործությունը. դ. պատմում է Շարլ Ազնավուրի կյանքը և ներկայացնում նրա ստեղծագործությունը
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՈՒԼԴ 04 -09 -026
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նախատեսված է հիմնական դպրոցների հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների համար Մոդուլը մշակվել է գրականության դասավանդման ընթացքում մեթոդական կարողություններ տալու, ինտերակտիվ մեթոդներով դասավանդելու հմտություններ մշակելու նպատակով:
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական ծրագրի մեջ ընդգրկված հայ և արտասահմանյան հեղինակների ստեղծագործությունները. իմանալ հայ և այլ ժողովուրդների բանահյուսության հանրահայտ նմուշները և կարողանալ համեմատական գնահատականներ տալ
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում և ուսուցանում է նշանավոր հայ և օտարազգի գրողների ստեղծագործությունները. բ. ձևավորում է գրական բնագրերը ընթերցելու, դրանց բովանդակությունը և հիմնական միտքը ընկալելու, ոճական և լեզվական արտահայտչամիջոցները ճանաչելու և քննելու հմտություն. գ. մշակում է հեղինակների մասին կենսագրական տեղեկություններ, փաստեր և այլ նյութեր հավաքելու, համակարգելու և ամփոփելու, լսարանի առջև ելույթ ունենալու հմտություն. դ. ձևավորում է արտադասարանական ընթերցանության նյութերը և այլ գեղարվեստական գրքեր կարդալու ցանկությունը խթանելու, կարդացածի շուրջ կարծիք, տեսակետ, քննական հակիրճ վերլուծություն գրելու կարողություններ. ե. մշակում է բանահյուսության հիմնական ժանրերը` հեքիաթ, առակ, առած, ասացվածք, հանելուկ, ավանդություն, լեգենդ, առասպել, դիցաբանական և պատմական զրույցներ, դյուցազներգություն (էպոս), տարբերակելու և յուրաքանչյուրի ժանրային բնորոշումը ընկալելու հմտություններ
Ուսումնառության արդյունք 2	Յուրացնել գրականագիտական–տեսական գիտելիքներ, ձևավորել գրականության տեսության հիմնական հասկացությունների, գրականության և հասարակական կյանքի փոխհարաբերության, արվեստի այլ տեսակների միջև զուգահեռներ անցկացնելու կարողություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է գրական սեռերը և ժանրերը տարբերակելու կարողություն, մշակում քնարական սեռի (բանաստեղծություն, պոեմ, բալլադ), պատմողական սեռի (պատմվածք, նորավեպ, վիպակ, վեպ), թատերգության (ողբերգություն,

	կատակերգություն, դրամա) բնորոշ առանձնահատկությունները ընկալելու հմտություն . բ. ներկայացնում է գրականությունը որպես արվեստի տեսակ, նրա ծագումը, զարգացումը, յուրահատկությունները, գրականության ազգային և համամարդկային բնույթը, դաստիարակչական և ճանաչողական նշանակությունը, հայ գրականության պատմական զարգացման օրինաչափությունները և փուլերը. գ. մշակում է գրական ուղղությունները և հոսանքները (կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ, ռեալիզմ, սիմվոլիզմ) տարբերակելու հմտություն. դ) ձևավորում է գրական երկի կառուցվածքային, բովանդակային և գեղագիտական առանձնահատկությունները վերլուծելու, այս կամ այն գրական հերոսին կերպավորելով, գրական երկում ծավալող դեպքերի, գործողությունների զարգացման սեփական վարկածը առաջադրելով՝ դերային խաղերի մասնակցելու հմտություններ
Ուսումնառության արդյունք 3	Մշակել գրական երկի բովանդակության ընկալման, ենթատեքստի ըմբռնման, գրական ստեղծագործությունը վերլուծելու, պատկերային համակարգի բացահայտման ունակություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. վերարտադրում է գրական բնագրերը ընթերցելու, ստեղծագործությունների բովանդակության իմացությունը և գործողությունների զարգացման ընթացքը, ընկալում է ստեղծագործությունների հիմնական գաղափարը, կարողանում է հասկանալ, վերլուծել, կարծիք հայտնել, շարադրել, գլխավորը երկրորդականից տարբերելու հմտություն ձևավորել. բ. ձևավորում է գեղարվեստական երկերը մասերի բաժանելու, դրանք վերնագրելու, հարցեր, պլան կազմելու և մշակելու, բառային աշխատանք (անծանոթ բառերի դուրսգրում, բացատրությունների որոնում, հոմանիշային շարքերի կազմում, բառերի թեմատիկ խմբավորում, դարձվածքների և թևավոր խոսքերի առանձնացում, պատկերավոր արտահայտությունների խմբավորում) կատարելու հմտություն. գ. զարգացնում է գրական հերոսների հոգեբանությունը, գործողությունների շարժառիթը հասկանալու, ընկալելու և մեկնաբանելու, ընթերցման ընթացքում նրանց հետ ապրելու հմտություն. դ. զարգացնում է կարդացածը հակիրճ կամ մանրամասնորեն վերաշարադրելու կարողություն՝ զուգորդելով սեփական դատողություններով, եզրահանգումներով, դիտարկելով և մանրամասն վերլուծելով սյուժեի զարգացման ընթացքը, առաջարկելով նոր լուծումներ. ե. համեմատում և վերլուծում է տարբեր գրական երկեր, բացահայտում դրանց ընդհանրություններն ու յուրահատկությունները, ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքով բացահայտում գրական երկի կառուցվածքի բովանդակությունը, գործողությունների զարգացման յուրահատկությունները, կարողանում է ընկալել և տեսնել գեղարվեստական խոսքի առանձնահատկությունները, արժևորել և սեփական գնահատական տալ գրական հերոսին, նախաձեռնել և կազմակերպել գրական երկերի քննարկումներ, գրական բանավեճեր, ասուլիսներ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ պատկերավորման ու արտահայտչական հիմնական միջոցները, ձևավորել բնագրի վրա աշխատելու կարողություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ձևավորում է գեղարվեստական խոսքի նրբերանգներն ընկալելու, դրանք գրական երկում գտնելու, իմաստային և գեղագիտական արժեքը պարզաբանելու, պատկերավոր արտահայտությունները դուրս գրելու, խմբավորելու, աղյուսակներ կազմելու հմտություն. բ. ձևավորում է պատկերավորման միջոցները (մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն, անձնավորում, չափազանցություն…) տարբերակելու հմտություն. գ. ձևավորում է հեղինակի վարպետության, լեզվի և ոճի առանձնահատկությունները ընկալելու կարողություն. դ. զարգացնում է բնագրային աշխատանք կատարելու հմտություններ/չափածոյի լեզվաոճական վերլուծություն, հայրենի, քառյակի, գազելի, սոնետի, տրիոլետի տաղաչափության և պատկերային համակարգի վերլուծություն, պատկերավոր արտահայտությունների դուրսգրում, խմբավորում, քննություն և մեկնաբանում/
Ուսումնառության արդյունք 5	Ձևավորել գրական թեմաներով շարադրանքներ, ռեֆերատներ, փոխադրություններ գրելու, զեկուցումներով և հաղորդումներով հանդես գալու, գրական-գեղարվեստական հանդեսներ, բանավեճեր, քննարկումներ կազմակերպելու և

	դրանք անցկացնելու կարողություններ, խրախուսել ինքնուրույն ստեղծագործական փորձերը
Կատարման չափանիշներ	ա. զարգացնում է գրական երկերի բովանդակության հակիրճ և ծավալուն, մեկնողական և դատողական շարադրանքներ գրելու հմտություն. բ) զարգացնում է երկի հիմնական գաղափարի, գործող անձանց մասին համեմատական, վերլուծական, ստեղծագործական հավելումներով, գրական երկի ինքնատիպ ավարտով շարադրանքներ գրելու, երկի մասին սեփական կարծիք, տեսակետ գրելու կարողություն. գ) զարգացնում է գրական երկի բովանդակության մեջ ստեղծագործական հավելումներ անելու, նոր սկիզբ և ավարտ գտնելու հմտություն, խոսքի գեղարվեստական արտահայտչամիջոցները սեփական շարադրանքում կիրառելու կարողություն. դ. ձևավորում է գրական նյութերով զրույց, բանավեճ, ասուլիս, գրական դատ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտություն. ե. զարգացնում է հետազոտական աշխատանք կատարելու հմտություն (պատմողական պոեմի և պատմվածքի, քնարական պոեմի և բանաստեղծության համեմատություն և բնութագրում, պատմվածքի, նորավեպի, վիպակի համեմատական վերլուծություն). զ. զարգացնում է ստեղծագործական աշխատանք կատարելու հմտություններ` հորինել նորավեպի դիպաշարի հանգուցալուծման սեփական տարբերակ, որոշակի մանրամասներ ավելացնելով` նորավեպի ավարտը դարձնել կանխատեսելի. է. կատարել նորավեպ, պատմվածք, բանաստեղծություն գրելու փորձեր, բեմագրի ստեղծում, վիպակի բեմականացում ըստ առաջադրված նյութի. ը. կազմել թեստեր, հարցարաններ, ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ` համապատասխան հատկորոշումներով, ստուգել և գնահատել
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈԼԴ 04 -09 -027
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին գիտելիքներ տալ գրականության զարգացման օրինաչափությունների, նրա հասարակական նշանակության, գրական հիմնական ձևերի ու տեսակների մասին Ավարտելով այս մոդուլը` ուսանողը կիմանա գրական ստեղծագործությունների լեզվական առանձնահատկությունների, գրական պատկերների ստեղծման ուղիների մասին, կտարբերակի գրական սեռերն ու տեսակները, կիմանա գեղարվեստական մեթոդների բնույթն ու նշանակությունը:
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	Գրականության նախորդ մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել գրականության ծագման ու զարգացման օրինաչափությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գրականության զարգացման օրինաչափությունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում գրականության տեղն արվեստի տեսակների մեջ. գ. սահմանել և տարբերել գրական ստեղծագործության կոմպոզիցիան, բովանդակությունը, սյուժեն ու նրա հիմնական մասերը. դ.ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում լեզվի պատկերավորման միջոցները. ե. ճիշտ է սահմանում գրական սեռերն ու ժանրերը /տեսակները/
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել գեղագիտական հիմնական կատեգորիաները, գեղարվեստական պատկերները

Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի գեղագիտական հիմնական կարգերը. բ. տարբերակում է դրանք գրական ստեղծագործություններում. գ. նշել տեսակները, բնույթն ու տիպականությունը տրված ստեղծագործություններում /և արձակ, և չափածո/ կարողանում է որոշել պատկերները
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել տաղաչափության հիմունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնել տաղաչափության տեսակները բ. տարբերակում է դրանք առաջադրված օրինակներում
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել գեղարվեստական մեթոդների բնույթն ու դրսևորման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. սահմանում է գեղարվեստական մեթոդները. բ. տարբերակում է մեթոդները, ներկայացնում դրանց դրսևորման ձևերը առաջադրված գրական ստեղծագործություններում
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՀԱՅ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -028
Մոդուլի նպատակը	Կանոնակարգել և խորացանել հայ ժողովրդական բանահյուսության մասին գիտելիքները՝ այդ ամենը բերելով ուսուցման կարողությունների ձեռքբերման մակարդակ:
Մոդուլի տևողությունը	46 ժամ
Մուտքային պահանջները	հանրակրթությունից ստացած գիտելիքները բանահյուսության մասին:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարած աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հեքիաթի՝ որպես բանահյուսության հիմնական ժանրերից մեկի առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. բնորոշում է բանահյուսական ժանրը. բ. տարբերակում է հեքիաթի տեսակները՝կենդանական, կախարդական կամ հրաշապատում և իրապատում հեքիաթներ. գ. վերարտադրում է ստեղծագործաբար հեքիաթի բովանդակությունը. դ. տարբերակում է ժողովրդական հեքիաթը,հեքիաթի գրավոր մշակումը, հեղինակային հեքիաթը, նշում դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները. ե. բացատրում է հեքիաթի լեզվական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Բնորոշել առակ,ավանդություն, առասպել, դիցաբանական զրույց, պատմական զրույց ժանրերը:
Կատարման չափանիշներ	ա. բնորոշում է առակը. որևէ օրինակի հիման վրա բացատրում այլաբանությունը և բարոյախրատական կողմը. բ. տարբերակում է արձակ և չափածո առակները,նշում է առակի լեզվական առանձնահատկությունները. գ. բերում է օրինակներ հայկական և հունական դիցաբանական զրույցներից դ. բացատրում է առասպելի պատմական հիմքը, բերում է հայկական և հունական առասպելներից օրինակներ. ե. ներկայացնում է հայկական դիցարանը. զ. ներկայացնում է առածի և ասացվածքի ժանրային բնութագրերը՝ նշելով դրանց տարբերությունները. է. տալիս է հանելուկների ժանրային բնութագիրը, նշելով ծագման և զարգացման փուլերը. ը. նշում է հանելուկների հիմնական թեմատիկաները՝բերելով օրինակներ յուրաքանչյուր տեսակից:
Ուսումնառության արդյունք 3	Բնորոշել դյուցազներգությունը՝ էպոսը, գիտի նրա պատմական հիմքը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Սասնա ծռեր» էպոսի գրառման և ուսումնասիրման պատմությունը, էպոսի ստեղծման պատմական ժամանակաշրջանը, տարբերակներն ու յուրաքանչյուրի առանձնահատկությունը. բ. շարադրում է էպոսի չորս ճյուղերի սյուժետային գիծը. գ. բնութագրում է էպոսի հիմնական կերպարներին.

	դ. բերում է օրինակներ էպոսի գրական մշակումներից՝ մատնանշելով գրական մշակման և համահավաք բնագրի լեզվաոճական տարբերությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ հայկական ժողովրդական վիպական երգերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ներկայացնում է «Մոկաց Միրզա» վիպերգը՝ նշելով գաղափարական բովանդակությունը և գեղարվեստական արժանիքները. բ. ներկայացնում է «Կարոս խաչ» վիպերգը, նրա վիպական և քնարական տարրերի հարաբերությունը. գ. ներակայացնում «Ասլան աղա» վիպերգը, նրա գաղափարական բովանդակությունը և գեղարվեստական առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 5	Դասակարգել հայ ժողովրդական երգերը ըստ կիրառության, կատարման ձևի և թեմատիկայի
Կատարման չափանիշներ	ա. բնութագրում է պաշտամունքային և տոնական-օրացուցային երգերը, բերում օրինակներ. բ. բնութագրում է հարսանեկան և սգո երգերը `նշելով դրանց պատմական զարգացումը, առանձնահատկությունները.   գ. բնութագրում է աշխատանքային երգերը, աշխատավորի քնարական կերպարը.   դ. բնութագրում է պանդխտության երգերը `նշելով տարբեր մոտիվները և գաղափարական բովանդակությունը. ե. բնութագրում է ռազմի երգերը՝ նշելով տարբեր տեսակներ. զ. բնութագրում է սիրո երգերը՝ նշելով հիմնական տեսակները,մոտիվները, կատարման եղանակները. է. տարբերակում է գուսանական երգերի հիմնական տեսակները՝ էպիկական և քնարական,բնութագրելով դրանց տաղաչափական արվեստը և պատկերավորման միջոցները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -029
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հմտություններ ու կարողություններ, ինչպես նաև հաղորդել գիտելիքներ ռուսաց լեզվի դասավանդման տեսական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, այն է՝ ուսուցման նպատակներ, բովանդակություն, արդյունավետ մեթոդներ ու սկզբունքներ, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման ուղիներ, լեզվական նյութի յուրացման եղանակներ, ուսուցման տեխնիկական միջոցների կիրառման հնարավորություններ: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը տեղյակ կլինի միջնակարգ դպրոցում ռուսացլեզվի դասավանդման արդյունավետ մեթոդներին ու սկզբունքներին, ուսուցման միջոցներին, կտիրապետի լեզվական միջոցների, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների ուսուցման եղանակներին, կկարողանա արդյունավետ կազմակերպել ռուսաց լեզվի դասավանդման գործընթացը:
Մոդուլի տևողությունը	32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի «Գրականության տեսություն», «Հայ գրականություն», «Մանկական գրականություն», «Ռուս և արտասահմանյան գրականություն» մոդուլները: Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՄՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՄՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՄՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ «Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները:

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները. բ. ճիշտ է շարադրում ռուսաց լեզվի ուսուցման նպատակները (գործնական, կրթական, դաստիարակչական). գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուսուցման բովանդակության տարրերը. դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները. ե. ճիշտ է թվարկում ռուսաց լեզվի ուսուցման միջոցները, տեղեկատվության հիմնական աղբյուրները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները:
Կատարման չափանիշներ	**բառապաշարի ոլորտում**. ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բառապաշարի ուսուցման նպատակները. բ.ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ բառապաշարի ընտրության սկզբունքները. գ.ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բացահայտման եղանակները. դ.ճիշտ է ներկայացնում բառային վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ, խոսքային): **քերականության ոլորտում**. ա.ճիշտ է սահմանում քերականության տեղն ու դերը հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում. բ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի ընտրության սկզբունքները. գ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի բացատրության ուղիներն ու եղանակները. դ.ճիշտ է ներկայացնում քերականական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ): **հնչյունաբանության ոլորտում** ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում հնչյունաբանության ուսուցման բովանդակությունը, խնդիրներն ու սկզբունքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական նյութը բացատրելու եղանակները. գ.ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական վարժությունների տեսակները (ընկալողական, վերարտադրողական):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները:
Կատարման չափանիշներ	**բանավոր խոսքի ոլորտում**. ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բանավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման գործում. բ.ճիշտ է սահմանում բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները. գ.ճիշտ է ներկայացնում մենախոսության և երկխոսության ուսուցման համար անհրաժեշտ վարժությունների տեսակները: **ունկնդրման ոլորտում**. ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում ունկնդրման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում. բ.արդյունավետ լուծումներ է տալիս ունկնդրելիս առաջացող լեզվական դժվարություններին (հնչյունաբանական, բառական, քերականական, կառուցվածքային), գ. ճիշտ է սահմանում ունկնդրմանը ներկայացվող պահանջները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ունկնդրման կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տիպերը (լեզվական, խոսքային): **ընթերցանության ոլորտում**. ա.ճիշտ է սահմանում ընթերցանության էությունը, առանձնահատկությունները և հանրակրթական դպրոցում դրա ուսուցման հիմնական սկզբունքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության հիմնական տեսակները. գ.ճիշտ է սահմանում ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները. դ.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության ուսուցման մեթոդները. ե.ճիշտ է ներկայացնում ընթերցածը հասկանալու ստուգման եղանակները:

	գրավոր խոսքի ոլորտում. ա.ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում գրավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում. բ.ճիշտ է ներկայացնում գրելու ուսուցման տեխնիկան. գ.ճիշտ է ներկայացնում գրելու կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ռուսաց լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման աստիճանները (սկզբնական, միջին, բարձր). բ.ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացի իրականացման եղանակները ուսուցման բոլոր աստիճաններում. գ.ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասը պլանավորելու, վարելու և վերլուծելու եղանակները. դ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման եղանակները. ե. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաջողությունների ոչ նյութական գնահատում (պարգևատրության համակարգ). զ. ճիշտ է սահմանում ազգային դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Դասավանդման ժամանակ կիրառել ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներ:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների էությունը. բ.ճիշտ է կիրառում ինտերակտիվ մեթոդները աշակերտների սովորելու մոտիվացումը խթանելու նպատակով. գ.ճիշտ է հաշվի առնում սովորողների տարբեր տիպերը՝ տարբեր մեթոդներ կիրառելու միջոցով. դ.ճիշտ է կիրառում աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները. ե.ճիշտ է կիրառում լսարանում լեզվի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքը. զ.ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի և աշակերտի դերի փոփոխությունը ինտերակտիվ մեթոդների ներմուծման ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կիրառել սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ միջոցներ է կիրառում ռուսական մշակույթի վերաբերյալ տեղեկություններ հաղորդելու համար. բ.ճիշտ է կիրառում ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքների համադրման գործոնը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈԼԴ 04 -09 -030
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Հայոց և ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ Ռուսաստանի աշխարհագրության, պատմության, հասարակական և մշակութային առանձնահատկությունների, սովորույթների, ավանդույթների և կենցաղի մասին, հաղորդվող տեղեկատվությանը զուգահեռ սովորողի մոտ ձևավորել համեմատելու, վերլուծելու, ներկայացնելու կարողություններ: Ավարտելով մոդուլը՝ ուսանողը կկարողանա ռուսերենով ներկայացնել տվյալ երկրի յուրահատկությունները, առօրյան, պետական կառուցվածքը, քաղաքական համակարգը, պետական կրոնները, մշակութային կյանքը և արժեքները:
Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրողները պետք է գիտելիքներ ունենան երկրի աշխարհագրության, պատմության, մշակույթի մասին
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պատմական առանցքները, լեզուն և զարգացման փուլերը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասին առաջին հիշատակումները. բ.ճիշտ է ներկայացում կարևոր պատմական իրադարձությունները. գ.ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի լեզուն, նրա զարգացումը և գրավոր խոսքի ստեղծման առաջին հիշատակումները.

	դ.ճիշտ է ներկայացնում երկրի պետական խորհրդանիշները. ե.ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և ժողովրդագրական ցուցանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը (բաղկացուցիչ և հարևան երկրները), վարչական բաժանումը. բ.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը երկրի տնտեսության վրա. գ.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի բնակլիմայական պայմանները (գետերը, լեռները), բուսական աշխարհը. դ.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի բնակչության կազմը, կենսամակարդակը, խտությունը, էթնո-լեզվական առանձնահատկությունները. ե.ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և Ռուսաստանի վերոնշյալ բնութագրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ Ռուսաստանի կրթական համակարգը:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի կրթական համակարգը, դրա առանձնահատկությունները. բ.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի միջնակարգ կրթական համակարգը. գ.ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգը. դ.ճիշտ է ներկայացնում հայտնի համալսարանները. ե.ճիշտ է ներկայացում մասնավոր կրթական համակարգի առանձնահատկությունները. զ.ճիշտ է ներկայացում Հայաստանի և Ռուսաստանի կրթական համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ Ռուսաստանի պետական կառուցվածքը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում իշխանությունների բաժանման սկզբունքները, նրանց ներքին կառուցվածքները, գործառույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում ընտրական կարգը. գ.ճիշտ է նշում և ներկայացնում քաղաքական կուսակցությունները, նրանց ծրագրերի առանցքային կողմերը. դ.ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի պետական կառուցվածքները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ Ռուսաստանի մշակութային արժեքները, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նշում և ներկայացնում Ռուսաստանի խոշոր քաղաքները, նրանց պատմական և տնտեսական արժեքները. բ.ճիշտ է ներկայացնում տվյալ քաղաքների հիմնական տեսարժան վայրերը՝ նշելով նրանց պատմությունը և մշակութային արժեքները. գ.ճիշտ զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերի, խոշոր քաղաքների միջև:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ Ռուսաստանի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի ազգային տոները, ծեսերն ու ավանդույթները. բ.ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի կրոնը և եկեղեցական տոները. գ.ճիշտ զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի ազգային տոների, ծեսերի, ավանդույթների միջև:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -031
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել բառապաշարը հարստացնելու, բառը իր բազմակի նշանակություններով օգտագործելու կարողություններ: Սովորողին տալ “բառապաշար” հասկացության մասին գիտելիքներ, կարողություններ, ինքնուրույն համեմատելու ռուսերենի և հայերենի բառապաշարները, խոսքը արտահայտիչ դարձնել, օգտագործելով դարձվածները: Հմտանալ մասնագիտական բառապաշարի մեջ, օգտվել բառարաններից:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ

Մուտքային պահանջները	հանրակրթությունից ստացած գիտելիքները ռուսաց լեզվից հիմնական դպրոցի մակարդակով:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Մեկնաբանել բառը որպես լեզվի հիմանական տարր:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բառի բառապաշարային նշանակությունը և նրա տիպերը. բ. ընդունում է բառը որպես լեզվի բառապաշարային և քերականական միավոր:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել բառապաշարի հիմնական հասկացություններին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում բառապաշարի հասկացությունների աշխատանքային բառատետր. բ. ճիշտ է օգտագործում բառապաշարի հասկացությունները ուսումնառության և հետագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում (հոմանիշ,հականիշ, համանուն, հարանուն, բազմիմաստ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառեր). գ. ճիշտ է օգտագործում մասնագիտական տերմինները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ արդի ռուսաց լեզվի բառապաշարը ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի բառապաշարը՝ ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով. բ. տարբերում է չեզոք, գրքային, գիտական, բարձր, բանաստեղծական, գործնական և պաշտոնական ոճերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մեկնաբանել դարձվածքները գրավոր և բանավոր խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքները որպես կայուն բառակապակցություններ. բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքային հարստության աղբյուրները (բուն ռուսական, օտար լեզուներից փոխառված, գրքային). գ. մեկնաբանում է տեքստերում հանդիպող հիմնական դարձվածքները (մեկլեզվյան բառարաններից). դ. ճիշտ է կողմնորոշվում երկլեզվյան դարձվածքների համարժեքությունը որոշելիս:
Ուսումնառության արդյունք 5	Զարգացնել բառարարանագրական ունակությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտվում մասնագիտական բառարաններից. բ. ճիշտ է մեկնաբանում ռուսերեն - հայերեն, հատկապես մասնագիտական բառարանագրությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԲԱՌԱԿԱԶՄԱԿԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -032
Մոդուլի նպատակը	Զևավորել ուսանողի ռուսաց լեզվի բառակազմության կարողունակությունները: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ օգտագործել ռուսաց լեզվի բառակազմության հնարավորություններն ու միջոցները:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա բառակազմությունը ՅՌԼԴ 4-09-026 «Ռուսերենի բառապաշար» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ բառի կազմությունը, յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բառի կազմությունը. բ. գիտի յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը. գ. ճիշտ է կատարում բաղադրյալ բառի վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել բառի կազմման եղանակներին ու միջոցներին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տիրապետում ռուսերենի բառակազմության եղանակներին.

	բ. գիտի բառակազմության միջոցները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել բառի ձևույթային վերլուծություն:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բաժանում բառը ըստ ձևույթների բ. ճիշտ է կատարում բառի ձևույթային վերլուծությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -033
Մոդուլի նպատակը	Զարգացնել ուսանողի մոտ ռուսաց լեզվի ճիշտ արտասանության կարողություններ՝ համեմատելով դրանք հայկական արտասանության առանձնահատկությունների հետ:
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՀՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել ռուսերենում հնչյունը և հնչույթը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ուղղագրության կանոնները կիրառելիս՝ ճիշտ է տարբերում հնչույթը հնչյունից. բ. բացատրում է հնչույթը որպես լեզվի իմաստազատիչ և տարբերակիչ դեր կատարող միավոր, որպես հնչյունային տարբերակների դաս:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրազները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրազները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները և երկհնչյունները. բ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրազները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները և երկհնչյունները. գ. տիրապետում է ռուսաց լեզվի վանկատման հիմնական օրենքներին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, կամ ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի համեմատությամբ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Տարբերում է ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգից. բ. Գիտի ռուսաց լեզվի հնչույթային համակարգը. գ. մեկնաբանում է ռուսաց և հայոց լեզուների հնչյունների արտասանական բազայի առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունափոխության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է օգտագործում ռուսերենի հնչյունաբանության կանոնները բանավոր և գրավոր խոսքում, բ. հստակորեն տարբերակում է հնչյունափոխության տեսակները և դեպքերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ առոգանության և տրամաբանական, հարցական, հրամայական, բացականչական շեշտերի նշանակությունը բանավոր խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է օգտագործում տրամաբանական, հարցական, հրամայական, բացականչական շեշտերի շեշտերը բանավոր խոսքում. բ. տիրապետում է ռուսերենի ճիշտ առոգանությանը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի ռուսերենի և հայերենի շեշտի և շեշտադրման կանոնների առանձնահատկությունները. բ. հաղթահարում է արտասանական բազայով պայմանավորված լեզվական տարբերությունները և ճիշտ է ներկայացնում

	ռուսերենի շեշտադրման կանոնների առանձնահատկությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -034
Մոդուլի նպատակը	Օգտագործելով ուղղախոսության մասին ձեռք բերած գիտելիքները` սովորողը կկարողանա ռուսերենով ճիշտ արտահայտել մտքերը բանավոր խոսքում:
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-033 «Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանություն» մոդուլի նյութերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է օգտագործում ձայնավոր հնչյունների արտասանությունը ըստ նրանց դիրքի (I նախաշեշտային վանկում, հետշեշտային վանկում, ձայնավորի արտասանությունը բառասկզբում). բ. Ճիշտ է տարբերում խուլ և շնչեղ բաղաձայնների արտասանությունը ձայնավորներից առաջ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Օգտագործել ուղղախոսության կանոնները բանավոր խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. տիրապետում է ռուսական գրական ուղղախոսությանը բանավոր խոսքում. բ. գիտի օտարամուտ բառերի արտասանությունը ռուսերենում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԿԵՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -035
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է` ուսանողին հմտություններ տալ ռուսաց լեզվի ուղղագրության բնագավառում: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է իմանա և կարողանա սովորեցնել ռուսաց լեզվի ուղղագրության չորս սկզբունքները` ձևաբանական, հնչյունաբանական, ավանդական, տարբերակային գրաձևերը և այլ ուղղագրական կանոններ: Սովորողի մոտ ձևավորել ռուսաց լեզվի կետադրության օգտագործման կարողություններ: Ապահովել ռուսաց լեզվի կետադրության սկզբունքների իմացությունը, պատկերացում կազմել հեղինակային կետադրության, կետադրական բազմիմաստության մասին:
Մոդուլի տևողությունը	56 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՀՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքներին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքները. բ. ճիշտ է կիրառում ուղղագրական կանոնները գրավոր խոսքում. գ. գիտի ռուսերենում մեծատառի ուղղագրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրությանը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրության կանոնները. բ. ճիշտ է կատարում միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրական կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել բառերի տողադարձի կանոններին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տիրապետում տողադարձի վանկաչափական և ձևույթային վերլուծությանը. բ. ճիշտ է կատարում բառի վանկաչափական և ձևույթային վերլուծություն.

	գ. ճիշտ է մեկնաբանում և կատարում տողադարձի կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Յուրացնել ռուսական կետադրության սկզբունքները:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է յուրացնում ռուսական կետադրության նշանների հիմնական սկզբունքները. բ. Ճիշտ է նշում կետադրության օգտագործումը` որպես խոսքը իմաստային մասերի տարանջատելու միջոց:
Ուսումնառության արդյունք 5	Օգտագործել անհրաժեշտ կետադրական նշանները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում կետադրական բոլոր նշանների նշանակությունը. բ. ճիշտ է օգտագործում կետադրական նշանները պարզ և բարդ նախադասության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Որոշել կետադրական նշանների բազմիմաստությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կետադրական նշանների բազմիմաստությունը. միջակետ, գիծ բ. գրավոր խոսքում Ճիշտ է կողմնորոշվում բազմիմաստ կետադրական նշանները կիրառելիս. գ. ճիշտ է տարբերում հեղինակային կետադրության առանձնահատկությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԳՈՅԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -036
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողների մոտ ձևավորել գոյական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների և շարահյուսական գործառույթների տարբերակման կարողունակություններ:
Մոդուլի տևողությունը	28 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՀՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել գոյականի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի անփոփոխ հատկանիշները. հատուկ/ հասարակ, շնչավոր/անշունչ, սեռը, հոլովումը. բ. ճիշտ է որոշում գոյականի փոփոխական հատկանիշները . թիվը, հոլովը. գ. ճիշտ է կատարում գոյականի ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել գոյականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ. բ. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և որոշել գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը. բ. ճիշտ է օգտագործում գոյականի բառակազմության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԱԾԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -037
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել ուսանողի ածականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և ածականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում բանավոր և գրավոր խոսքում:
Մոդուլի տևողությունը	28 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-0231 «Ռուսերենի բառապաշար», ՀՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՀՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել ածականի ձևաբանական հատկանիշները:

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի անփոփոխ հատկանիշները՝ որակական, հարաբերական և ստացական. բ. ճիշտ է որոշում ածականի փոփոխական հատկանիշները՝ համեմատության աստիճանները, լրիվ և կրճատ ձևը, հոլովը, թիվը, սեռը(եզակի թվով). գ. ճիշտ է համաձայնեցնում ածականը գոյականի հետ. դ. ճիշտ է կատարում ածականի ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ. բ. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	իմանալ ածականի կազմությունն ու կազմման միջոցները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի կազմությունը . բ. ճիշտ է օգտա գործում ածականի բառակազմության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԹՎԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -038
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել ուսանողի մոտ թվականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքում: Զարգացնել ուսանողների թվական անվան ուղղագրության կարողունակությունները բանավոր և գրավոր խոսքում վարժությունների միջոցով:
Մոդուլի տևողությունը	28 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել թվականի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում թվականի անփոփոխ հատկանիշները. բ. ճիշտ է որոշում թվականի փոփոխական հատկանիշները՝ հոլովը, թիվը (եթե կա), սեռը (եթե կա). գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դասական և որոշ քանակական (1,2)թվականները գոյականի հետ. դ. ճիշտ է կատարում թվականի ձևաբանական վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ. բ. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ թվականի կազմությունն և կազմման միջոցները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում թվականի կազմությունն ու ուղղագրությունը. բ. գիտի թվականի բառակազմական միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԱՆՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -039
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել դերանվան շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ: Դերանվան օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում: Նախադասության մեջ համապատասխան խոսքի մասերը դերանունով փոխարինելու կարողություն:
Մոդուլի տևողությունը	28 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՌԼԴ 4-09-0-32 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել դերանվան ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան անփոփոխ հատկանիշները. բ. ճիշտ է որոշում դերանվան փոփոխական հատկանիշները. գ. ճիշտ է կատարում դերանվան համաձայնեցումը գոյականի հետ. դ. ճիշտ է կատարում ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ բ. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և որոշել դերանվան կազմությունը և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան կազմությունն ու ուղղագրությունը. բ. ճիշտ է օգտագործում դերանվան բառակազմության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՅ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -040
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել բայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության, համապատասխան եղանակով, ժամանակով, դեմքով, թվով, բայի փոփոխությունների օգտագործումը աշակերտներին սովորեցնելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	52 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-039 «Ձևաբանություն. Դերանուն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել բայի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բայի անփոփոխ հատկանիշները. բ. ճիշտ է որոշում բայի փոփոխական հատկանիշները՝եղանակը, թիվը, ժամանակը, դեմքը. սեռը (արական, իգական, չեզոք), փոխադարձ գործողության նշանակությունը. գ. ճիշտ է որոշում բայի անորոշ ձևը. դ. գիտի բայի երկու հիմքերը. ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել բայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ (դիմավոր բայերը). բ. Ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ (անորոշ բայը):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բայի կազմության միջոցները և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բայի կազմությունը և ուղղագրությունը. բ. ճիշտ է կիրառում բայի բառակազմական միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԲԱՅ »	

Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ 04 -09 -041
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել դերբայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ, դերբայի օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում՝ համաձայնեցնելով գոյականի հետ:
Մոդուլի տևողությունը	42 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՈՒԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՈՒԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՈՒԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-039 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-040 «Ձևաբանություն . Բայ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել դերբայի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի անփոփոխ հատկանիշները. ներգործական և կրավորական սեռը, ժամանակը, կատարյալ և անկատար կերպերը. բ. ճիշտ է որոշում դերբայի փոփոխական հատկանիշները. լրիվ և կրճատ ձևերը, հոլովը, թիվը, սեռը. գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դերբայը գոյականի հետ. դ. ճիշտ է կատարում դերբայի ձևաբանական վերլուծություն. ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ. բ. Ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը որպես նախադասության երկրորդական անդամ. գ. ճիշտ է կազմում և կետադրում դերբայական դարձվածը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը. բ. ճիշտ է կիրառում դերբայի բառակազմության միջոցները,. գ. ճիշտ է ընկալում դերբայի և՛ բայական և՛ ածական հատկանիշները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԲԱՅԱԿԱՆ ԴԵՐԲԱՅ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՈՒԼԴ 04 -09 -042
Մոդուլի նպատակը	Ապագա ուսուցիչների մոտ ձ ևավորել մակբայական դերբայի դասավանդման կարողություններ, որպես բայական հատուկ ձև՝ լրացուցիչ գործունեության նշանակությունով:
Մոդուլի տևողությունը	42 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՈՒԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՈՒԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՈՒԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-039 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՅՈՒԼԴ 4-09-040 «Ձևաբանություն . Բայ», մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել մակբայական դերբայի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մակբայական դերբայի անփոփոխ հատկանիշները, անփոփոխ ձևը,կատարյալ/անկատար կերպերը, անցողականությունը. բ. ճիշտ է կատարում մակբայական դերբայի ձևաբանական վերլուծությունը:

Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ. բ. Ճիշտ է կազմում և կետադրում մակբայական դերբայով դարձվածքը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը. բ. Ճիշտ է կիրառում մակբայական դերբայի բառակազմության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԲԱՅ »	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -043
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել մակբայի հատկանիշների օգտագործման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՅՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-039 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՅՌԼԴ 4-09-040 «Ձևաբանություն. Բայ», ՅՌԼԴ 4-09-042 «Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել մակբայի ձևաբանական հատկանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է ներկայացնում մակբայական դերբայի անփոփոխ հատկանիշները, անփոփոխ ձևը,կատարյալ/անկատար կերպերը, անցողականությունը. բ. Ճիշտ է կատարում մակբայական դերբայի ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ. բ. Ճիշտ է կազմում և կետադրում մակբայական դերբայով դարձվածքը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը. բ. Ճիշտ է կիրառում մակբայական դերբայի բառակազմության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՍՊԱՍԱՐԿՈՒ ԽՈՍՔԻ ՄԱՍԵՐ ԵՎ ՁԱՅՆԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -044
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել խոսքի սպասարկու մասերի և ձայնարկության շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որոշելու և կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-031 «Ռուսերենի բառապաշար», ՅՌԼԴ 4-09-032 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները»,ՅՌԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-037 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՅՌԼԴ 4-09-039 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՅՌԼԴ 4-09-040 «Ձևաբանություն . Բայ», ՅՌԼԴ 4-09-042 «Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանա նախդիրների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը բառակապակցության և նախադասության մեջ, իմանա նախդիրների նշանակությունը, ուղղագրությունը և կիրառումը.
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է հասկանում նախդիրների դերն ու նշանակությունը բառակապակցություններում և նախադասություններում.

	բ. ճիշտ է կիրառում նախդիրներն ըստ իրենց նշանակության և ուղղագրության. գ. ճիշտ է թարգմանում նախդիր պարունակող բառակապակցությունները, նախադասությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	իմանա շաղկապների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դ ե ր ը բառակապակցություններում և նախադասություններում, կարողանա տարբերել և կիրառել շաղկապների տեսակները.
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում շաղկապի ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը, բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապների համադասական և ստորադասական տեսակները, գ. ճիշտ է կիրառում շաղկապների տեսակները նախադասության բազմակի անդամների և նախադասությունների կապակցման համար:
Ուսումնառության արդյունք 3	իմանա բառ-մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, տարբերի և կիրառի բառ-մասնիկների տեսակները.
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը. բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապները ըստ նրանց ֆունկցիաների. գ. ճիշտ է կիրառում բառեր ու նախադասություններ ձևավորող մասնիկները:
Ուսումնառության արդյունք 4	իմանա ձայնարկությունների շարահյուսական դերն ու հնարավորությունները.
Կատարման չափանիշներ	ա. որոշում է ձայնարկության շարահյուսական դերը (անկախությունը նախադասության այլ անդամներից). բ. ճիշտ կետադրում. գ. ճիշտ է օգտագործում ձայնարկությունը նախադասության այլ անդամների դերում:
Ուսումնառության արդյունք 5	իմանա ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշներն ու հնարավորությունները.
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշը (անփոփոխ հատուկ խոսքի մաս լինելը). բ. ճիշտ է որոշում ձայնարկության տեսակները. գ. ճիշտ է կատարում ձայնարկության փոխակերպումը այլ խոսքի մասի բառակազմության միջոցով:
Ուսումնառության արդյունք 6	իմանա ձայնարկությունների տեսակներն ըստ նշանակության:
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի ձայնարկությունների տեսակները. բ. ճիշտ է օգտագործում ձայնարկությունների տեսակներն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՌԱԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -045
Մոդուլի նպատակը	Ապագա ուսուցչի մոտ ձևավորել աշակերտներին սովորեցնելու բառակապակցությունների տեսակների և կազմության, բառակապակցության և նախադասության տարբերակման, բառակապակցություններ կազմելու և դրանք տեքստում օգտագործելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	26 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09-044 «Ձևաբանություն. Սպասարկու խոսքի մասեր (նախդիր, շաղկապ, մասնիկ)» և «Ձայնարկություն» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել բառակապակցությունների տեսակները
Կատարման չափանիշներ	ա) ճիշտ է որոշում անվանական բառակապակցություններ. բ) ճիշտ է որոշում բայական բառակապակցությունները. գ) ճիշտ է որոշում մակբայական բառակապակցությունները. դ. ճիշտ է օգտագործում բարդ և պարզ բառակապակցությունները գրավոր և բանավոր խոսքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բառակապակցության կառուցվածքը

Կատարման չափանիշներ	ա) ճիշտ է որոշում բառակապակցության գերադաս անդամը. բ) ճիշտ է որոշում բառակապակցության ստորադաս անդամը. գ. ճիշտ է օգտագործում բառակապակցության անդամների շարադասությունը
Ուսումնառության արդյունք 3	Տարբերակել բառակապակցությունը և նախադասությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա) ճիշտ է օգտագործում հոմանիշային բառակապակցությունը. բ) ճիշտ է տարբերում բառակապակցությունները նախադասությունից:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ՊԱՐԶ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -046
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել պարզ նախադասությունն ըստ նպատակի օգտագործելու կարողություններ գրավոր և բանավոր խոսքում: Ձևավորել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծության կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	33 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՅՌԼԴ 4-09 -045 «Շարահյուսություն. Բառակապակցություն» մոդուլը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Կիրառի պարզ նախադասությունը ըստ նպատակի գրավոր և բանավոր խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կազմում պարզ նախադասությունը ըստ տրամաբանական իմաստի. բ.պարզ նախադասության մեջ տարբերում է բառերի ուղիղ և շրջուն շարադասությունը. գ.ճիշտ է օգտագործում պարզ նախադասությունը ըստ նպատակի, պահպանելով՝ պատմողական, հրամայական, հարցական, բացականչական հնչերանգը
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել նախադասության գլխավոր անդամները և նրանց արտահայտությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է գտնում նախադասության մեջ ենթական և ստորոգյալը. բ.ճիշտ է որոշում ենթակայի արտահայտությունը (գոյականով, ածականով, թվականով, դերանվամբ,բայի անորոշ ձևերով, դերբայով, մակբայով, բառակապակցությամբ). գ.ճիշտ է որոշում ստորոգյալի արտահայտությունը (պարզ բայական ստորոգյալ, բաղադրյալ ստորոգյալ, անվանական ստորոգյալ), դարձվածաբանություն
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել նախադասության երկրորդական անդամները և նրանց արտահայտությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում նախադասության երկրորդական անդամները. բ.ճիշտ է որոշում երկրորդական անդամների արտահայտությունը (ածականով, գոյականով, բայով, դերբայով, մակբայով)
Ուսումնառության արդյունք 4	Շարահյուսորեն վերլուծել պարզ նախադասությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է վերլուծում պարզ նախադասությունը շարահյուսորեն. բ.ճիշտ է ներկայացնում պարզ նախադասության վերլուծման գծապատկերը
Ուսումնառության արդյունք 5	Տարբերել պարզ նախդասությունը բառ-նախադասությունից
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատկերացնում բառ –նախադասությունը, որպես՝ յուրահատուկ կառուցվածքային տիպ. բ.ճիշտ է օգտագործում բառ նախադասությունը ըստ նպատակի (հաստատում, ժխտում, հարցում, գնահատում, հրաման)
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՐԴԱՑՎԱԾ ՊԱՐԶ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -047
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել պարզ բարդացված նախադասությունը օգտագործելու, բարդացման միջոցը որոշելու, այն բարդ նախադասությունից տարբերելու, բարդացված նախադասության մեջ կետադրական նշանները որոշելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-045 «Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՀՌԼԴ 4-09-046 «Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել պարզ նախադասության բարդացման միջոցները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում բարդացման պատճառը. բ.ճիշտ է նշում բարդացման միջոցը
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերել պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում պարզ բարդացված նախադասության և բարդ նախադասության կառուցվածքը. բ.ճիշտ է տարբերում պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից
Ուսումնառության արդյունք 3	Օգտագործել համապատասխան կետադրական նշանը պարզ բարդացված նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում բարդացման միջոցների տեղը նախադասության մեջ. բ.ճիշտ է անջատում բարդացման միջոցները համապատասխան կետադրական միջոցներով ըստ նախադասության մեջ զբաղեցրած տեղի
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԻԱԿԱԶՄ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -048
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել միակազմ նախադասության կազմության և օգտագործման, գլխավոր անդամներն առանձնացնելու, նրա տեսակը որոշելու, միակազմ նախադասությունը վերլուծելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-045 «Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՀՌԼԴ 4-09-046 «Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն», ՀՌԼԴ 4-09-047 «Շարահյուսություն.Պարզ բարդացված նախադասություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Օգտագործել միակազմ նախադասությունը գրավոր խոսքի մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատկերացնում միակազմ նախադասության կառուցվածքը (ենթակա կամ ստորոգյալ). բ.ճիշտ է կազմում և օգտագործում միակազմ նախադասությունը գրավոր խոսքի մեջ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել միակազմ նախադասության տեսակը ըստ գլխավոր անդամի
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում գլխավոր անդամը միակազմ նախադասության մեջ. բ.ճիշտ է ներկայացնում միակազմ նախադասության տեսակը ըստ նախադասության գլխավոր անդամի
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է վերլուծում միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն բ.ճիշտ օգտագործում միակազմ նախադասությունը բանավոր խոսքի մեջ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՐԴ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ. ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՌԼԴ 04 -09 -049
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողներին սովորեցնել ապագա աշակերտների մոտ բարդ նախադասության տեսակը, ստորադաս նախադասության տիպը և շաղկապը որոշելու, կետադրական նշանները ճիշտ օգտագործելու, բարդ նախադասության կառուցվածքը ուրվագծի տեսքով պատկերելը արմատավորելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	50 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՀՌԼԴ 4-09-045 «Շարահյուսություն. Բառակապակցություն », ՀՌԼԴ

	4-09-046 «Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն», ՅՌԼԴ 4-09-047 «Շարահյուսություն.Պարզ բարդացված նախադասություն», ՅՌԼԴ 4-09-048 «Շարահյուսություն.Միակազմ նախադասություն» մոդուլները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բարդ նախադասության տեսակը (համադասական, ստորադասական, անշաղկապ)
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը. բ.Ճիշտ է տարբերակում պարզ և բարդ նախադասությունները. գ.Ճիշտ է որոշում շաղկապի տեսակը (համադաս,ստորադաս). դ.Ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը ըստ շաղկապի առկայության
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել ստորադաս նախադասության տիպը բարդ ստորադասական նախադասությունում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է որոշում գլխավոր և ստորադաս նախադասությունները բարդ ստորադասական նախադասության մեջ. բ.ճիշտ է որոշում ստորադաս նախադասության տիպը (Որոշիչ, խնդիր, պարագա)
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բարդ նախադասության կետադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ. բ.ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ անշաղկապ նախադասությունների մեջ. գ.ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կետադրության օգտագործումը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ
Ուսումնառության արդյունք 4	Պատկերել բարդ նախադասության ուրվագիծը
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է պատկերում բարդ նախադասության սխեմատիկ կառուցվածքը
Ուսումնառության արդյունք 5	Տարբերել բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում բարդ շարահյուսական կառուցվածքի տիպերը (համադաս և ստորադաս, համադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, համադաս, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն). բ.ճիշտ է տարբերում բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՂՂԱԿԻ ԵՎ ԱՆՈՒՂՂԱԿԻ ԽՈՍՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -050
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` ուսանողի մոտ ձևավորել ուղղակի և անուղղակի խոսքի ճիշտ օգտագործման, ուղղակի խոսքը անուղղակիով փոխակերպման, կետադրական նշանների օգտագործման կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի հանրակրթական չափորոշչի տվյալ հատվածի ծրագրին
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Օգտագործել ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է օգտագործում ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր խոսքում. բ.Ճիշտ է օգտագործում ուղղակի և անուղղակի կառույցները բանավոր խոսքում
Ուսումնառության արդյունք 2	Ուղղակի խոսքը փոխակերպել անուղղակի խոսքի
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կիրառում ուղղակի և անուղղակի խոսքի ձևերը ըստ նպատակի. բ.ճիշտ է փոխակերպում ուղղակի խոսքը անուղղակիի
Ուսումնառության արդյունք 3	Օգտագործել անհրաժեշտ կետադրական նշանները ուղղակի և անուղղակի խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ուղղակի և անուղղակի խոսքի տեղը հեղինակի խոսքի նկատմամբ.

	բ.ճիշտ է նշում կետադրական նշանները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -051
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Հայոց և ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել ռուս գրողների ստեղծագործությունների պարզ ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի «Ռուսաց լեզու» առարկայի հիմնական դպրոցի ծրագրի չափորոշչային պահանջներին
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ ռուս գրողների ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր՝ առոգանությամբ, շեշտադրումներով, հնչերանգով
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է ադապտացված տեքստեր. բ.ընթերցման արագությունը համապատասխանում է հիմնական պահանջներին՝ (60-80 բառ րոպեում)
Ուսումնառության արդյունք 2	Հասկանալ կարդացած տեքստի բովանդակությունը և վերարտադրել այն ռուսերենով
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին բ.ճիշտ է պատմում տեքստի բովանդակությունը՝ սեղմ արտահայտելով միտքը և պահպանելով սյուժեի տրամաբանական հաջորդականությունը
Ուսումնառության արդյունք 3	Սովորի տեքստում հանդիպած անծանոթ բառերի իմաստները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է հասկանում և բացատրում տեքստում հանդիպած անծանոթ բառերի իմաստները, բ.հմտորեն գործածում է թարգմանական և բացատրական բառարաններ, իսկ ինչպես նաև կարողանում է խոսքաշարից գուշակել անծանոթ բառի իմաստը
Ուսումնառության արդյունք 4	Տրված տեքստի շրջանակներում կատարել բառային աշխատանք
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ընտրում անծանոթ բառերի համարժեքները հայերենում. բ.ճիշտ է կազմում բառակապակցություններ նոր սովորած բառերով. գ.ճիշտ է օգտագործում այդ բառակապակցությունները նախադասության մեջ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -052
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Հայոց և ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ զարգացնել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և վերարտադրել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր
Կատարման չափանիշներ	ա.տեքստը կարդում է ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, համապատասխան հնչերանգով և վարժ (րոպեում 100 բառ). բ.ճիշտ է պատասխանում բովանդակությանն ուղղված հարցերին.

	գ.ճիշտ է ներկայացնում բովանդակությունը՝ պահպանելով իրադարձությունների տրամաբանական հաջորդականությունը. դ.ճիշտ է նկարագրում հերոսների արտաքինը
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հիմնախնդիրը. բ.ճիշտ է բնութագրում կերպարները. գ.ճիշտ է ներկայացնում կարևոր իրադարձությունները՝ հիմնվելով բանալի նախադասությունների վրա
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը. բ.ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները. գ.ճիշտ է պատասխանում հերոսի ներաշխարհին արտահայտող հարցերին. դ.ճիշտ է ներկայացնում թեմայի գաղափարական բովանդակությունը. ե.ճիշտ է սահմանում և ձևավորում ստեղծագործության հիմնական խնդիրների համակարգը. զ.ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին
Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել բառային աշխատանք
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բացատրում բառերը. բ.ճիշտ է բացատրում դարձվածքները. գ.ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը. դ.ստեղծում է երկլեզվյան բառատետրեր. ե.ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատետրեր
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -053
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Յայոց և ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները /առանց ադապտացման/ ՝ հիմնվելով մակարդակ 1-ում և 2-ում ձեռք բերված գիտելիքների և կարողունակությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք
Մոդուլի տևողությունը	198 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում և 2-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ բարդ գեղարվեստական տեքստ և ընկալել այն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է առաջադրված ստեղծագործությունները՝ պահպանելով սահմանված նորմերը (120 բառ րոպեում). բ.ճիշտ է ներկայացնում միջին բարդության ստեղծագործության գաղափարը և հիմնախնդիրները
Ուսումնառության արդյունք 2	Ինքնուրույն ընկալել և վերարտադրել տնային ընթերցանության համար հանձնարարված գեղարվեստական գրականությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կազմում վերարտադրման պլանը. բ.ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ օգտագործելով վերարտադրման պլանը. գ.ինքնուրույնաբար կռահում և բացատրում է անծանոթ բառերը.

	դ.ճիշտ է օգտագործում համապատասխան բառապաշարը և քերականական կառույցները
Ուսումնառության արդյունք 3	Քննարկել կարդացած գեղարվեստական ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատասխանում երկի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին. բ.ճիշտ է վերարտադրում երկի բովանդակությունը. գ.ճիշտ է բնութագրում հերոսներին. դ.ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները. ե.ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը. զ.ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարցերին. է.ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին
Ուսումնառության արդյունք 4	Ինքնուրույնաբար կատարել բառային աշխատանք
Կատարման չափանիշներ	ա.ինքնուրույնաբար ճիշտ է դուրս բերում անծանոթ բառերը. բ.ճիշտ է օգտագործում անծանոթ բառերը բառակապակցությունների և նախադասությունների մեջ. գ.ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ հիմնական բառաֆոնդի և եզրային բառապաշարի. դ.ստեղծում է երկլեզվյան բառատետրեր. ե.ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատետրեր
	ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -054
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է և «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները
Մոդուլի տևողությունը	100 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 3-ում ստացած գիտելիքները և կարողություններկությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Մտքում կարդալ, հասկանալ և ընկալել կարդացած ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարդում և պատմում բովանդակությունը՝ արտաբերելով բոլոր անհրաժեշտ մանրամասները. բ.ճիշտ է կռահում անծանոթ բառերը և գտնում նրանց համապատասխան ռուսերեն և հայերեն հոմանիշներ և համարժեք բառեր
Ուսումնառության արդյունք 2	Խմբի հետ քննարկել կարդացած ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատասխանում հիմնախնդիրը բացահայտող հարցերին. բ.ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը. գ.ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները. դ.ճիշտ է ներկայացնում գրողի փիլիսոփայական տեսակետը. ե.ճիշտ է ներկայացնում հերոսների դիրքորոշումը. զ.ճիշտ է համեմատում և զուգահեռներ անցկացնում հերոսների կերպարների միջև
Ուսումնառության արդյունք 3	Արդիականացնել ստեղծագործության խնդրակարգը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ՝ ստեղծագործության հիմնախնդիրները կապելով ժամանակակից կյանքի հետ. բ.ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ
Ուսումնառության արդյունք 4	Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերի
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ձևավորում մենախոսությունը.

	բ.ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը. գ.լսում է զրուցակցին. դ.ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ:(Այլախոհության նկատմամբ հանդուրժող է). ե.ճիշտ է հիմնավորում արտահայտվող կարծիքը. զ.ճիշտ հարցադրումներ է անում
Ուսումնառության արդյունք 5	Վերարտադրել կարդացած ստեղծագործության բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը. բ.ճիշտ է օգտագործում նոր բացատրված բառերը, բառակապակցությունները. գ.ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5. XIX-ՐԴ ԵՎ XX-ՐԴ ԴԱՐԵՐԻ ՌՈՒՍ ԳՐՈՂՆԵՐԻ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -055
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է խորացնել, համակարգել սովորողի մնացորդային գիտելիքները և ապահովել որակական նոր գիտելիքների, կարողությունների մակարդակ, 19-րդ և 20-րդ դարի գրականության վերաբերյալ
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 4-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 4-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ ստեղծագործությունները և բնութագրել գրողների կյանքը և ստեղծագործական ուղին
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարդում ստեղծագործությունները, կատարելով սահմանված նորմերը (120 բառ րոպեում). բ.ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ նորմատիվ և ոչ նորմատիվ բառախմբերի. գ.ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները. դ.ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները. ե.ճիշտ է սահմանում ստեղծագործությունների հիմնախնդիրները. զ.ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կենսական առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրա ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերարտադրել և վերլուծել կարդացած ստեղծագործությունների
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը. բ.ճիշտ է օգտագործում յուրացրած նոր բառերը, բառակապակցությունները պատումի մեջ. գ.ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները. դ.ճիշտ է պատասխանում բովանդակությունը արտահայտող հարցերին. ե.ճիշտ է բնութագրում հերոսներին. զ.ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները. է.ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը. ը.ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարցերին
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատասխանել առաջադրված հարցերին
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է պատասխանում առաջադրված ստեղծագործությունների հերոսներին բնութագրող հարցերին. բ. քննարկում և կարծիք է հայտնել հերոսների գործողությունների և բնավորության գծերի մասին

Ուսումնառության արդյունք 4	Տիրապետել ազգագրական տեղեկատվությանը և ձևավորել անձնական արժեքներ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի 19-րդ և 20-րդ դարերի կենցաղը, բարքերը, սոցիալ-քաղաքական կյանքը. բ.ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի հոգևոր աշխարհը. գ.ճիշտ է նկարագրում ընտանեկան հարաբերությունները դ.ճիշտ է պատկերացնում ազգային և համամարդկային արժեքները. ե.ճիշտ է պատկերացնում ռուս մշակութային արժեքների կարևորությունը. զ.ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում ռուս ժողովրդի ազգային գրական և մշակութային արժեքների հանդեպ
Ուսումնառության արդյունք 5	Արդիականացնել ստեղծագործության հիմնախնդիրը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ, ստեղծագործության հիմնախնդրի և ժամանակակից կյանքի միջև.. բ.ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կյանքի առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրանց ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա. գ.ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ
Ուսումնառության արդյունք 6	Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերին
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ձևավորում մենախոսությունը. բ.ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը. գ.լսում է զրուցակցին. դ.ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ (կարողանում է հանդուրժողական վերաբերմունք պահպանել այլախոհության նկատմամբ). ե.ճիշտ է հիմնավորում իր արտահայտած կարծիքը. զ.ճիշտ հարցադրումներ է անում
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՅՌԼԴ 04 -09 -056
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ձևավորել ուսանողի կողմից ռուսական ժողովրդական բանավոր ստեղծագործությունները՝ ռուսական ազգային բանահյուսությունը ուսումնասիրելու, նրա ժանրերը տարբերակելու, ֆոլկլորի համաշխարհային գործընթացում ռուսականի դերն ու նշանակությունը արժևորելու կարողություններ, ինչպես նաև այն իբրև հետագա ռուսական գրականության զարգացման նախնական փուլ ընկալելու և ճանաչելու հիմք
Մոդուլի տևողությունը	34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճանաչել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշների բազմազանությունը. բ.ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը որպես ազգային հոգևոր մշակույթի մաս
Ուսումնառության արդյունք 2	Կարբերել ռուսական ծողովրդական բանահյուսության ժանրերը և զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը, ըստ փուլերի, բ.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության զարգացման ընթացքը, գ.ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը, ըստ նրա զարգացման փուլերի. դ.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրային առանձնահատկությունները
Ուսումնառության արդյունք 3	Յուրացնել ռուսական ժողովրդական բանավոր բանահյուսության՝ բիլինաների, հեքիաթների, առածների և ասացվածքների տեսակները, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական բիլինաները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերկերավորման միջոցները. բ.ճիշտ է ներկայացնում և մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական հեքիաթները, դրանց տեսակները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները. գ.ճիշտ նշանակությամբ է օգտագործում առածներն ու ասացվածքները, ժողովրդական բանահյուսությունից առաջացած թևավոր արտահայտությունները
Ուսումնառության արդյունք 4	Կարբերել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին (Ի. Մուրոմեց, Ա. Պոպովիչ, Դ.Նիկիտիչ). բ.ճիշտ է բնութագրում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին. գ.ճիշտ է վերլուծում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսների կերպարները
Ուսումնառության արդյունք 5	Մեկնաբանել ռուսական ծողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը (հեքիաթ, հանելուկ, լեգենդ, ավանդույթ). բ.ճիշտ է առանձնացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպ ժանրերը (բիլինաներ, չաստուշկաներ). գ.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը

Աղյուսակ 3-բ

Միջին մասնագիտական կրթության 0301 «Հայոց և օտար լեզուների դասավանդում» մասնագիտության «Հայոց և ռուսաց լեզուների դասավանդում» մասնագիտացման օրինակելի ուսումնական պլան

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		81	54	2
2.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	2
3.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
4.	Պատմություն		81	54	1
5.	Օտար լեզու		108	72	1
6.	Ֆիզիկական կուլտուրա		294	196	1-3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**699**	**466**	
	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Գրաբար		54	36	2
2.	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		81	54	1
3.	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**162**	**108**	
	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				
1.	Ընդհանուր աշխատանքային և գործունեության հմտություններ		81	54	1
2.	Հաղորդակցման հմտություններ		51	34	1
3.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		51	34	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**183**	**122**	
	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ				
1.	Հոգեբանություն		102	68	1
2	Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները		27	18	2
3	Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում		27	18	2
4	Դաստիարակության գործընթաց		51	34	2
5	Կրթության բովանդակություն		27	18	2
6	Ուսուցման գործընթաց		51	34	2
7	Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում		27	18	3
8	Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում		27	18	3
9	Համագործակցային ուսումնառություն		30	20	3
10	Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում		30	20	3
11	Դասի նախապատրաստում		27	18	3
12	Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք		27	18	4
13	Կրթության օրենսդրությունը		27	18	4
14	Ինքնակրթություն		27	18	4
15	Մատենավարություն և փաստաթղթերի ստեղծում		27	18	4

16	Էկոլոգիական դաստիարակության հիմունքներ		51	34	4
17	Անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա և առողջապահության հիմունքներ		157	105	3
18	Հատուկ մանկավարժություն		51	34	4
19	Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա		24	16	2
20	Լեզվաբանությունը որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ		24	16	2
21	Լեզվի համակարգը և կառուցվածքը		54	36	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**896**	**597**	
	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՏՈՒԿ				
1.	Մանկական գրականություն		84	56	3
2.	Անտիկ ու վերածննդի շրջանի գրականություն		84	56	3
3.	Արտասահմանյան գրականություն		87	58	4
4.	Երկրագիտություն		81	54	4
5.	Հայոց լեզու.ոճաբանություն		51	34	1
6.	Հայոց լեզվի ուղղագրություն և ուղղախոսություն		93	62	1
7.	Հնչյունաբանական վերլուծություններ կատարելու հմտություններ		51	34	1
8.	Հնչյունաբանության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն		51	34	1
9.	Բառագիտություն		102	68	1
10.	Բառակազմության հետ կապված ուղղագրություն և ուղղախոսություն		51	34	1
11.	Ձևաբանություն. անուն խոսքի մասեր		93	62	2
12.	Բայ. քերականական հատկանիշները		102	68	2
13.	Սպասարկու և վերաբերմունքային խոսքի մասեր		48	32	2
14.	Նախադասություն. տեսակները		141	94	3-4
15.	Նախադասության անդամներ		81	54	3
16.	Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդական հմտություններ		84	56	3
17.	Հայ հին գրականություն		51	34	1
18.	Հայ գրականությունը 10-12-րդ դարերում		51	34	1
19.	Հայ գրականությունը 13-16-րդ դարերում		51	34	1
20.	Հայ գրականությունը 17-18-րդ դարերում		51	34	2
21.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի առաջին կեսին		51	34	2
22.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի 50-60-ական թ.թ.		48	32	2
23.	Հայ գրականությունը 19-րդ դարի 80-90-ական թ.թ.		48	32	2
24.	Հայ գրականությունը 20-րդ դարի 20-30-ական թ.թ.		69	46	3
25.	Հայ գրականությունը 1940-80-ական թ.թ.		90	60	4
26.	Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա		84	56	3
27.	Գրականության տեսություն		69	46	3
28.	Հայ ժողովրդական բանահյուսություն		69	46	3
29.	Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա		48	32	3
30.	Երկրագիտություն		45	30	4
31.	Ռուսերենի բառապաշար		51	34	1
32.	Ռուսաց լեզվի բառակազմական սկզբունքները		51	34	1
33.	Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանություն		30	20	1

34.	Ուղղախոսության հիմունքները		30	20	1
35.	Ռուսաց լեզվի ուղղագրության սկզբունքները կետադրությունը		84	56	1
36.	Ձևաբանություն. գոյական անուն		42	28	2
37.	Ձևաբանություն. ածական անուն		42	28	2
38.	Ձևաբանություն. թվական անուն		42	28	2
39.	Ձևաբանություն. դերանուն		42	28	2
40.	Ձևաբանություն. բայ		78	52	2
41.	Ձևաբանություն.դերբայ		63	42	3
42.	Ձևաբանություն. մակբայական դերբայ		63	42	3
43.	Ձևաբանություն. մակբայ		51	34	3
44.	Ձևաբանություն. սպասարկու խոսքի մասեր և ձայնարկություն		51	34	3
45.	Շարահյուսություն. բառակապակցություն		39	26	3
46.	Շարահյուսություն. պարզ նախադասություն		50	33	3
47.	Շարահյուսություն. բարդացված պարզ նախադասություն		51	34	3
48.	Շարահյուսություն. միակազմ նախադասություն		51	34	3
49.	Շարահյուսություն. բարդ նախադասություն՝ տեսակները		75	50	4
50.	Ուղղակի և անուղղակի խոսք		45	30	4
51.	Ռուս գրականության ընթերցանություն. մակարդակ 1		102	68	1
52.	Ռուս գրականության ընթերցանություն. մակարդակ 2		153	102	1
53.	Ռուս գրականության ընթերցանություն. մակարդակ 3		297	198	2
54.	Ռուս գրականության ընթերցանություն. մակարդակ 4		150	100	3
55.	Ռուս գրականության ընթերցանություն. մակարդակ 5		135	90	4
56.	Ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն		51	34	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		4028	2685	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		108	72	
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		81	54	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	114	6157	4104	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		400	400	
	ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				
	ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԸՆԹԱՑԻԿ ԵՎ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆԸ	13			
	ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ	17			
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	18			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	3			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	165			