Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի

նախարարի «11» հունվարի 2021թ.

N 02-Ն հրամանի

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

# ԳԼՈՒԽ 1.

# ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության` ՀՀ կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի թիվ 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետության կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորմանը (հետևյալ որակավորումներին) ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով`
3. առկա,
4. դրսեկության (էքստեռնատ),
5. հեռավար (դիստանցիոն):

## Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1. կրթության առկա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 3 տարի,

բ. հիմնական կրթության հիմքով՝ 4 տարի,

1. դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը` համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի N 1028-Ն որոշման։
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 4140 ժամ է, առավելագույն ծավալը` 6642 ժամ։ Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով։

## ԳԼՈՒԽ 2.

## ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման մասնագետի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականությունների:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորմամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքը(ները)՝
3. ընդհանուր պրակտիկայի բուժքույր/բուժեղբայր,
4. թերապիայում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
5. մանկաբուժությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
6. վիրաբուժությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
7. մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
8. վարակաբանությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
9. նյարդաբանությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
10. հոգեբուժությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
11. մաշկաբանությունում և սեռավարակ հիվանդություններում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
12. քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդություններում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
13. ակնաբուժությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
14. գերիատրիայում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
15. վերակենդանացման և ինտենսիվ թերապիայում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր,
16. վերականգնողական և ավանդական բժշկությունում քույրական գործ իրականացնող բուժքույր/բուժեղբայր:
17. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.
18. ստացիոնարի և պոլիկլինիկայի պայմաններում ըստ բժշկի նշանակումների՝ տարբեր սեռատարիքային խմբերի պացիենտների հետ ախտորոշիչ, բուժական, վերակենդանացման, վերականգնողական, կանխարգելիչ, բուժառողջարարական, սանիտարահիգինիկ, սանիտարալուսավորչական միջոցառումների կատարում,
19. հիվանդների խնամքի ժամանակ քույրական գործընթացի փուլերի  իրականացում  և փաստաթղթերով հիմնավորում,
20. ստացիոնար և տնային պայմաններում քույրական խնամքի կազմակերպում և իրականացում,
21. ծանր և սահմանային վիճակում գտնվող հիվանդների և տուժածների վիճակի գնահատում և առաջնային ախտանիշների ու համախտանիշների տարբերակում, անհետաձգելի իրավիճակներում նախաբժշկական օգնության ցուցաբերում,
22. կոնկրետ հիվանդի պարագայում դեղամիջոցների արդյունավետության գնահատում, դեղորայքային թունավորման ժամանակ նախաբժշկական օգնության ցուցաբերում,
23. հիվանդին լաբորատոր, ֆունկցիոնալ և գործիքային հետազոտություններին նախապատրաստում,
24. ֆիզիոթերապևտիկ գործողությունների (պրոցեդուրա) հիմնական տեսակների կատարում, հոգեթերապիայի տարրերի օգտագործում, բժշկի նշանակած սննդակարգի (դիետա) պահպանման նկատմամբ հսկողություն, բուժական գործողությունների արդյունավետության գնահատում,
25. առողջության պահպանման և ամրապնդման համար առանձին անհատների, ընտանիքների և բնակչության խմբերի կրթմանն ու ուսուցմանն ուղղված կանխարգելման համալիր ծրագրերի պլանավորում և գնահատում,
26. դեղամիջոցների ստացման, պահպանման և օգտագործման դեղագործական կարգի պահպանման նկատմամբ հսկողություն,
27. բժշկական փաստաթղթերի վարում,
28. ինֆեկցիոն հսկողության պահանջների կատարում, հիվանդների և բուժանձնակազմի ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանում,
29. բնակչության, հիվանդների, տուժածների, աղետների բժշկության ծառայության բուժանձնակազմի պաշտպանությանը վերաբերող միջոցառումների անցկացում,
30. գործիքների նախապատրաստում բժշկի կողմից բարդ միջամտությունների կատարման ժամանակ,
31. հիվանդների նախապատրաստում ախտորոշիչ հետազոտությունների և շտապ վիրահատությունների,
32. նյութերի հավաքում, տեղափոխում և պահպանում մանրէաբանական հետազոտության համար,
33. քույրական միջամտությունների կատարում,
34. հիվանդությունների կանխարգելում,
35. բժշկի ախտորոշիչ և բուժական նշանակումների կատարում,
36. հիվանդների համալիր խնամք։

**ԳԼՈՒԽ 3.**

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ»** **ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ**

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջների համաձայն:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է`
3. ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքներ,
4. դրսևորի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,
5. ունենա որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,
6. դրսևորի մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,
7. ունենա մասնագիտական գործունեության գործառույթները ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,
8. ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,
9. ունենա մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,
10. ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,
11. ունենա աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,
12. ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ցուցաբերի ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողություն։

# ԳԼՈՒԽ 4.

# 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների, առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունների բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջների համաձայն:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում պետք է`
3. իմանա ՀՀ Սահմանադրության, զբաղվածության տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,
4. տիրապետի հայոց լեզվին,
5. հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,
6. տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,
7. գիտելիքներ ունենա ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի վերաբերյալ,
8. ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,
9. ցուցաբերի կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտես­ության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների իմացություն։
10. իմանա էկոլոգիական հիմնական հասկացությունների բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների դրույթները,
11. պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանության միջոցներ։
12. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին։
13. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումների սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

# ԳԼՈՒԽ 5.

# ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
2. ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ, եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում։ Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,
3. ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությամբ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն։
4. արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը։
5. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
6. հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությանը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ատեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:
7. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:
8. Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝

ա.համակարգչային,

բ. լեզուների,

գ. ուսուցման տեխնիկական միջոցների,

դ. աղետների բժշկության,

ե. սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների,

զ. ընդհանուր և բժշկական հոգեբանության,

է. քույրական գործի կազմակերպման,

ը. վիրաբուժության,

թ. մանկաբուժության,

ժ. թերապիայի,

ի. մանկաբարձության և գինեկոլոգիայի,

լ. վարակիչ, մաշկային և սեռավարակ հիվանդությունների,

խ. վերակենդանացման հիմունքների և ինտենսիվ թերապիայի,

ծ. ՆԶՊ –ի:

1. Ուսումնական արհեստանոցներ՝

ա մարդու անատոմիայի, ֆիզիոլոգիայի և պաթոլոգիայի,

հիգիենայի և մարդու էկոլոգիայի,

բ. մանրէաբանության և իմունաբանության,

գ. դեղաբանության,

### Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզահրապարակ:

Կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատությունը, ելնելով ան­հրա­­ժեշ­տու­թյունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորա­տո­րի­աներ, արհեստանոցներ։

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
2. առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ն է, իսկ հեռակա, դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերի համար սահմանվում է ուսումնական պլաններով,
3. ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,
4. ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը` ներառյալ լսարանային և արտալսա­րա­նա­յին ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,
5. ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պար­տա­­դիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսա­րա­­նային պա­­րապմունքների բեռնվածության,
6. հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,
7. ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,
8. նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացու­ցա­­կով) և ուսուց­ման ժամ­­կետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը։
9. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
10. մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,
11. պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությանը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,
12. պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.
13. ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,
14. արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում։
15. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման ուսանողների ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
16. ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է,
17. ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ժամկետների, անցկացման ձևի և ներառվող նյութի ծավալի մասին,
18. պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,
19. պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման մասնագետի համար սահմանված պահանջներին։

# ԳԼՈՒԽ 6.

# ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0913.02.5 «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0913.02.01.5 «ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ/ԲՈՒԺԵՂԲԱՅՐ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլների, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը` հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ`
3. կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,
4. պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշ­խա­­­­նու­թյուն­ների, մասնագիտական ոլոր­տը կա­­ռավարող պե­տա­կան լիա­զորված մարմինների, այլ շահագր­գիռ սուբյեկտների (սոցիա­լական գործ­ընկերների) առաջարկությունները,
5. պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
6. պետք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում որոշի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,
7. պետք է մասնագիտության նկարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով` կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,
8. օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից` պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,
9. պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
10. պետք է սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփո­փիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը։

Հավելված 1

Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման պետական կրթական չափորոշչի

Աղյուսակ 1

**Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | ԱՀ-Հ-5-20-001 | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը: | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | 36 ժամ | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն։ | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահման­ված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է։ | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, 2. ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3. ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4. շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը, 5. անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2. բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3. հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4. ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է, 5. մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը: |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2. կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան, 3. օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4. կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5. վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6. բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7. գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հասցեատիրոջ, 2. ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3. առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5. ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ, 6. պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը, 7. կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 5** | Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն), 2. հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, 3. հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5. հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն, 6. ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | ԱՀ-ՀՕ-5-20-001 | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | 36 ժամ | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն։ | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատես­ված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է։ | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | Կիրառել համակարգչային համալիրում ներառվող բաղադրիչները և օպերացիոն համակարգը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. համակարգչային համալիրում ներառվող հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչները բնութագրում է, 2. ճիշտ է պահպանում համակարգիչը և բաղադրիչները միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմանները, 3. օգտվում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից, 4. ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5. ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը, 6. բացում է առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7. օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից, 8. ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում, 9. կատարում է փաստաթղթի տպագրում: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | Խմբագրել և ֆորմատավորել տեքստեր | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար ծրագրերը պատրաստել է, 2. մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, 3. տեքստային ցուցիչը տեղաշարժելով կատարելում է ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4. մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորման գործողությունները ճիշտ է կատարում, 5. կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | Պատրաստել և խմբագրել աղյուսակներ | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. աղյուսակներ կազմելու համակարգչային ծրագրերը և դրանց կիրառումը ներկայացնում է, 2. առաջադրված չափերով կազմում է աղյուսակ և մուտքագրում տվյալներ, 3. աղյուսակում կատարում է ուղղումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4. աղյուսակի տվյալների մեջ ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | Կատարել գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ` օգտագործելով նաև Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, 2. գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 3. ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները` տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, 4. խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, 5. գծագրում է տեքստային բլոկներ, 6. կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 5** | Համակարգչային ծրագրերով կազմակերպել ցուցադրություն | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը ճիշտ է ներկայացնում, 2. մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ, 3. ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, 4. կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար, 5. ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 6** | Աշխատել համացանցում | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը, 2. օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը, 3. ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամաների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը, 4. փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից), 5. կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները, 6. գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում, 7. օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացիա: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՌՆԵՐԵՑՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | ԱՀ-Ձ-5-20-001 | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բիզնես գործունեություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ գործնական հմտություններ: Դրանք ներառում են ինքնուրույն բիզնես կազմակերպելու և վարելու համար անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման հմտություններ, որոնցում հաշվի է առնված ինչպես գործարար ոլորտին հատուկ սկզբունքները, այնպես էլ բիզնես գործունեությունը կարգավորող իրավական դաշտի առանձնահատկությունները | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | 72 ժամ | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | Այս մոդուլի 1 և 2 ուսումնառության արդյունքներն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ: Մյուս ուսումնառության արդյունքների ուսումնասիրությունը նպատակահարմար է իրականացնել որոշակի մասնագիտական մոդուլներ յուրացնելուց հետո, որպեսզի դրանց գործնական ձեռքբերումները օգտագործվեն համապատասխան ծրագրեր մշակելու համար: | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | Ներկայացնել հիմնավորված բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. բիզնես-գործունեության էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 2. բիզնես-գործունեության տեսլականը, նպատակը և ռազմավարությունը ճիշտ է սահմանում, 3. բիզնես-գործունեության համար նախընտրելի անձնային հատկանիշների կարևորությունը հիմնավորում է, 4. բիզնես-գործունեության համար սեփական հնարավորությունների գնահատումը ճիշտ է, 5. բիզնես-գաղափարի էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 6. բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացի բաղադրիչների իմաստը ճիշտ է մեկնաբանում, 7. ըստ իրավիճակների հիմնավորում է ձևավորված բիզնես-գաղափարները, 8. բիզնես-գաղափարի տարբերակի գնահատումը ճիշտ է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | Ներկայացնել կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգը, կառավարման գործընթացը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. կազմակերպության կազմակերպական-իրավական ձևերի բնութագիրը ճիշտ է, 2. կազմակերպության աշխատանքը կարգավորող իրավական ակտերի պահանջների ընկալումը ճիշտ է, 3. կազմակերպության ստեղծման քայլերի հաջորդականությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 4. կազմակերպության ստեղծման համար պահանջվող փաստաթղթերի ձևավորումը ճիշտ է, 5. կազմակերպության կառավարման անհրաժեշտությունը և խնդիրները ճիշտ է մեկնաբանում, 6. կառավարման ֆունկցիաների բնութագրերը ճիշտ է, 7. կառավարման ոճերի բնութագրերը ճիշտ է, 8. կառավարման ֆունկցիոնալ բաժինների ձևավորման մոտեցումները ճիշտ է, 9. աշխատատեղերի ձևավորման և պարտականությունների բաշխման մոտեցումները հիմնավոր է, 10. աշխատողների ընտրության կարգը հիմնավոր է, 11. կազմակերպության կառավարմանն առընչվող փաստաթղթերի ձևավորումը ամբողջական և հիմնավոր է, 12. կնքվելիք պայմանագրերի կազմը և բովանդակությունը իրավաբանորեն ճիշտ է, 13. կառավարման արդյունավետության գնահատման մոտեցումները հիմնավոր է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | Կատարել շուկայի հետազոտման և գնահատման գործողություններ | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. ճիշտ է մեկնաբանում «շուկա» հասկացությունը, 2. շուկայի հետազոտման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 3. շուկայի հետազոտման հիմնական ուղղությունները բացահայտում է, 4. շուկայի հետազոտման գործընթացի փուլերը ճիշտ է բնութագրում, 5. ըստ փուլերի շուկայի հետազոտման մեթոդների ընտրությունը հիմնավոր է, 6. շուկայական պահանջարկի ծավալի բացահայտման մոտեցումները ճիշտ է, 7. շուկայի վրա ազդող գործոնների և գնորդի վարքագծի գնահատումը ճիշտ է, 8. շուկայական մրցակցության գնահատումը հիմնավոր է, 9. շուկայի հատվածավորումը իրատեսական է, 10. մարքեթինգի գաղափարների /4P և 7P/ նշանակությունը ճիշտ է բացահայտում, 11. մարքեթինգային ռազմավարության մշակման մոտեցումները հիմնավորված է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | Բնութագրել կազմակերպության ռեսուրսները և գնահատել օգտագործման արդյունավետությունը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. կազմակերպության ռեսուրսների կազմը և կառուցվածքը ճիշտ է բացահայտում, 2. կազմակերպության ռեսուրսների խմբերի միջև օպտիմալ հարաբերակցության ապահովման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 3. նյութական ռեսուրսների խմբերի տնտեսագիտական բնութագրերը ճիշտ է, 4. աշխատանքային ռեսուրսների բնութագիրը և դրանց առընչվող ցուցանիշների մեկնաբանությունը ճիշտ է, 5. աշխատանքի տեխնիկական նորմավորման էությունը ճիշտ է բացատրում, նորմաների մեծության ձևավորման մեխանիզմը ճիշտ է ներկայացնում, 6. ֆինանսական ռեսուրսների հետ կապված հասկացությունների բացատրությունը ճիշտ է, 7. ֆինանսական ռեսուրսների համալրման աղբյուրների առանձնահատկությունները ճիշտ է մեկնաբանում, 8. ռեսուրսների պահանջվելիք մեծության հաշվարկման մոտեցումները հիմնավոր է, 9. հիմնական կապիտալի առանձին խմբերի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 10. շրջանառու կապիտալի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 11. աշխատանքային ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 12. ռեսուրսների օգտագործման վերաբերյալ պարզ վերլուծական գործողությունները և ըստ արդյունքների եզրահանգումները հիմնավոր է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 5** | Կատարել ծախսերի հաշվարկ, ձևավորել ապրանքի /ծառայության/ գինը | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. «ծախս» հասկացության բովանդակությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 2. տարբերակում է ծախսերի խմբերը, 3. ծախսերը հիմնավորող փաստաթղթերի տեսակները և վավերապայմանները ճիշտ է ներկայացնում, 4. ծախսերի տարբեր խմբերի հաշվապահական ձևակերպումները ճիշտ է, 5. ապրանքների տարբեր տեսակների և ծառայությունների տարբեր խմբերի համար պահանջվող ծախսերի կազմը հիմնավոր է ներկայացնում, 6. ապրանքի կամ ծառայության ինքնարժեքի մեջ ներառվող ծախսերի հոդվածները ճիշտ է ներկայացնում, 7. ինքնարժեքի տարբեր հոդվածների մեծության հաշվարկման մեթոդաբանությունը ճիշտ է կիրառում, 8. հաշվում է ապրանքի կամ ծառայության միավորի ինքնարժեքը, 9. ինքնարժեքի իջեցման հնարավորությունները ճիշտ է գնահատում, 10. ինքնարժեք-շուկայական գին մարժայի տարբերության հիմնավորումը ճիշտ է, 11. անհատական գնից շուկայական գնի անցման տրամաբանությունը բացատրում է: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 6** | Մշակել բիզնես պլան և գործողությունների ծրագիր | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. բիզնես գործունեության համար բիզնես պլանի անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 2. բիզնես պլանի բաժինների բովանդակության մեկնաբանությունները ճիշտ է, 3. բիզնես պլանի մշակման համար անհրաժեշտ ելակետային տվյալների կազմը և ձեռք բերման աղբյուրները ճիշտ է ներկայացնում, 4. ճիշտ է կատարում SWOT վերլուծություն, 5. SWOT վերլուծության արդյունքները կիրառում է բիզնես պլանը մշակելու գործընթացում, 6. բիզնես պլանով նախատեսվող միջոցառումները հիմնավորված է, 7. բիզնես պլանի կատարումն ապահովող գործողությունների ծրագիրը, ժամանակացույցը հիմնավոր է, 8. բիզնես պլանի կատարումն ապահովող ռեսուրսների մեծությունները ճիշտ է սահմանվել, 9. բիզնես պլանով նախատեսված միջոցառումների իրականացման ռիսկերը և դրանց հաղթահարման քայլերը հիմնավոր են: | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 7** | Հաշվել հարկեր, տուրքեր, կազմել ֆինանսական հաշվետվություններ | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | 1. հարկային օրենսդրության հիմնական դրույթները ճիշտ է մեկնաբանում, 2. հարկային օրենսդրության հիմնական հասկացությունները ճիշտ է բացատրում, 3. հարկերի և տուրքերի մեծությունը հաշվելու համար կիրառվող ելակետային ցուցանիշների հաշվարկը ճիշտ է կատարում, 4. հարկերի և տուրքերի մեծությունը ճիշտ է հաշվարկում, 5. հարկերի վճարման ժամկետների գնահատումը համապատասխանում է օրենսդրության պահանջներին, 6. ֆինանսական հաշվետվությունների կազմը ճիշտ է ներկայացնում, 7. անհրաժեշտ ֆինանսական հաշվետվությունները ճիշտ է լրացնում, 8. ստուգումների իրականացման իրավական ակտերի պահանջները ճիշտ է բացատրում, 9. ստուգումների հետ կապված տնտեսվարողի իրավունքներն ու պարտականությունները ճիշտ է ներկայացնում: | |

Աղյուսակ 2

**Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր»** **որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԱՏԻՆԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ` ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՏԵՐՄԻՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՄԲ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | ԲՔԳ-5-20-001 | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել լատիներեն լեզվի քերականության և տերմինների կազմության ձևերի վերաբերյալ գիտելիքներ, բժշկական տերմինները, հիվանդությունների, դեղերի անվանումները կարդալու, գրելու և թարգմանելու կարողություններ: | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | 30 ժամ | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն։ | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահման­ված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է։ | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | Կազմել բժշկական նշանակություն ունեցող նախադասություններ | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է հոլովում հաճախ հանդիպող լատիներեն բառերը, 2. ճիշտ է թարգմանում քերականական դարձվածքները, 3. կազմում է բժշկական նշանակություն ունեցող նախադասություններ: | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | Մեկնաբանել լատիներեն տերմինները | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է մեկնաբանում լատիներենով գրված բժշկական տերմինները, 2. ճիշտ է մեկնաբանում դեղատոմսում առկա լատիներեն բառերիի կրճատումները, 3. ճիշտ է մեկնաբանում լատիներենով գրված դեղատոմսը, 4. կարդում և բացատրում է միանման տերմինների ծագումը: | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | Լատիներենով ներկայացնել բժշկական տերմինները, հիվանդությունները և դեղանյութերի անվանումները | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է թարգմանում բժշկական տերմինները, 2. ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների և դեղանյութերի անվանումները, 3. ճիշտ է կազմում բժշկական բարդ տերմիններ: | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ՊԱԹՈԼՈԳԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ. ԲՋԻՋ, ՀՅՈՒՍՎԱԾՔՆԵՐ, ՀԵՆԱՇԱՐԺԻՉ ՀԱՄԱԿԱՐԳ, ԱՐՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-002 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բջջի կառուցվածքի, գործառույթների, հյուսվածքների տեսակներրի, կառուցվածքային առանձնահատկություններրի, ոսկրերի կառուցվածքի, տեղադրության, միացման ձևերի, մկանների կառուցվածքի, մկանախմբերի տեղադրութան և գործառույթների, արյան կազմի և գործառույթների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահման­ված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է։ | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել բջջի կառուցվածքը, գործառույթները, բազմացման ձևերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է բջջաթաղանթի, ցիտոպլազմայի, կորիզի կառուցվածքը և գործառույթները, 2. ներկայացնում է օրգանոիդների և ներառումների տեսակները, 3. ներկայացնում է բազմացման ձևերը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել հյուսվածքների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է էպիթելային հյուսվածքի կառուցվածքը, տեսակները, առանձնահատկությունները և գործառույթները, 2. ներկայացնում է շարակցական հյուսվածքի կառուցվածքը, տեսակները, առանձնահատկությունները և գործառույթները, 3. ներկայացնում է մկանային հյուսվածքի կառուցվածքը, տեսակները, առանձնահատկությունները և գործառույթները, 4. ներկայացնում է նյարդային հյուսվածքի կառուցվածքը, տեսակները, առանձնահատկությունները և գործառույթները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել մարդու ոսկրահոդաբանության համակարգի կառուցվածքը, գործառույթները և ախտաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է մարդու կմախքի բաժինները, գործառույթները, 2. ներկայացնում է ոսկրերի տեսակները, քիմիական կառուցվածքը, միացման ձևերը, 3. ներկայացնում է ողնաշարի և կրծքավանդակի կառուցվածքը և միացումները, 4. ներկայացնում է վերին վերջույթների կառուցվածքը և միացումները, 5. ներկայացնում է ստորին վերջույթների կառուցվածքը և միացումները, 6. ներկայացնում է գլխի կմախքի բաժինների կառուցվածքը և միացումները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Ներկայացնել մարդու մկանային համակարգի կառուցվածքը, գործառույթները և ախտաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է գլխի, պարանոցի մկանների տեսակները և տեղադրությունը, գործառույթները, 2. ներկայացնում է կրծքավանդակի, որովայնի, մեջքի մկանների տեղադրությունը և գործառույթները, 3. ներկայացնում է վերին և ստորին վերջույթների մկանների տեսակները, տեղադրությունը, գործառույթները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | Ներկայացնել արյան կազմը և գործառույթները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է արյան գործառույթները, 2. ներկայացնում է արյան կազմը և ֆիզիկո-քիմիական հատկությունները, 3. ներկայացնում է արյան պլազմայի և ձևավոր տարրերի կառուցվածքը և գործառույթները, 4. ներկայացնում է արյան խմբերը, ռեզուս գործոնը, 5. ներկայացնում է արյան մակարդման փուլերը, էրիթրոցիտների նստեցման արագությունը, 6. ներկայացնում է ախտաբանությունները: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ՊԱԹՈԼՈԳԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ. ՍԻՐՏ-ԱՆՈԹԱՅԻՆ, ԱՎՇԱՅԻՆ, ՇՆՉԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԻԶԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-003 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական և միզային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառույթների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-002 «Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. բջիջ, հյուսվածքներ, հենաշարժիչ համակարգ, արյուն» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահման­ված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է։ | | | | | | |
|  | | |  | | --- | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | Ներկայացնել մարդու սրտանոթային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը, գործառույթները և ախտաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է մարդու սրտանոթային համակարգի կառուցվածքը, 2. ներկայացնում է անոթների տեսակները, կառուցվածքը, 3. ներկայացնում է սրտի տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթը, անոթավորումը, ներվավորումը, 4. ներկայացնում է սրտի ֆիզիոլոգիան և հաղորդչական համակարգը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել մարդու ավշային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է ավշի բաղադրությունը, 2. ներկայացնում է ավշային համակարգի կառուցվածքը, գործառույթները, 3. ներկայացնում է փայծաղի տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել մարդու շնչառական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է շնչառական համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը, 2. ներկայացնում է շնչառության ֆիզիոլոգիան և գազափոխանակությունը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Ներկայացնել մարդու միզային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է միզային համակարգի գործառույթները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 2. ներկայացնում է միզային համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը, 3. ներկայացնում է միզագոյացման և միզարձակման ֆիզիոլոգիան: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ՊԱԹՈԼՈԳԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ.ՎԵՐԱՐՏԱԴՐՈՂԱԿԱՆ, ՄԱՐՍՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ--5-20-004 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մարսողական համակարգի անատոմիական կառուցվածքի, գործառույթների, նյութափոխանակության և վիտամինների տեսակների, արական և իգական սեռական համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառույթների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-003 «Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական և միզային համակարգեր» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել մարսողական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը, գործառույթները և ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է մարսողական համակարգի գործառույթները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 2. ներկայացնում է մարսողական համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը, 3. ներկայացնում է մարսողական հյութերի կազմությունը և մարսողության ֆիզիոլոգիան: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել մարդու նյութափոխանակության տեսակները, վիտամինների տեսակները և նշանակությունը, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է սպիտակուցային փոխանակությունը և ախտաբանությունները, 2. ներկայացնում է ածխաջրատային փոխանակությունը և ախտաբանությունները, 3. ներկայացնում է ճարպային փոխանակությունը և ախտաբանությունները, 4. ներկայացնում է ջրաղային փոխանակությունը և ախտաբանությունները, 5. ներկայացնում է վիտամինների դասակարգումը, նշանակությունը, ավիտամինոզները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել արական սեռական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է արական սեռական համակարգի գործառույթները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 2. ներկայացնում է մարդու արական սեռական օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Ներկայացնել իգական սեռական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է իգական սեռական օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը, 2. ներկայացնում է օվոգենեզը, օվուլյացիան, բեղմնավորումը, դաշտանային ցիկլը: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ՊԱԹՈԼՈԳԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ. ՆԵՐԶԱՏԻՉ ԳԵՂՁԵՐ, ՆՅԱՐԴԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ ԵՎ ԶԳԱՅԱՐԱՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-005 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ներզատիչ համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառույթների, նյարդային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառույթների, զգայարանների անատոմիական կառուցվածքի և գործառույթների, պահպանման և պաշտպանման ֆունկցիաների, ախտաբանության հիմունքների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-004 «Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով.վերարտադրողական, մարսողական համակարգեր» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել ներզատիչ համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է ներզատիչ համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, 2. ներկայացնում է ներզատիչ գեղձերի տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, ախտաբանությունը, լատիներեն տերմինաբանությունը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել մարդու նյարդային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները, ախտաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը, դասակարգումը, 2. ներկայացնում է կենտրոնական նյարդային համակարգի բաժինները, տեղադրությունը, կառուցվածքը, ֆունկցիաները, թաղանթները, կենտրոնները, 3. ներկայացնում է ծայրամասային նյարդային համակարգի դասակարգումը, ֆունկցիաները, գանգուղեղային 12 զույգ նյարդերը և ողնուղեղային 31 զույգ նյարդերը, 4. ներկայացնում է վեգետատիվ նյարդային համակարգի դասակարգումը, կառուցվածքը, ֆունկցիաները, 5. ներկայացնում է բարձրագույն նյարդային գործունեությունը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել մարդու զգայարանների անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները, ախտաբանությունը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է մաշկի և հավելումների կառուցվածքը, գործառույթները, 2. ներկայացնում է տեսողական օրգանի կառուցվածքը, տեղադրությունը, գործառույթները, 3. ներկայացնում է լսահավասարակշռության օրգանի կառուցվածքը, տեղադրությունը, գործառույթները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Ներկայացնել մարդու օրգանիզմի պահպանման և պաշտպանողական ֆունկցիաները, ախտաբանության հիմունքները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է ֆիզիլոգիական և ախտաբանական ռեակցիաները, վնասվածքների և ռեգեներացիաների տեսակները, 2. ներկայացնում է իմուն համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառույթները, բջջային և հումորալ իմունիտետը, 3. ներկայացնում է հիվանդության շրջանները, ելքը, բորբոքման տեսակները, նշանները, ուռուցքի տեսակները, կոլապսը: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՑԻԵՆՏԻ ԿՐԹՈՒՄ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-006 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել պացիենտի կրթման հիմնական խնդիրներին ու հարցերին, տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ, որոնց օգնությամբ ուսանողը կկարողանա նպաստել անհատի առողջության պահպանմանը, ամրապնդմանը և կյանքի որակի բարձրացմանը` սովորեցնելով նրան իր ապրելակերպը փոխելու միջոցով կանխարգելել հիվանդություններն ու վնասվածքները, կառավարել հիվանդությունների ընթացքը: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 30 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել ուսուցման բովանդակությունը, նպատակները, ուսուցման ոլորտները և ձևերը, արդյունավետ ուսուցմանը նպաստող գործոններն ու նախապայմանները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. տիրապետում է ուսուցման բովանդակությանը և ուսուցման նպատակներին, 2. ներկայացնում է նպատակներին հասնելու նախապայմանները, 3. ներկայացնում է ուսուցման ոլորտները և իրականացնում ուսուցումն այդ ոլորտներում (ճանաչողական, էմոցիոնալ, հոգեշարժական), 4. ներկայացնում է ուսուցման ձևերը (անհատական, կոլեկտիվ), 5. ճիշտ է ներկայացնում արդյունավետ ուսուցմանը նպաստող գործոնները և նախապայմանները (ցանկություն, պատրաստակամություն, մտավոր վիճակ, հիշողություն, ուշադրություն): | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել ուսուցման գործընթացի փուլերը, ուսուցման արդյունավետության գնահատումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. տիրապետում է ուսուցման գործընթացի փուլերին, 2. իրականացնում է ուսուցման գործընթացը, հաշվի առնելով՝ յուրաքանչյուր փուլի առանձնահատկությունը, 3. ներկայացնում է ուսուցման արդյունավետության գնահատումը (տեղեկատվության յուրացում, հմտությունների ցուցադրում): | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել պացիենտին և նրա ընտանիքին առողջական հարցերի լուծման ուղիները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է և իրականացնում պացիենտի կրթման գործընթացում խոչընդոտների բացահայտումը և դրանց հաղթահարումը, 2. ներկայացնում է և տիրապետում ուսուցման ձևերին և մեթոդներին, բացատրում է առողջական խնդիրները պարզ և մատչելի, 3. ներկայացնում է պացիենտի և նրա ընտանիքի անդամների ուսուցման առանձնահատկությունների գնահատումը, 4. ներկայացնում է ընտանիքների առանձնահատկությունները, 5. բացատրում է հիվանդության վտանգավոր նշանների ճանաչումը և համապատասխան գործողությունները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | Իրականացնել բուժքրոջ գործառույթները առողջապահական կրթման գործում | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է վնասակար սովորությունները՝ ծխելը, թմրամոլությունը, ալկոհոլամոլությունը, 2. իրականացնում է խորհրդատվություն վնասակար սովորություններից ձերբազատվելու համար, 3. կազմում է և իրականացնում ‹‹Փոփոխման ծրագիր››, 4. ներկայացնում է բուժքրոջ դերը մարդկանց առողջապահական կրթման հարցում: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒԼԵՐԸ: ՆԵՐԱՐԳԱՆԴԱՅԻՆ, ՆՈՐԱԾՆԱՅԻՆ, ԿՐԾՔԻ ՀԱՍԱԿԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-007 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մարդու կյանքի տարիքային շրջանների, ներարգանդային, նորածնային, կրծքի հասակի երեխաների, անատոմիա-ֆիզիոլոգիական, սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների, վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 30 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-006 «Պացիենտի կրթում» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել մարդու կյանքի տարիքային շրջանները, քույրական ծառայության դերը տարբեր տարիքային խմբերի նկատմամբ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում մարդու կյանքի տարիքային շրջանները և յուրաքանչյուր շրջանի բնութագիրը, 2. ճիշտ է ներկայացնում մարդու հիմնական պահանջները՝ տարբեր տարիքային խմբերում և դրանց բավարարման ուղիները, 3. ճիշտ է ներկայացնում քույրական ծառայություն, յուրաքանչյուր տարիքային շրջանում առողջության պահպանման և ամրապնդման գործում: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Նկարագրել ներարգանդային պրենատալ և նորածնային շրջանը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում պտղի և մանկան զարգացման շրջանները, 2. ճիշտ է ներկայացնում պրենատալ շրջանի առանձնահատկությունները, պտղի վրա ազդող գործոնները, 3. ճիշտ է ներկայացնում նորածնի օրգան համակարգերի անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 4. ճիշտ է ներկայացնում ծնողների ուսուցումը, նորածնի խնամքի հմտությունները, 5. ճիշտ է ներկայացնում նորածնի անցողիկ ֆիզիոլոգիական վիճակները և հասունության նշանների ուսումնասիրությունն ու բացահայտումը, 6. ճիշտ է ներկայացնում երեխայի կենսական պահանջները զարգացման տարբեր շրջաններում և դրանց առանձնահատկությունները, 7. ճիշտ է ներկայացնում երեխայի առողջության պահպանման համար կարևոր գործոնները՝ օրակարգը, որակյալ սնունդը , պատշաճ խնամքը, հիգիենայի կանոնների պահպանումը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել նորածնի անհասության նշանները, խնամքը և կերակրման եղանակները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում անհաս նորածնի անհասության նշանները, պատճառները, 2. ճիշտ է ներկայացնում անհաս նորածնի անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 3. ճիշտ է տիրապետում քույրական միջամտություններին ուղղված անհաս նորածնի հիմնական պահանջների բավարարմանը, 4. ճիշտ է ներկայացնում անհաս երեխայի կերակրման եղանակները, կերակրման ռեժիմը, չափաբաժինը, և տաքացման եղանակները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Ներկայացնել կրծքի հասակի երեխաների խնամքի առանձնահատկությունները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կրծքի շրջանի տևողությունը, երեխայի անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում նյարդա-հոգեբանական, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացման օրինաչափությունները, 3. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական պահանջների բավարարման եղանակները, 4. ճիշտ է ներկայացնում կոփիչ և զարգացնող միջամտությունների անհրաժեշտությունը, 5. ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիկական զարգացման գնահատումը՝ մարդաչափական տվյալներով, 6. ճիշտ է ներկայացնում կրծքով կերակրման առավելությունները, և անհրաժեշտ կաթի քանակի որոշմանը, 7. ճիշտ է ներկայացնում կաթնարտադրության և կրծքով կերակրման խնդիրները: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒԼԵՐԸ: ՄՍՈՒՐԱՅԻՆ, ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՎԱՂ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ԴԵՌԱՀԱՍՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲԳՔ-5-20-008 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մսուրային և նախադպրոցական, դպրոցական, դեռահասության առանձնահատկությունների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 24 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-007 «Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Ներարգանդային, նորածնային, կրծքի հասակի երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել մսուրային և նախադպրոցական շրջանների տարիքային առանձնահատկությունները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում մսուրային և նախադպրոցական շրջանների տարիքային ժամկետները և նրանց անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում մսուրային և նախադպրոցական շրջանների երեխաների դաստիարակչական միջոցները, 3. ճիշտ է ներկայացնում երեխաների ճիշտ սնվելու նակության դաստիարակումը, 4. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ տարիքային խմբերի երեխաների կենսական պահանջները և դրանց բավարարման եղանակները, 5. ճիշտ է նկարագրում մսուրային և նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական և նյարդա-հոգեկան զարգացումը, ուսումնասիրում երեխայի խոսքը, շարժողական ունակությունները, 6. ճիշտ է ներկայացնում օրակարգը, 7. ճիշտ է ներկայացնում անթրոպոմետրիկ չափումների կատարումը և ֆիզիկական զարգացման գնահատումը, 8. ճիշտ է հիմնավորում այս տարիքային խմբերի երեխաների կոփման, մերսման, մարմնամարզության կարևորությունը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել վաղ դպրոցական շրջանի տարիքային ժամկետները, անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, հիմնական պահանջները, յուրահատուկ դաստիարակչական միջոցները այդ տարիքի երեխաների նյարդա-հոգեական, սոցիալական և ֆիզիկական զարգացումը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում վաղ դպրոցական շրջանի տարիքային ժամկետները, անատոմիա-ֆիզիոլոգիական և զարգացման առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում վաղ դպրոցական տարիքի երեխաների հիմնական պահանջները և դրանց բավարարման միջոցները ճիշտ է նկարագրում վաղ դպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակչական միջոցների ընտրությունը, կրառումը, 3. ճիշտ է ներկայացնում վաղ դպրոցական տարիքի երեխաների նյարդա-հոգեկան, սոցիալական և ֆիզիկական զարգացման գնահատումը և բացահայտում առողջութան ռիսկի գործոնները, 4. ճիշտ է ներկայացնում երեխայի հարմարվողականությունը՝ դպրոց հաճախելու գործընթացին և շրջակա միջավայրի անվտանգության ապահովման անհրաժշետությունը, 5. ճիշտ է նկարագրում անթրոպոմետրիկ չափումները և համեմատում տարիքային նորմայի հետ: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել դեռահասության շրջանի առանձնահատկությունները և հիմնական պահանջները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում դեռահասության շրջանի տարիքային սահմանումը, բնորոշ ֆիզիոլոգիական և հոգեկան առանձնհատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական հասունացումը` ըստ արտաքին սեռական հատկանիշների, 3. ճիշտ է ներկայացնում դեռահասների անձնական հիգիենայի կանոնները և հնարավոր ֆիզիոլոգիական փոփոխությունները, 4. ճիշտ է ներկայացնում և գնահատում դեռահասի բնավորությունը, վարքը, հոգեկան վիճակը, 5. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակչական միջոցները, 6. ճիշտ է ներկայացնում դեռահաս-ծնող փոխհարաբերությունները, հնարավոր բարդությունները, 7. ճիշտ է ներկայացնում առողջությանը սպառնացող ռիսկի գործոնները 8. ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմում տեղի ունեցող ֆիզիոլոգիական փոփոխությունները և վաղ սեռական կյանքի վտանգավորությունն ու բացասական հետևանքները: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒԼԵՐԸ: ՎԵՐԱՐՏԱԴՐՈՂԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ ՏՂԱՄԱՐԴՈՒ ԵՎ ԿՆՈՋ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-009 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կնոջ վերարտադրողական շրջանի, ընտանիքի պլանավորման, հղիության, ծննդաբերության, հետծննդյան շրջանի առանձնահատկությունների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 18 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲԳՔ-5-20-008 «Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Մսուրային, նախադպրոցական, վաղ դպրոցական, դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները» մոդուլը: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել սոցիալ-հոգեբանական առողջության սկզբունքները, կնոջ և տղամարդու սեռական օրգաների կառուցվածքը, վնասակար գործոնների ազդեցությունը վերարտադրողական առողջության վրա | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալ-հոգեբանական առողջության սկզբունքները, հասարակության ազդեցությունը մոր առողջության վրա, 2. ճիշտ է ներկայացնում կնոջ և տղամարդու սեռական օրգանների կառուցվածքը և հիգիենան, 3. ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր օրգանի նշանակությունը և դերը սեռական կյանքում, 4. ճիշտ է ներկայացնում արական և իգական սեռական հորմոնները և նրանց կենսաբանական ազդեցությունը, 5. ճիշտ է ներկայացնում դաշտանային պարբերաշրջանը, հաշվառում հնարավոր բեղմնավորման օրերը՝ վարելով դաշտանային օրացույց, 6. ճիշտ է ներկայացնում վնասակար գործոնները և դրանց ազդեցությունը օվոգենեզի, սպերմատոգենեզի և մարդու վերարտադրողական առողջության վրա: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել սեռական կյանքի, անվտանգ սեռական հարաբերությունների նշանակությունը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սեռական խանգարումները և խանգարումների բացասական ազդեցությունը մարդու հոգեսոմատիկ վիճակի վրա, 2. ճիշտ է ներկայացնում սեռական կյանքի հիգիենա հասկացությանը, տիրապետում է սեռական ճանապարհով փոխանցվող առավել տարածված հիվանդությունների մասին տեղեկատվությանը /ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ/ /և սեռավարակները կանխարգելելու ժամանակակից մեթոդներին, 3. ճիշտ է ներկայացնում ինտիմ հարաբերությունների նշանակությունը և սահմանում սեքսուալ ներդաշնակություն կամ աններդաշնակություն հասկացությունները, 4. ճիշտ է ներկայացնում առողջ և անվտանգ սեռական հարաբերությունների կանոնները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել ընտանեկան կյանքի սոցիալ-հոգեբանական բնագավառները, ընտանիքի պլանավորման ծառայությունների գործունեությունը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հասարակության մեջ ընտանիքի դերն ու նշանակությունը, «Ընտանիքի սոցիոլոգիա» հասկացությունը, 2. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից հասարակության մեջ ընտանիքի դերը, նրա խնդիրները, դրանց լուծման ուղիները, 3. ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի պլանավորումը՝ որպես բնակչության վերարտադրողական առողջության պահպանման պետական ծրագիր, 4. ճիշտ է սահմանում ժամանակակից ընտանիքի պլանավորման ծառայության աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, 5. ճիշտ է ներկայացնում տարբեր հակաբեղմնավորիչ միջոցների թերություններն ու առավելությունները, կիրառման եղանակները, 6. ճիշտ է ներկայացնում արհեստական վիժման կանխարգելման հարցում իրազեկումը բուժքրոջ կողմից: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | Ներկայացնել ֆիզիոլոգիական հղիության առանձնահատկությունները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է սահմանում ֆիզիոլոգիական հղիության նշանները, ընթացքը և տևողությունը, 2. ճիշտ է ներկայացնում հղիության ընթացքում առաջացող ինքնազգացողության վատթարացման նշանները, 3. ճիշտ է սահմանում հղի կնոջ մոտ տեղի ունեցող ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական փոփոխությունները, դրանց հիմնական պահանջները և բավարարումը, 4. ճիշտ է բացատրում հղի կնոջ անձնական հիգիենայի ռացիոնալ` խելացի սնուցման, օրվա ռեժիմի, շարժողական ակտիվության նշանակությունը, 5. ճիշտ է ներկայացնում կնոջ վերարտադրողական առողջության կարևորությունը և ընտանիքի պլանավորման կենտրոնների աշխատանքային գործունեությունը, բուժքրոջ դերը այդ կենտրոնների աշխատանքներում, 6. ճիշտ է ներկայացնում կնոջ առողջության վրա բացասաբար ազդող գործոնները, 7. ճիշտ է սահմանում բուժքրոջ քարոզչության կարևորությունը, նրա դերը և ներգրավվածությունը: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | Ներկայացնել ֆիզիոլոգիական ծննդաբերության և հետծննդյան շրջանի ընթացքը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիոլոգիական ծննդաբերության ընթացքը, տևողությունը, շրջանները, 2. ճիշտ է ներկայացնում ծննդաբերության ժամանակ օգնության ցուցաբերման համապատասխան ցուցումները, 3. ճիշտ էնկարագրում հետծննդյան շրջանի ընթացքը, 4. ճիշտ է ներկայացնում կնոջ օրգանիզմում տեղի ունեցած փոփոխությունները և տալիս է անհրաժեշտ խորհուրդներ, 5. ճիշտ է ներկայացնում քույրական խնամքի կարևորությունը ծննդաբերության և հետծննդյան շրջաններում, 6. ճիշտ է մեկնաբանում ծննդաբերության ժամանակ անհետաձգելի իրավիճակները, 7. ճիշտ է ներկայացնում հղիության և ծննդաբերության ժամանակ հնարավոր բարդությունները: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒԼԵՐԸ: ԿԼԻՄԱԿՏԵՐԻԿ ԵՎ ԾԵՐՈՒՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆԻ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-010 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ կլիմակտերիկ շրջանի, տարեց և ծերունական տարիքի առանձնահատկությունների, նրա հիմնական պահանջների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 18 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-009 «Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Վերարտադրողական տարիքում տղամարդու և կնոջ տարիքային առանձնահատկությունները» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել կանանց և տղամարդկանց օրգանիզմում տեղի ունեցող փոփոխությունները կլիմակտերիկ շրջանում | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կլիմակտերիկ շրջանում օրգանիզմում տեղի ունեցող փոփոխությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում կլիմակտերիկ շրջանը մարդու կյանքում որպես առանձնահատուկ շրջան, 3. ճիշտ է սահմանում այս շրջանի առանձնահատկությունները կանանց և տղամարդկանց մոտ՝ վերարտադրողական ֆունկցիայի մարում, հոգեկան պրոբլեմներ, 4. ճիշտ է սահմանում առողջ ապրելակերպի ազդեցությունը կլիմակտերիկ շրջանի բարենպաստ ընթացքի վրա, 5. ճիշտ է բնութքագրում բուժքրոջ դերը հասարակության առողջապահական կրթման, վնասակար սովորությունների դեմ պայքարի հարցում: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել ծերացման գործընթացը, տարիքային խմբերի դասակարգումը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է տիրապետում տարիքային խմբերի դասակարգմանը և սահմանում ծերացման մեխանիզմը, 2. ճիշտ է ներկայացնում վաղաժամ ծերությանը նպաստող գործոնները և դրանց անցանկալի հետևանքները, 3. ճիշտ է ներկայացնում «գերիատրիա» և «գեոնտոլոգիա» հասկացությունները, 4. ճիշտ է ներկայացնում տարեց, ծերունական տարիքում օրգան-համակարգերի կողմից փոփոխությունները և անհատի հոգեբանական փոփոխությունները, 5. ճիշտ է ներկայացնում սպասարկման բազմաթիվ առանձնահատկությունները և օգնության կազմակերպման մեթոդները, 6. ճիշտ է ներկայացնում «էվթանազիա» և «մահ» հասկացությունները, 7. ճիշտ է բնութագրում տարեց և ծերունական տարիքի մարդկանց բժշկական և սոցիալական պաշտպանության հայեցակետերը: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆՐԷԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-011 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել տարբերակել միկրոօրգանիզմներն` ըստ իրենց հիմնական հատկանիշների, անցկացնել հետազոտություններ, իրականացնել վարակի տարածման կանխարգելիչ միջոցառումներ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել միկրոօրգանիզմներն` ըստ իրենց ձևաբանական, ֆիզիոլոգիական, կենսաքիմիական հատկանիշների և դրանց հետազոտման եղանակները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. բացատրում է միկրոօրգանիզմների դերը և գործնական նշանակությունը մարդու կյանքում, 2. դասակարգում և տարբերակում է միկրոօրգանիզմներն՝ ըստ իրենց ձևաբանական հատկանիշների, 3. նկարագրում, հետազոտում և տարբերակում է միկրոօրգանիզմներն՝ ըստ իրենց ֆիզիոլոգիական և կենսաքիմիական հատկությունների, 4. ներկայացնում է հետազոտվող նյութի հավաքման և տեղափոխման կանոնակարգը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Իրականացնել բուժհիմնարկներում նախավարակազերծող, վարակազերծող, մանրէազերծող միջոցառումներ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. բացատրում է արտաքին միջավայրի գործոնների ազդեցությունը միկրոօրգանիզմների վրա, 2. պատրաստում է վարակազերծող լուծույթ, 3. իրականցնում է աշխատատեղի, ձեռքերի, ամանեղենի, օժանդակ նյութերի վարակազերծում, 4. կիրառում է գոլորշային, չորացնող, տինդալացման հականեխող սարքերը, 5. բացատրում է ինֆեկցիա, ինֆեկցիոն և էպիդեմիկ պրոցես հասկացություները և դրանց գործոնները, 6. բացատրում է իմունիտետի գործոնները և դրանց հետազոտումը, 7. կազմակերպում և իրականացնում է վարակիչ հիվանդություների իմունականխարգելումը, քիմիոկանխարգելիչ և բուժիչ միջոցառումները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Բացատրել ախտածին կոկերի, կորինեբակտերիաների, միկոբակտերիաների, ախտածին կլոստրիդիումների առանձնահատկությունները, փոխանցման ուղիները և իրականացնել նրանց մանրէաբանական հետազոտությունը, կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է ախտածին կոկերի մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 2. ներկայացնում է կորինեբակտերիաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 3. նկարագրում է միկոբակտերիաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 4. նկարագրում է ախտածին կլոստրիդիումների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Բացատրել աղիքային բակտերիաների ընտանիքի, մալարիայի հարուցչի առանձնահատկություները, փոխանցման ուղիներն և իրականացնել դրանց մանրէաբանական հետազոտությունը, կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է սալմոնելաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 2. ներկայացնում է շիգելաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 3. ներկայացնում է էշերիխիաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 4. ներկայացնում մ է խոլերայի վիբրիոնի մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 5. ներկայացնում է պլազմոդիումի մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | Բացատրել զոոնոզ ինֆեկցիաների հարուցիչների և վիրուսների առանձնահատկություները, փոխանցման ուղիները, իրականացնել դրանց մանրէաբանական հետազոտությունը և կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափ** **անիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է բրուցելլաների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 2. ներկայացնում է սիբիրյան խոցի հարուցչի մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 3. ներկայացնում է ժանտախտի և տուլարեմիայի հարուցիչների մորֆոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաբանական առանձնահատկությունները, առաջացրած հիվանդությունները, իրականացնում դրանց մանրէաբանական հետազոտումը և կանխարգելումը, 4. ներկայացնում է վիրուսների կառուցվածքը, քիմաիական կազմը, դասակարգումը առաջացրած հիվանդությունները, լաբորատոր ախտորոշման առանձնահատկությունները և կանխարգելումը: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴԵՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-012 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել` դեղաձևերը, տալ դեղի բնութագիրն` ըստ նրանց ֆարմակոկինետիկ և ֆարմակոդինամիկ հատկանիշների, ներկայացնել դեղերի դուրս գրման սկզբունքները դեղատոմսով, կարողանալ օգտվել տեղեկագրերից: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 24 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-001 «Լատիներեն լեզվի հիմունքներ՝ բժշկական տերմինաբանությամբ» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Տարբերակել և ցուցադրել դեղորայքային ձևերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. խմբավորում է դեղերի բազմության միջից՝ կարծր, հեղուկ, փափուկ դեղաձևերը, 2. բացատրում է դեղորայքային ձևերի կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 3. ներկայացնում է դեղորայքային ձևերի կիրառման և պահպանման պայմանները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել դեղի դուրս գրման սկզբունքները և անհրաժեշտության դեպքում դուրս գրել դեղատոմս | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է դեղատոմսի ձևերը, կառուցվածքը, 2. բացատրում է դեղատոմսում առկա կրճատումները, օգտագործման եղանակները` պահպանելով դեղատոմսի դուրս գրման կանոնները, 3. օգտվում է մասնագիտական տեղեկագրերից, աննոտացիաներից: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել ֆարմակոկինետիկայի և ֆարմակոդինամիկայի հիմնական դրույթները և հասկացողությունները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ներկայացնում է ներմուծման ուղիները` բացատրելով առանձնահատկությունները և օրգանիզմում առաջացած փոփոխությունները դեղերի կրկնակի ներմուծման ժամանակ և զուգորդված կիրառման ժամանակ, 2. ներկայացնում է դեղերի ազդեցության տեսակները, տարրաբաշխման վրա ազդող գործոնները, արտազատման ուղիները, 3. տարբերակում է դեղաչափի (դոզայի) տեսակները` նշելով առանձնահատկությունները: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱՎՈՐ ԴԵՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ: ՆՅԱՐԴԱՅԻՆ, ՇՆՉԱՌԱԿԱՆ, ՍԻՐՏ ԱՆՈԹԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՎՐԱ ԱԶԴՈՂ ԴԵՂԵՐ, ՀԱԿԱԲԱԿՏԵՐԻԱԼ, ՀԱԿԱՍՆԿԱՅԻՆ, ՀԱԿԱՆԵԽԻՉ ԵՎ ՔԻՄԻԱԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ԴԵՂԵՐ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ՔՔԳ-5-20-013 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել դեղերի դասակարգման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 24 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-12 «Ընդհանուր դեղաբանություն» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել կենտրոնական և ծայրամասային նյարդային համակարգերի վրա ազդող դեղամիջոցներին, ըստ խմբերի և ենթախմբերի | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է այս դեղերի ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը՝ նշելով կիրառման առանձնահատկությունները, 4. ներկայացնում է դեղերից սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և վերջիններիս կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսով: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել շնչառական, սրտանոթային համակարգի վրա ազդող դեղերը` ըստ խմբերի և ենթախմբերի | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է դեղերի ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը՝ նշելով կիրառման առանձնահատկությաւնները, 4. ներկայացնում է դեղերից սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և վերջիններիս կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսով: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել և դասակարգել հականեխիչները (հակասեպտիկներ), հակաբակտերիալ քիմիոթերապևտիկ և հակասնկային դեղերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը, նշելով կիրառման առանձնահատկությաւնները, 4. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերից սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և վերջիններիս կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսում: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱՎՈՐ ԴԵՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ: ՍՏԱՄՈՔՍ-ԱՂԻՔԱՅԻՆ, ԱՐՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ, ՄԻԶԱՄՈՒՂ, ՀՈՐՄՈՆԱԼ, ԱՐԳԱՆԴԻ ՏՈՆՈՒՍԻ, H1, H2 ԸՆԱԿԼԻՉՆԵՐԻ ՎՐԱ ԱԶԴՈՂ ՀԱԿԱՏՈՒԲԵՐԿՈՒԼՈԶԱՅԻՆ, ՀԱԿԱՎԻՐՈՒՍԱՅԻՆ ԵՎ ՀԱԿԱՊԱՐԱԶԻՏԱՐ ԴԵՂԵՐ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ՔՔԳ-5-20-014 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել դասակարգել դեղերը խմբերի և ենթախմբերի` ըստ օրգան համակարգերի, նյութափոխանակության, մանրէների, ախտաբանական վիճակների վրա ունեցած ազդեցության: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 24 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-12 «Ընդհանուր դեղաբանություն» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել և դասակարգել ստամոքսաղիքային տրակտի, արյան համակարգի, պլազմային փոխարինող դեղերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը՝ նշելով կիրառման առանձնահատկությունները, 4. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսով: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել և դասակարգել հորմոնալ, միզամուղ, արգանդամկանի տոնուսի և կծկողականության վրա ազդող դեղերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերը ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը, նշելով կիրառման առանձնահատկությունները, 4. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերից սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսով: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել և դասակարգել հակավիրուսային, հակատուբերկուլյոզային, հակաամեոբային, հակաճճվային դեղերը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. դասակարգում է տվյալ խմբերի դեղերը, 2. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերը ազդեցության մեխանիզմը, 3. անհրաժեշտության դեպքում ընտրում և առաջարկում է հոմանիշ դեղերը, նշելով կիրառման առանձնահատկությունները, 4. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերից սպասվող բարդությունները, կողմնակի երևույթները և վերջիններիս կանխման եղանակները, 5. ներկայացնում է տվյալ խմբերի դեղերի գերդոզավորումից առաջացած թունավորման նշանները և կիրառվող առաջին բուժօգնության սկզբունքները, 6. դուրս է գրում տվյալ խմբերի դեղերը դեղատոմսով: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԻԳԻԵՆԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-015 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մարդու առողջության և կենսագործունեության վրա ազդող միջավայրի գործոնների մասին ընդհանուր գիտելիքներ ու կարողություններ՝ դրանց սանիտարահիգիենիկ գնահատման և համապատասխան կանխարգելիչ միջոցառումների վերաբերյալ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 36 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-006 «Պացիենտի կրթում» մոդուլը: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել օդային միջավայրի քիմիական կազմը, ֆիզիկական հատկություները, դրա էկոլոգիական և հիգիենիկ նշանակությունը օրգանիզմի վրա, ախտոտման աղբյուրները, սանիտարահիգիենիկ նորմերը և կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. բացատրում է էկոլոգիան և հիգիենան որպես գիտություներ, դրանց փոխադարձ կապը, 2. սահմանում է օդային միջավայրի քիմիական կազմը և ֆիզիկական հատկություները, 3. նկարագրում է մթնոլորտային օդի աղտոտման աղբյուրները, սանիտարահիգիենիկ նորմերը և դրա պաշտպանիչ միջոցառումները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել հողի և ջրի ֆիզիկական հատկություները, քիմիական կազմը, դրանց ազդեցությունը մարդու առողջության վրա, աղտոտման աղբյուրները և կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. նկարագրում է հողի քիմիական կազմը, դրա ինքնամաքրումը, աղտոտման աղբյուրները, անթրոպոգեն գործոնի ազդեցությունը դրա վրա, հողի միջոցով փոխանցվող հիվանդությունները, 2. նկարագրում է ջրի էկոլոգիական և հիգիենիկ նշանակությունը, 3. նկարագում է ջրի մաքրումն ու վարակազերծումը, 4. վերցնում է ջրի նմուշը քիմիական և բակտերիոլոգիական հետազոտություների համար, որոշում դրանց օրգանոլեպտիկ հատկությունները, 5. որոշում է մնացորդային քլորի քանակը ջրում: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել իոնիզացնող ռադիացիայի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա, աղտոտման աղբյուրները և կանխարգելիչ միջոցառումները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ուրան պարունակող հանքանյութերի վնասակար ազդեցությունը մարդու օրգանիզմի վրա, 2. ճիշտ է ներկայացնում միջուկային զենքի կործանարար ազդեցությունը միջավայրի վրա 3. ճիշտ է ներկայացնում արևի ճառագայթման, արհեստական լուսավորության, ինչպես նաև բնական և արհեստական էլեկտրոմագնիսական դաշտերի ազդեցությունը մարդու օրգանիզմի վրա: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | Ներկայացնել սննդի էկոլոգիական և հիգիենիկ նշանակությունը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. սահմանում է ռացիոնալ սնունդը, դրա նորմերը կախված ֆիզիոլոգիական առաձնահատկություններից, 2. նկարագրում է սպիտակուցների, ածխաջրերի և ճարպերի հիգիենիկ նշանակությունը օրգանիզմի համար, 3. նկարագրում է վիտամինների, հանքային աղերի հիգիենիկ նշանակությունը օրգանիզմի համար, 4. ներկայացնել է սննդի կառուցահատվածը, դրա պլանավորումը, սարքավորումները, հիգիենիկ ռեժիմը և սահմանում հսկողություն սննդամթերքի արտադրության, տեղափոխման ու իրացման վրա, դրանց գնահատումը, 5. կազմում է բուժական դիետաներ, 6. ճիշտ է բացատրում գերսնուցում, թերսնուցում հասկացությունները, դրանց հետևանքով առաջացած հիվանդությունները և նկարագրում սննդային թունավորումները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | Բացատրել կենսաբանական հարմարողական ռիթմերը, դրանց որոշումն ու գնահատումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. նկարագրում է հարմարողական ռիթմերի տեսակները և դրանց դասակարգումը, 2. բացատրում է ներբջջային կենսառիթմերը, 3. կազմում է օրվա ռեժիմն՝ ըստ քրոնոտիպի, 4. որոշում է օրգանիզմի հոգնածությունը ստուգիչ աղյուսակներով: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | Բացատրել ուրբանիզացիայի պրոբլեմներն ու մարդու էկոլոգիան | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. նկարագրում է ուրբանիզացիայի էկոլոգիական և հիգիենիկ պրոբլեմները, 2. նկարագրում է էկոլոգիական գործոններին ազդեցությունը բնակչության առողջության և դեմոգրաֆիկ ցուցանիշների վրա, 3. վերլուծում է շինության բնական և արհեստական լուսավորվածության պայմանները, 4. գնահատում և հաշվարկում է բուժպրոֆ հիմնարկների հողհատկացումը և պլանավորումը, 5. նկարագրում է հիվանդասենյակների սանիտարահիգիենիկ հետազոտությունը, 6. կազմակերպում է համապատասխան սանիտարալուսավորական աշխատանքները: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱՃԱՐԱԿԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-016 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել համաճարակաբանության սկզբունքների, հիգիենիկ և համաճարակային հսկողության կարգի, վարակազերծման կազմակերպման, վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելման սկզբունքների, վարակի օջախում համաճարակային միջոցառումների կազմակերպման մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 36 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ -5-20-011 «Մանրէաբանության հիմունքներ» և ԲՔԳ -5-20-012 «Ընդհանուր դեղաբանություն» մոդուլները: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել համաճարակաբանությունը որպես գիտություն, հիգիենիկ և համաճարակային հսկողության կանոնակարգը, համաճարակային գործընթացը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է համաճարակաբանությունը որպես գիտություն, 2. ներկայացնում է համաճարակաբանության խնդիրները, հետազոտման մեթոդները, 3. ներկայացնում է հիգիենիկ և համաճարակային հսկողությունը, 4. ներկայացնում է վարակի աղբյուրը, փոխանցման ուղիները, 5. ներկայացնում է համաճարակային գործընթացը, 6. ներկայացնում է համաճարակի տարածման ուղիները, 7. ներկայացնում է ազգաբնակչության ընկալունակությունը տվյալ ինֆեկցիոն հիվանդության նկատմամբ, 8. ճիշտ է ներկայացնում համաճարակային գործընթացի ինտենսիվության աստիճանները (սպորադիկ, էպիդեմիա, պանդեմիա, էնդեմիա, էկզոտիկ հիվանդություններ): | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել վարակիչ հիվանդությունների դեմ պայքարի հիմունքներն ու կանխարգելումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. կատարում է միջոցառումներ վարակի աղբյուրի նկատմամբ, 2. կատարում է միջոցառումներ փոխանցման մեխանիզմների նկատմամբ, 3. կատարում է միջոցառումներ ընկալող օրգանիզմի նկատմամբ: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել համաճարակային միջոցառումները վարակիչ հիվանդությունների օջախում | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. կատարում է վարակի աղբյուրի հայտնաբերում, 2. կատարում է հիվանդ մարդու նկատմամբ ձեռնարկվող միջոցառումները, 3. կատարում է կոնտակտավորների նկատմամբ ձեռնարկվող միջոցառումները, 4. կատարում է արտաքին միջավայրի նկատմամբ ձեռնարկվող միջոցառումները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | Ներկայացնել դեզինֆեկցիոն գործի կազմակերպումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է դեզինֆեկցիոն գործի կազմակերպումը, դրա ձևերը, 2. կատարում է կանխազգուշական դեզինֆեկցիա, 3. կատարում է ընթացիկ դեզինֆեկցիա, 4. կատարում է եզրափակիչ դեզինֆեկցիա: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | Ներկայացնել կանխարգելիչ պատվաստումների կազմակերպումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է կանխարգելիչ պատվաստումների կազմակերպումը, 2. ներկայացնում է կանխարգելիչ պատվաստումների ազգային ծրագիրը, 3. ներկայացնում է պատվաստումների հակացուցումները, 4. ներկայացնում է պատվաստումների հետևանքով առաջացող բարդությունները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | Ներկայացնել ներհիվանդանոցային վարակների կանխարգելումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է վարակների համաճարակաբանական հսկողության կազմակերպումը և իրականացումը, 2. ներկայացնում է համաճարակային ռեժիմի կազմակերպումը մանկաբարձական ստացիոնարում, 3. ներկայացնում է մանկաբարձական ստացիոնարում խմբակային ներհիվանդանոցային վարակների վերացման աշխատանքները: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-017 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հոգեբանության հետազոտման մեթոդների, անձի ձևավորման և հոգեբանական բնութագրի, սթրեսային իրավիճակներում հաղորդակցման միջոցների և գործառույթների, մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 18 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-006 «Պացիենտի կրթում» մոդուլը: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել հոգեբանություն առարկան, դրա հետազոտման եղանակները, անձի հոգեբանական բնութագրերը և առանձնահատկությունները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. սահմանում է հոգեբանություն առարկան, 2. ներկայացնում է դրա հետազոտման եղանակները, 3. բացատրում է անձի հոգեբանական բնութագրերը, անհատ, անձնավորություն, առանձնահատկություն հասկացողությունները, 4. ներկայացնում է անձի կառուցվածքը և պահանջմունքները, 5. սահմանում է անձի հոգեբանական առանձնահատկությունները, 6. ներկայացնում է խառնվածքի տիպերը, բնավորության գծերը, ընդունակությունների բացահայտումը, զարգացումը: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել ճանաչողական գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը և մարդու գործունեության հուզակամային ոլորտը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է ճանաչողական գործընթացների ընդհանուր բնութագրը և դրա փուլերը, ուշադրություն և ցրվածություն հասկացությունները, 2. դասակարգում և նկարագրում է զգայություն հասկացությունը, 3. նկարագրում է ‹‹զգայության շեմք›› հասկացությունը, 4. նկարագրում է՝ ըմբռնում, հիշողություն,մտածողություն սահմանումները, տեսակները, խանգարումները, 5. սահմանում է երևակայություն հասկացությունը և ներկայացնում երևակայության տեսակները, 6. նկարագրում է անձի գործունեության հուզակամային ոլորտը, 7. ներկայացնում է հույզերի և զգացմունքների տեսակները: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել միջանձնային հարաբերությունների հոգեբանությունը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում անձերի միջև փոխհարաբերությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում տարբեր իրավիճակներում միջանձնային հարաբերությունների հոգեբանական առանձնահատկություննները: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-018 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հոգեբանության հիմնական խնդիրների և մեթոդների, սթրեսային և կոնֆլիկտային իրավիճակների լուծման ուղիների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 18 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-017 Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ» մոդուլը: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել բժշկական հոգեբանությունը որպես գիտություն | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում բժշկական հոգեբանության նպատակը, հիմնական մեթոդները և խնդիրները,   2. ճիշտ է ներկայացնում հոգեմարմնական և մարմնահոգեկան գործընթացները,   3. ճիշտ է սահմանում սթրեսակայունությունը որպես ժամանակակից բժշկական հոգեբանության կարևորագույն մաս,   4. ճիշտ է սահմանում անձի հոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմները և անձի հակազդեցությունները նյարդահոգեկան խանգարումներին,   5. ճիշտ է ներկայացնում հակազդեցություն հասկացությունը,   6. ճիշտ է ներկայացնում բուժաշխատողի մասնագիտական և անձնային հատկանիշները և հաղորդակցումը պացիենտի հետ: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել քույրական միջամտությունների իրականացման հոգեբանությունը, իրականցնել հոգեբանական համապատասխան խնամք | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | * 1. ճիշտ է իրականացնում քույրական միջամտության հոգեբանությունը, հոգեբանորեն նախապատրաստում է պացիենտին հետազոտման և բուժական մանիպուլյացիանների,   2. ճիշտ է սահմանում հոգեպրոֆիլակտիկա, հոգեհիգիենա, և հոգեթերապիա հասկացությունները, իրականացնում է հոգեպրոֆիլակտիկ միջոցառումներ,   3. ճիշտ է ներկայացնում տարբեր հիվանդություններով տառապող պացիենտների հոգեվիճակը, հոգեբանական առանձնահատկությունները,   4. ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանական խնամքը մահացողի նկատմամբ, և ցուցաբերում է հոգեբանական մոտեցում մահացողի հարազատներին: | | | | | | | |
|  | | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել սթրեսային և կոնֆլիկտային իրավիճակների լուծման ուղիները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է սահմանում սթրեսային և կոնֆլիկտային իրավիճակները 2. ճիշտ է ներկայացնում հետտրավմատիկ սթրեսային խանգարումները /ՀՏՍԽ/, դրանց ախտանիշները, ռիսկի գործոններն ու տարածվածությունը, ինչպես նաև կլինիկահոգեախտաբանական չափորոշիչները, 3. ճիշտ է բնութագրում վշտի հոգեբանական վերլուծությունը, 4. ճիշտ է սահմանում «Սթրեսակայունություն» հասկացությունը: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԲԺՇԿՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-019 | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել խաղաղ և ռազմական արտակարգ իրավիճակներում բուժծառայության աշխատանքները ճիշտ կազմակերպելու և բուժօգնություն ցուցաբերելու վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտու թյուններ: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 54 ժամ | | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-024 «Քույրական գործի հիմունքներ:Մարմնի բիոմեխանիկա: Բուժհաստատություններում թունավոր և վնասակար գործոնների ազդեցությունը բուժանձնակազմի վրա: Հիվանդի խնամք», ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել աղետների բժշկության ծառայության կազմակերպումը | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է աղետների տեսակները, 2. ներկայացնում է աղետի օջախում մարդու առողջության վրա ազդող վնասական գործոները, 3. ներկայացնում է բուժտարահանման ժամանականկից համակարգը արտակարգ իրավիճակներում, 4. ներկայացնում է սանառողջաբանական և հակահամաճարակային միջոցառումները արտակարգ իրավիճակներում, 5. տիրապետում է տուժածների որոնման, տեղափոխման, տուժածին մոտենալու տարբեր մեթոդներին աղետի օջախում, 6. ներկայացնում և կազմակերպում է բուժտեսակավորումը աղետի օջախում: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Կազմակերպել բուժծառայության գործողությունները ճառագայթման և վարակման օջախում | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. սահմանում է ճառագայթաակտիվ նյութեր, ճառագայթաակտիվություն, իրոնացնող ճառագայթում, ճառագայթային վթար, ճառագայթավտանգ օբյեկտ հասկացություները, 2. ներկայացնում է ատոմային էլեկտրակայանները (ԱԷԿ) և ատոմային էլեկտրակայանների վթարների տեսակները, 3. ներկայացնում է ճառագայթային ախտահարումեները, կազմակերպում առաջին բուժ օգնության միջոցառումները, 4. ներկայացնում է բնակչության գործողությունները ճառագայթային վարակման վտանգի դեպքում, 5. ներկայացնում է ճառագայթային բաժնեչափական հսկման սարքերի աշխատանքի սկզբունքները, դրանց շահագործման կարգը, 6. կատարում է յոդային կանխարգելում և դեզակտիվացման միջոցառումներ: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | Կազմակերպել բուժծառայության գործողություները քիմիական վարակման օջախում | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է քիմիապես վտանգավոր օբյեկտ, քիմիական վթար, ուժեղ ներգործության թունավոր նյութեր հասկացությունները, 2. ներկայացնում է ՈւՆԹՆ-ների հատկություները, դասակարգումը, թունավորման կլինիկական պատկերը և կատարում բուժօգնություն նախահոսպիտալային փուլում, 3. ներկայացնում է մարտական թունավոր նյութերը և թունավորման ժամանակ կատարում բուժօգնություն նախահոսպիտալային փուլում, 4. ներկայացնում է բնակչության գործողություները քիմիական վարակման օջախում, դեգազացման մեթոդները, ցուցադրում հակաքիմական հետախուզման սարքերի կառուցվածքը, աշխատանքի ձևը, կատարում դեգազացման միջոցառումներ, օգտվում քիմիական հետախուզման սարքերից: | | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | Դասակարգել և տարբերակել բնական և սոցիալական աղետները | | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ներկայացնում է երկրաշարժի օջախի բժշկատակտիկական բնութագիրը և ցուցաբերում առաջին բուժօգնություն երկարատև ճնշման համախծտանիշի դեպքում, 2. նկարագրում է ջրհեղեղի օջախի բժշկատակտիկական բնութագիրը և ցուցաբերում առաջին բուժօգնություն ջրահեղձման դեպքում, 3. սահմանում է սողանքի օջախը և կազմակերպում բնակչության գործողություները սողանքի օջախում, 4. կազմակերպում է առաջին բուժօգնությունը կայծակահարության և էլեկտրահարության դեպքում, 5. դասակարգում է սոցիալական աղետները և ցուցաբերում առաջին բուժօգնություն ալկոհոլային կոմայի, թմրանյութերով թունավորման դեպքում, 6. կազմասկերպում է անձի վարքագիծը և գործողություները ահաբեկչության դեպքում: | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-020 | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ: | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 54 ժամ | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-13-005 « Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. ներզատիչ գեղձեր, նյարդային համակարգ և զգայարաններ» մոդուլը: | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2. ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4. ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները, 6. ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները: | |
|  | | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2. ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառայգայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն) 3. ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը, 4. ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները, | |
|  | | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները, 2. ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները, 3. ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները, 4. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | Ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն ցրտահարությունների, այրվածքների և վնասվածքների ժամանակ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները,  2) ներկայացնում է ցավային շոկի կանխարգելումը և ցավազրկող միջոցների օգտագործումը,  3) ներկայացնում է վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը և վիրակապումը,  4) ներկայացնում է տուժածին անվտանգ տեղափոխելու միջոցները և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կոտրվածքների և պոլիտրավմաների ժամանակ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է կոտրվածքներին բնորոշ նշանները, որոնց առկայության դեպքում ախտորոշվում է հնարավոր կոտրվածք,  2) ներկայացնում է կոտրվածքի տեսակները և դրանց հետևանքով հնարավոր ախտաբանական պրոցեսները,  3) ներկայացնում է կոտրվածքների ժամանակ առաջին բժշկական օգնության սկզբունքները, անշարժացման եղանակները և կատարում է կոտրվածքի իմմոբիլիզացիան ձեռքի տակ եղած միջոցներով,  4) ներկայացնում է ցավային շոկի կանխարգելման միջոցները,  5)ներկայացնում է պոլիտրավմաների ժամանակ առաջին բժշկական օգնության ցուցաբերման առանձնահատկությունները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | | | | | | | Ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է արյունահոսությունների տեսակները և տարբերակում դրանք, 2. ներկայացնում է սուր արյունահոսության ժամանակ տեղի ունեցող ախտաբանական պրոցեսները և արյունահոսության դանդաղեցման կամ մեղմացման անհրաժեշտությունը, 3. ներկայացնում է արյունահոսությունների դադարեցման եղանակները և կարողանում է դրանք գործնականում կիրառել, 4. ներկայացնում է տուժածի տեղափոխումը և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 7** | | | | | | | | | Ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն սուր թունավորումների ժամանակ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. բնորոշում է սուր թունավորումների ախտանիշները և տարբերակում դրանք, 2. ներկայացնում է սուր թունավորումների ժամանակ ախտաբանական պրոցեսները, 3. ներկայացնում է սուր թունավորումների ժամանակ դետոքսիկացիայի եղանակները և ձեռքի տակ եղած նյութերով ցուցաբերում է առաջին բժշկական օգնություն, 4. ճիշտ է ներկայացնում տուժածի տեղափոխումը և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 8** | | | | | | | | | Ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կլինիկական մահվան ժամանակ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է կլինիկական մահվան ախտանիշները և տարբերակում դրանք, 2. ներկայացնում է սրտի և շնչառության կանգի ժամանակ ախտաբանական պրոցեսները և դրանց վերականգնման հրատապությունը, 3. ներկայացնում է արհեստական շնչառության անցկացման տեսակները, ապահովում է շնչուղիների անցանելիությունը և իրականացնում արհեստական շնչառություն, 4. ներկայացնում է սրտի աշխատանքի վերականգնման մեթոդները և իրականացնում սրտի արհեստական մերսում, 5. իրականացնում է սիրտ-թոքային վերակենդանացում միայնակ կամ օգնականի հետ, 6. գնահատում է սիրտ-թոքային վերակենդանացման արդյունավետությունը և անցկացման նպատակահարմարությունը: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՑԻԵՆՏԻ ԵՎ ԲՈՒԺԱՇԽԱՏՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-021 | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բուժաշխատողի և պացիենտի իրավունքների, բժշկական օգնություն և սպասարկում իրականացնողների իրավունքների ու պարտականությունների, ինչպես նաև իրավաբանական պարտականությունների, հատկապես պացիենտի անվտանգության երաշխիքների պահպանման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | 30 ժամ | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-006 «Պացիենտի կրթում» մոդուլը: | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | Ներկայացնել բուժքույրական գործը և պացիենտի իրավունքները | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում մարդու և պացիենտի իրավունքները, նրա անվտանգության երաշխիքները, 2. ճիշտ է բացատրում բժշկական օգնություն և սպասարկում իրականացնող բուժքույրերի իրավունքներն ու պարտականությունները, 3. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ բարոյական պարտականությունները: | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | Նկարագրել բուժքույրական գործը և գաղտնիության իրավունքը | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում «Բնակչության բժշկական օգնության և սպասարկման մասին» ՀՀ օրենքը, 2. ճիշտ է ներկայացնում առողջական վիճակի մասին տեղեկություն ստանալու մարդու իրավունքը, 3. ճիշտ է ներկայացնում գաղտնիության իրավունքը: | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | Ներկայացնել բուժքույրական էթիկան և որակյալ բուժօգնությունը | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ էթիկայի կանոները, 2. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ ներքին կուլտուրայի կարևոր և հիմնական որակական հատկանիշները, 3. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ խոսքի կուլտուրայի կարևոր հատկանիշները, 4. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ դեոնտոլոգիայի հայեցակետերը: | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | Ներկայացնում է բուժքրոջ հոգեկան հավասարակշռության պահպանման մեթոդները | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սթրես առաջացնող գործոնները, դրանց վնասակար ազդեցությունը, սթրեսի ախտանիշները և հետևանքները, 2. տիրապետում է սթրեսի դեմ պայքարի և կանխարգելման մեթոդներին, 3. ճիշտ է կարողանում կառավարել աշխատաժամանակը, ճիշտ պլանավորել հանգիստը, խուսափելով գերհոգնածությունից, 4. կարողանում է հոգեբանորեն նախապատրաստել հիվանդին քույրական միջամտություններ իրականացնելուց առաջ: | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲԳՔ-5-20-022 | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բուժքրոջ ֆունկցիաների, քույրերի միջազգային խորհրդի կոդեքսի պահանջների, քույրական օգնության սթրեսի ժամանակ, ինչպես նաև մարդու պահանջների ստորակարգման՝ ըստ Մասլոուի և դասակարգմանն ըստ՝ Հենդերսոնի վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 72 ժամ | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-006 «Պացիենտի կրթում» մոդուլը: | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Ներկայացնել քույրական գործի պատմությունը և տեսությունը: Տիրապետել բուժքրոջ առաքելությանը և ֆունկցիաներին, քույրերի միջազգային խորհրդի կոդեքսին | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ճիշտ է ներկայացնում քույրական գործի պատմությունը և տեսությունը,  2) ճիշտ է տիրապետում բուժքույրերի միջազգային խորհրդի կոդեքսին,  3) ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ առաքելությունը և ֆունկցիաները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Ներկայացնել մարդու համակողմանի պահանջները` ըստ Մասլոուի և Հենդերսոնի, քույրական գործընթացի մոդելները և փուլերը | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու կենսական կարևոր պահանջները,  2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու պահանջների ստորակարգումը` ըստ Մասլոուի և դասակարգումը` ըստ Հենդերսոնի,  3) ճիշտ է ներկայացնում քույրական գործընթացը, նրա էությունը, մոդելները և փուլերը: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Ներկայացնել պացիենտի, հիվանդի անվտանգության ապահովման միջոցառումները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդի անվտանգության ապահովման մոդելը` համակարգային և ավանդական մոտեցումներով,  2) ապահովում է դեղորայքի ճշգրիտ ընդունումը և կանխարգելում դեղորայքային բարդությունները,  3) ներկայացնում է ներարկումների հետևանքով առաջացող բարդությունների կանխարգելման միջոցառումները,  4) ներկայացնում է տրավմաների կանխարգելման մեթոդները, ծերունական և մանկական հասակում,  5) ճիշտ է ներկայացնում պացիենտի վատթարացող վիճակի մասին նախազգուշացնող նշանները,  6) ճիշտ է բացատրում բժշկական սխալների պատասխանատվությունը,  7) կանխարգելում է երկարատև անկողնային ռեժիմի բարդությունները: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ: ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲԳՔ-5-20-023 | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ներհիվանդանոցային վարակի, դրա կանխարգելման, հետազոտության համար նյութի վերցման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 54 ժամ | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-022 «Քույրական գործի հիմունքներ» մոդուլը: | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Ներկայացնել «ներհիվանդանոցային վարակ» հասկացությունը, իրականացնել կանխարգելման և վերահսկման միջոցները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. սահմանում է ‹‹ներհիվանդանոցային վարակ›› հասկացությունը, 2. ներկայացնում է ինֆեկցիոն գործընթացը, ռիսկի խմբերը, տիրոջ ընկալության վրա ազդող գործոնները, ինֆեկցիոն գործընթացի շղթան, հարուցիչները և դրանց փոխանցման ձևերը, 3. տիրապետում է ներհիվանդանոցային վարակի կանխարգելմանն ուղղված նախազգուշական ունիվերսալ միջոցներին, արյան և կենսաբանական հեղուկների հետ աշխատելիս պահպանում է ընդհանուր նախազգուշական միջոցներ, 4. ներկայացնում է ձեռքերի լվացման մակարդակները և իրականացնում ձեռքերի հիգիենիկ լվացումը յուրաքանչյուր պրոցեդուրայից առաջ և հետո, 5. ներկայացնում է պաշտպանողական հագուստի կարևորությունը և իրականացնում դրանց (բժշկական գլխարկը, խալաթ, դիմակ, ձեռնոց ակնոց) հանգնելն ու հանելը, 6. ներկայացնում է սուր, կտրող, ծակող գործիքների հետ աշխատելիս անվտանգության կանոնների պահպանումը, 7. իրականացնում է ընդունարանի սանիտարահիգիենիկ միջոցառումները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Պատրաստել և կիրառել ախտահանիչ լուծույթներ` պահպանելով անվտանգության կանոնները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է ‹‹ախտահանում›› հասկացությունը,  2) ներկայացնում է ախտահանման տեսակները, ձևերը, եղանակները,  3) իրականացնում է ախտահանիչ լուծույթի պատրաստումը և կիրառումը (գործիքներ, սարքավորումներ, խնամքի պարագաներ, տարածքներ),  4) իրականացնում է բժշկական նշանակություն ունեցող տարբեր գործիքների և տարածքների ախտահանում,  5) տիրապետում է անվտանգության կանոններին լուծույթներ պատրաստելիս և կիրառելիս: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Կատարել գործիքների նախամանրէազերծում, մանրէազերծում, որակի ստուգում | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) իրականացնում է գործիքների նախամանրէազերծումը,  2) իրականացնում է նախամանրէազերծման որակի հսկողություն,  3) ներկայացնում է ‹‹մանրէազերծում›› հասկացությունը,  4) ներկայացնում է մանրէազերծման մեթոդները, միջոցները, եղանակները և ռեժիմները,  5) տիրապետում է մանրէազերծման որակի վերահսկման ձևերին,  6)ներկայացնում է կենտրոնացված մանրէազերծման բաժանմունքի կառուցվածքը, ֆունկցիաները և աշխատանքային սկզբունքները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | Ներկայացնել վիրուսային հեպատիտները` բացառությամբ Ա-ի, ՄԻԱՎ վարակի փոխանցումը և կանխարգելումը, հսկողության նախազգուշական ունիվերսալ միջոցները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է վիրուսային հեպատիտների` բացառությամբ Ա-ի և ՄԻԱՎ վարակի փոխանցման ձևերը, 2. իրականացնում է բուժհաստատություններում վարակի կանխարգելումը, 3. ներկայացնում է կանխարգելիչ ունիվերսալ միջոցների պահպանումը և սահմանում հսկողություն: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | Վերցնել մանրէաբանական հետազոտության համար նմուշ | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ներկայացնում է մանրէաբանական հետազոտության համար նմուշի վերցման նպատակը, տեխնիկան և կանոնները, 2. վերցնում է նմուշը բակհետազոտության համար, 3. ներկայացնում է նմուշի ճիշտ պահպանումը և ուղարկումը բակլաբորատորիա, 4. իրականացնում է նախազգուշական միջոցառումներ կենսահեղուկների հետ աշխատելիս: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ: ՄԱՐՄՆԻ ԲԻՈՄԵԽԱՆԻԿԱ: ԲՈՒԺՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ԹՈՒՆԱՎՈՐ ԵՎ ՎՆԱՍԱԿԱՐ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲՈՒԺԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՎՐԱ: ՀԻՎԱՆԴԻ ԽՆԱՄՔ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-024 | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բիոմեխանիկայի, ծանր հիվանդների խնամքի, թունավոր և վնասակար նյութերի ազդեցության և ֆունկցիոնալ վիճակի գնահատման մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 54 ժամ | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-13-005 « Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. ներզատիչ գեղձեր, նյարդային համակարգ և զգայարաններ» մոդուլը: | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Իրականացնել պացիենտի տեղափոխումը տարբեր վիճակներում, նկարագրել մեջքի մկանների և ողնաշարի վնասվածքների պատճառները | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում «մարմնի բիոմեխանիկա» հասկացությունը, 2. ճիշտ է բացատրում պատճառները, որոնք բերում են մեջքի մկաների և ողնաշարի վնասվածքների, 3. ճիշտ է ներկայացնում բուժքրոջ մարմնի բիոմեխանիկան նստած, կանգնած և ծանրություն տեղափոխելիս, 4. ճիշտ է իրականացնում պացիենտի տեղափոխումը մահճակալից աթոռին և հակառակը, մահճակալից պատգարակին և հակառակը, 5. ճիշտ է իրականացնում հիվանդի տեղաշարժումը անկողնում (կողքի վրա, փորի վրա, Սիմսի դիրք, Ֆաուլերի դիրք, մահճակալի եզրին և դեպի գլխամաս): | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Ներկայացնել բուժհաստատություններում թունավոր և վնասակար գործոնների ազդեցությունը քույրական անձնակազմի առողջության վրա, իրականացնել դրանց կանխարգելում | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում բոլոր թունավոր և վնասակար գործոնները, որոնք ազդում են քույրական անձնակազմի առողջության վրա (դեղամիջոց, մաքրող և լվացող և ախտահանող միջոցներ. անզգայացնող գազեր, ճառագայթում, վարակ), 2. ճիշտ է իրականացնում թունավոր և վնասակար գործոններից խուսափելու միջոցները, պահպանում է անվտանգության կանոնները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Ներկայացնել պացիենտի ընդունումը բուժկանխարգելիչ հիմնարկություն | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է և իրականացնում պացիենտի ընդունումը և գրանցումը,  2) ներկայացնում է ընդունարանի բուժքրոջ աշխատանքի սկզբունքները, ընդունարանի կառուցվածքը, ֆունկցիաները և սանիտարահիգիենիկ ռեժիմը,  3) տիրապետում է քույրական անձնակազմի գործունեությանը ստացիոնարի ընդունարանում (մաշկի, լորձաթաղանթի, մազածածկ հատվածների զննում, ջերմաչափում, սանմշակում),  4) իրականացնում է պացիենտի տեղափոխումը բաժանմունք (պատգարակ, սայլաթոռ, ձեռքի վրա, ոտքով),  5) ներկայացնում է բուժհաստատության բուժպահպանողական ռեժիմը,  6) ներկայացնում է բուժհաստատությունները և դրանց աշխատանքի սկզբունքները: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | Իրականացնել ծանր հիվանդների խնամքը, անձնական հիգիենան, սնուցումը, սպիտակեղենի փոխումը | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) իրականացնում է ծանր հիվանդի անձնական հիգիենան` մաշկի, մազերի, գլխի, եղունգների, ձեռքերի, ոտքերի, բերանի խոռոչի, քթի, ականջների, աչքերի, շեքի խնամքը, պացիենտի սափրումը,  2) իրականացնում է պացիենտի մասնակի և լրիվ սանիտարական մշակումը, անձնական և անկողնու սպիտակեղենի փոխումը,  3) ներկայացնում է պառկելահարուկների սահմանումը, նպաստող գործոնները, զարգացման շրջանները, առաջացման տեղերը,  4) իրականացնում է պառկելահարուկների ռիսկի գնահատումն՝ ըստ Նորտոնի սանդղակի,  5) իրականացնում է պառկելահարուկների կանխարգելում և բուժում,  6) իրականացնում է քույրական գործընթացը պառկելահարուկների ժամանակ: | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | Գնահատել պացիենտի ֆունկցիոնալ վիճակը | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1) իրականացնում է պացիենտի անոթազարկիև շնչառության, զարկերակային ճնշման և ջերմության չափում,  2) ներկայացնում է տենդի տեսակները և շրջանները,  3) իրականացնում է տենդող հիվանդի խնամքն՝ ըստ շրջանների,  4) իրականացնում է քույրական գործընթացը տենդի ժամանակ: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ: ԴԵՂԵՐԻ ՆԵՐՄՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ: ՀՈԳՆԱՆԵՐ: ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԽՈՒՂԱԿՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-025 |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել պարզագույն ֆիզիոթերապևտիկ միջամտությունների, դեղորայքների ներմուծման եղանակների, հոգնաների կատարամ, ստոմով հիվանդների խնամքի, զոնդային միջամտությունների, պացիենտներին նախապատրաստման լաբորատոր և գործիքային քննություններին, ինչպես նաև տարբեր կլինիկական իրավիճակներում քույրական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | | 96 ժամ |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-13-005 «Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. ներզատիչ գեղձեր, նյարդային համակարգ և զգայարաններ» մոդուլը: |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | | Իրականացնել ֆիզիոթերապևտիկ միջոցառումներ |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է ‹‹պարզագույն ֆիզիոթերապիա›› հասկացությունը, տեսակները,  2) իրականացնում է տաք և սառը թրջոցների, ջեռակի, սառցեպարկի, կոմպրեսների կիրառումը,  3) իրականացնում է թթվածնաբուժություն թթվածնային կաթետերով, կանյուլայով, դիմակով և բարձով,  4) ներկայացնում է անվտանգության կանոնները թթվածնի հետ աշխատելիս,  5) իրականացնում է ջրաբուժություն տարբեր պացիենտների համար: |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | | Տիրապետել դեղերի դուրս գրմանը, պահպանմանը և բաժանմանը ստացիոնարում և պոլիկլինիկայում, դեղի օրգանիզմ ներմուծման ուղիներին և եղանակներին |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է և իրականացնում դեղերի դուրս գրում, պահպանում և բաժանում,  2) ներկայացնում է դեղների օրգանիզմ ներմուծման ուղիները և եղանակները` արտաքին եղանակ (մաշկ, լորձաթաղանթ, աչք, ականջ, քիթ), էնթերալ եղանակ-բերանով (per os) լեզվի տակ sublingra) ուղիղ աղիքով (per rectum) և պարէնթերալ` հարաղիքային եղանակ (ներարկումներ),  3) իրականացնում է դեղի ներմուծման արտաքին և էնթերալ (ներքին) եղանակները,  4) ներկայացնում է դեղի էնթերալ եղանակի առավելությունները և թերությունները: |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | | Ներկայացնել դեղերի պարէնթերալ (ներմաշկային, ենթամաշկային, միջմկանային, ներերակային) ներմուծման եղանակները |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է ներարկիչների և ասեղների տեսակները,  2) իրականացնում է դեղերի նոսրացումը, դեղանյութի հավաքումը ամպուլայից և սրվակից,  3) իրականացնում է ներմաշկային, ենթամաշկային, միջմկանային, ներերակային շիթային և կաթիլային ներարկումներ, պերֆերիկ երակների կաթետերիզացիա և երակից արյան բացթողում,  4) պահպանում է ասեպտիկայի կանոնները ներարկումներ կատարելիս,  5) ներկայացնում է ներարկումների հետևանքով առաջացող բարդությունները և իրականացնում դրանց կանխարգելումը: |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | | Ներկայացնել գազահան խողովակի և տարբեր հոգնաների կատարման տեխնիկան |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է հոգնայի սահմանումը և տեսակները (մաքրող, յուղային, հիպերտոնիկ, սիֆոնային, դեղորայքային, սնուցող),  2) տիրապետում է գազահան խողովակի դրման և հոգնաների կատարման տեխնիկային,  3) ներկայացնում է հոգնաների ցուցումները, հակացուցումները հնարավոր բարդությունները և իրականացնում դրանց կանխարգելումը,  4) ներկայացնում է միզապարկի կաթետերիզացիաի ցուցումները, ընթացքը, կաթետրների տեսակները,  5) իրականացնում է կաթետրի անցկացման գործողությունը տղամարդկանց և կանաց մոտ, պացիենտի խնամքը մշտական կաթետրի ժամանակ, բարդությունների կանխարգելումը: |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | | Տիրապետել և իրականացնել խնամք ստոմով պացիենտի նկատմամբ, նախապատրաստել լաբորատոր և գործիքային հետազոտություններին |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | | 1) ներկայացնում է ‹‹Ստոմ›› հասկացությանը, տեսակները, ցուցումները,  2) իրականացնում է ստոմով հիվանդների խնամք,  3) նախապատրաստում է հիվանդին լաբորատոր և գործիքային հետազոտություններ անցկացնելիս,  4) իրականացնում է ստամոքսի զոնդավորում` լվացման և լաբորատոր հետազոտության նպատակով: |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ: ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԱՆՀԵՏԱՁԳԵԼԻ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ: ՀԵՆԴԵՐՍՈՆԻ ՄՈԴԵԼԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-026 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել կատարել սիրտ-թոքային վերակենդանացում, մահացող հիվանդի խնամք, ինչպես նաև քույրական գործընթացի իրականացում հինգ փուլերով` յուրաքանչյուր խանգարված պահանջի ժամանակ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 66 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-13-005 «Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. ներզատիչ գեղձեր, նյարդային համակարգ և զգայարաններ», ԲՔԳ-5-20-022 «Քույրական գործի հիմունքներ» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Ներկայացնել սիրտ-թոքային վերակենդանացումը, կլինիկական մահվան նշանները, տուժածին հայտնաբերման դեպքում գործողությունների հաջորդականությունը և առանձնահատկությունները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1) իրականացնում է առանց կյանքի նշանների տուժածի նկատմամբ գործողությունների կարգը,  2) իրականացնում է սիրտ-թոքային վերակենդանացման հմտությունները (1 փրկարար) (2 փրկարար),  3) իրականացնում է հասուն տարիքի մարդու, մինչև 8 տարեկան երեխայի և նորածնի սիրտ-թոքային վերակենդանացումը,  4) իրականացնում է շնչուղիների ազատումը օտար մարմնից` տուժածը գիտակից է, անգիտակից է, տուժածը հղի կամ գեր կին է,  5) ներկայացնւմ է կլինիկական մահվան նշանները: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Իրականցնել մահացող հիվանդի ամոքիչ խնամքը և նկարագրել դիակի հետ վարվելու կարգը | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1) ներկայացնում է կորուստ, վիշտ, մահ սահմանումը, կորստի հետ կապված ապրումների հինգ շրջանները,  2) ներկայացնում է բուժքրոջ դերը մահվան դատապարտված մարդու պահանջների բավարարման հարցում և իրականացնում պոլիատիվ խնամք,  3) տիրապետում է և ցուցաբերում աջակցություն մահացող մարդու ընտանիքին և հարազատներին,  4) ներկայացնում է հոսպիսի աշխատանքային սկզբունքները,  5) նկարագրում է դիակի հետ վարվելու կարգը և փասթաթղթերի լրացումը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ներկայացնել Հենդերսոնի մոդելի կիրառումը, պահանջների դասակարգումը և դրանց բավարարմանն ուղղված միջոցառումները | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1) ներկայացնում է մարդու պահանջների դասակարգումն՝ ըստ Հենդերսոնի,  2) տիրապետում է քույրական խնամքի ցուցաբերման հմտություններին,  3) ներկայացնում է քույրական գործընթացի հինգ հաջորդական փուլերը, յուրաքանչյուր փուլի կարևորությունը,  4) իրականացնում է քույրական գործընթացը պացիենտի կարևորագույն պահանջների անբավարարության ժամանակ,  5) ներկայացնում է ցավի տեսակները, ցավազգացողությունը, իրականացնում է ցավի ինտենսիվության գնահատում` ելնելով գնահատման սանդղակներից,  6) իրականացնում է քույրական գործընթացը ցավ ունեցող պացիենտների նկատմամբ: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ. ՀԻՎԱՆԴՆԵՐԻ ՀԵՏԱԶՈՏՄԱՆ ԵՂԱՆԱԿՆԵՐԸ, ՇՆՉԱՌԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-027 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել ներքին հիվանդությունների պատճառագիտության և ախտաբանության սկզբունքները, ծանոթացնել նպաստող գործոններին, հիվանդության ընթացքին, հետազոտման սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ մեթոդներին: ՈՒսանողը պետք է կարողանա իրականացնել շնչառական օրգանների հիվանդություններով պացիենտների քույրական հետազոտությունը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 60 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Իրականացնել տարբեր մեթոդներով հետազոտում | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1) ճիշտ է ներկայացնում ներքին հիվանդությունների զարգացման պատմությունը,  2) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդության ախտածնությունը և ախտանիշները,  3) ճիշտ է իրականացնում հետազոտման սուբյեկտիվ մեթոդները,  4) ճիշտ է իրականացնում հետազոտման օբյեկտիվ մեթոդները,  5) ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին հետազոտման լրացուցիչ (գործիքային և լաբորատոր) մեթոդներին,  6) ճիշտ է ձևակերպում պացիենտի խնդիրները ստացած տեղեկատվության հիման վրա: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Իրականացնել շնչառական օրգանների հիվանդություններով պացիենտների քույրական հետազոտում | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական օրգանների հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները 3. ճիշտ է հավաքում տեղեկատվություն շնչական համակարգի հիվանդություններով պացիենտներից, 4. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին՝ սպիրոգրաֆիա, պիկֆլյուոմետրիա, ռենտգեն հետազոտություն, բրոնխոսկոպիա, արյան, մեզի, խորխի հետազոտություն: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը բրոնխիտների և բրոնխիալ ասթմայի ժամանակ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում բրոնխիտների տեսակները, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը,   2. ճիշտ է իրականացնում քույրական միջամտությունը բրոնխիտների ժամանակ, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը,   3. ճիշտ է ներկայացնում բրոնխիալ ասթման, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը,   4. ճիշտ է իրականացնում քույրական խնամքը բրոնխիալ ասթմայի ժամանակ: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը թոքաբորբերի, էնֆիզեմայի, թոքերի թարախային հիվանդությունների, պլևրիտների ժամանակ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում թոքաբորբի տեսակները, նշանները, ախտորոշումը,   2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացի փուլերը սուր թոքաբորբի ժամանակ,   3. ճիշտ է ներկայացնում թոքերի էնֆիզեմայի պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը , կանխարգելումը,   4. ճիշտ է ներկայացնում թոքերի թարախային հիվանդությունների պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը, կանխարգելումը,   5. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացւ թոքերի թարախային հիվանդությունների ժամանակ,   6. ճիշտ է ներկայացնում պլևրիտի տեսակները և իրականացնում քույրական գործընթացը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը թոքի քաղցկեղի ժամանակ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում թոքի քաղցկեղի պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը, կանխարգելումը,   2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը թոքի քաղցկեղի ժամանակ,   3. ճիշտ է իրականացնում պացիենտի վիճակի գնահատումը,   4. ճիշտ է իրականացնում սանիտարական կանխարգելման աշխատանքները,   5. ճիշտ է ուսուցանում պացիենտին և ընտանիքի անդամներին ինքնախնամքի և խնամքի տարրերը, դեղորայքի ընդունման առանձնահատկությունները: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ. ՍԻՐՏ-ԱՆՈԹԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-028 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդությունների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 66 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Իրականացնել սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդությունների քույրական հետազոտում | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային հիվանդությունների պատճառները, տեսակները, 3. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային հիվանդությունների ժամանակ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը, 4. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին, 5. ճիշտ է իրականացնում զարկերակային ճնշման չափումը, անոթազարկի, շնչառության հաշվումը: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը` ռևմատիզմի, սրտի իշեմիկ հիվանդության, սրտի արատների, զարկերակային հիպերտենզիայի, սուր սրտային և անոթային անբավարարության, քրոնիկ սրտային անբավարարության ժամանակ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ռևմատիզմի, սրտի արատների, զարկերակային հիպերտենզիայի ժամանակ, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սրտի իշեմիկ հիվանդության, աթերոսկլերոզի, ստենոկարդիայի, միոկարդի ինֆարկտի ժամանակ, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սուր սրտային և անոթային անբավարարության, քրոնիկ սրտային անբավարարության ժամանակ, 4. ճիշտ է կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, 5. ճիշտ է ներկայացնում պացիենտին դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները տվյալ հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | Ցուցաբերել սիրտ-անոթային հիվանդությունների ժամանակ անհետաձգելի մինչբժշկական օգնություն | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի մինչբժշկական օգնությունը հիպերտոնիկ կրիզի ժամանակ, 2. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի մինչբժշկական օգնությունը սուր սրտային անբավարարության ժամանակ, 3. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի մինչբժշկական օգնությունը ստենոկարդիայի և միոկարդի ինֆարկտի ժամանակ, 4. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի մինչբժշկական օգնությունը ուշագնացության, կոլապսի և շոկի ժամանակ, 5. ճիշտ է ներկայացնում պացիենտին և հարազատներին խնամքի և ինքնախնամքի տարրերը, 6. ճիշտ է իրականացնում բուժքրոջ աշխատանքի փուլերը սրտաբանական բաժնում: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ. ՄԱՐՍՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ԱՐՏԱԶԱՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-029 | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մարսողական, արտազատական համակարգերի հիվանդությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 60 ժամ | | | | | | |
|  | | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | |
|  | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | Իրականացնել քույրական խնամքը մարսողական համակարգի հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում տեղեկատվության հավաքումը մարսողական համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին՝ զոնդային հետազոտություններ, ռենտգեն հետազոտություն, մեզի, լեղու, արյան, կղանքում թաքնված արյան հետազոտություններ, 4. ճիշտ է ներկայացնում գաստրիտի, ստամոքսի և 12 մատնյա աղու խոցային հիվանդության, ստամոքսի քաղցկեղի կլինիկական պատկերը, ախտորոշումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը, կանխարգելումը, 5. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը գաստրիտի, ստամոքսի և 12 մատնյա աղու խոցային հիվանդությունների, ստամոքսի քաղցկեղի ժամանակ, 6. ճիշտ է ներկայացնում լյարդի, լեղուղիների, աղիների հիվանդությունների ախտորոշումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկական պատկերը, բուժումը, կանխարգելումը, 7. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը լյարդի, լեղուղիների, աղիների հիվանդությունների ժամանակ, 8. ճիշտ է իրականացնում խնամքի մանիպուլյացիաները, 9. ճիշտ է ներկայացնում պացիենտին սննդակարգի և դեղորայքի ընդունման առանձնահատկությունները, 10. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի մինչբժշկական օգնությունը ստամոքսի արյունահոսության և լեղաքարային խիթի ժամանակ, 11. ճիշտ է բնութագրում բուժքրոջ աշխատանքը ստամոքսաղիքային բաժանմունքում: | | | | | | |
|  | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | Ներկայացնել արտազատական համակարգի հիվանդությունները, իրականացնել քույրական գործընթաց: | | | | | | |
|  | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում արտազատական համակարգի անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում տեղեկատվության հավաքումը արտազատական համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր հետազոտությունների, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը գլոմերուլոնեֆրիտների, պիելոնեֆրիտների, երիկամաքարային հիվանդության, քրոնիկ երիկամային անբավարարության ժամանակ, 5. ճիշտ է կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, 6. ճիշտ է ուսուցանում դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները այս հիվանդությունների ժամանակ, 7. ճիշտ է բնութագրում բուժքրոջ աշխատանքը նեֆրոլոգիական բաժանմունքում: | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ. ԱՐՅՈՒՆԱՍՏԵՂԾ, ՆԵՐԶԱՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | ԲԳՔ-5-20-030 | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել արյունաստեղծ, ներզատական համակարգի հիվանդությունների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | 66 ժամ | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | Ներկայացնել արյունաստեղծ համակարգի հիվանդությունները: Իրականացնել քույրական գործընթաց: | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում արյունաստեղծ օրգանների անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում արյունաստեղծ օրգանների հիվանդությունների ժամանակ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին, 4. ճիշտ է ներկայացնում սակավարյունություն և լեյկոզների կլինիկական պատկերը, ախտորոշումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, բուժումը, կանխարգելումը, 5. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սակավարյունության և լեյկոզների ժամանակ, 6. ճիշտ է կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, 7. ճիշտ է ներկայացնում պացիենտին սնուցման և դեղորայքի ընդունման կարգը: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | Ներկայացնել ներզատիչ համակարգի հիվանդությունները | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում վահանաձև գեղձի անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում տարածուն թունավոր, էնդեմիկ խպիպով, հիպոթիրեոզով հիվանդ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին՝ արյան, մեզի հետազոտություն, ռենտգեն հետազոտություն T3 , T4, TTT-ի որոշում, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը տարածուն թունավոր խպիպի, հիպոթիրեոզի էնդեմիկ խպիպի ժամանակ, 5. ճիշտ է ներկայացնում սննդակարգի և դեղորայքի ընդունման առանձնահատկությունները, 6. ճիշտ է կատարում խնամքի մունիպուլյացիաները: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | Ներկայացնել շաքարային դիաբետի կլինիկական պատկերը, ախտորոշումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, բուժումը, կանխարգելումը: Իրականացնել քույրական գործընթաց: | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում շաքարային դիաբետի ժամանակ պացիենտից տաղեկատվության հավաքումը,   2. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին,   3. ճիշտ է ներկայացնում շաքարային դիաբետի պատճառագիտությունը, ռիսկի գործոնները, ախտածնությունը, դասակարգումը, բարդությունները,   4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը շաքարային դիաբետի ժամանակ,   5. ճիշտ է իրականացնում խնամքի մանիպուլյացիաները,   6. ճիշտ է ուսուցանում պացիենտին սննդակարգի և դեղորայքի ընդունման առանձնահատկությունները,   7. ճիշտ է ուսուցանում պացիենտին ինսուլինի ներարկման և ինքնախնամքի հմտությունները,   8. ճիշտ է տարբերակում հիպեր և հիպոգլկեմիկ կոմաները և ցուցաբերում առաջին մինչբժշկական օգնությունը: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | Ներկայացնել ճարպակալման կլինիկական պատկերը, ախտորոշումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, բուժումը, կանխարգելումը: Իրականացնել քույրական գործընթաց | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | * 1. ճիշտ է ներկայացնում ճարպակալման ժամանակ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը,   2. ճիշտ է ներկայացնում պատճառագիտությունը, ռիսկի գործոնները, ախտածնությունը, դասակարգումը, բարդությունները,   3. Ճիշտ է ներկայացնում քաշահասակային աղյուսակը ,   4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ճարպակալման ժամանակ,   5. ճիշտ է ուսուցանում պացիենտին սննդակարգի և դեղորայքի ընդունման առանձնահատկությունները: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ: ՈՍԿՐԱՄԿԱՆԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԵՎ ՇԱՐԱԿՑԱԿԱՆ ՀՅՈՒՍՎԱԾՔԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԱԼԵՐԳՈԶՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-031 | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ոսկրամկանային համակարգի և շարակցական հյուսվածքի հիվանդությունների, ալերգոզների առաջացման պատճառների, ախտանիշների, բարդությունների, բուժման և խնամքի սկզբունքների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | 48 ժամ | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | Ներկայացնել ոսկրամկանային համակարգի և շարակցական հյուսվածքի հիվանդությունները: Իրականացնել քույրական գործընթաց | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ոսկրամկանային համակարգի և շարակցական հյուսվածքի անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում ոսկրամկանային համակարգի և շարակցական հյուսվածքի հիվանդությունների ժամանակ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին, 4. ճիշտ է ներկայացնում ռևմատոիդ պոլիարթրիտի, դեֆորմացնող օստեոարթրոզի և պարբերական հիվանդության առաջացման պատճառները, կլինիկան, բարդությունները, կանխարգելման սկզբունքները, 5. ճիշտ է կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, 6. ճիշտ է ներկայացնում պացիենտին սնուցման և դեղորայքի ընդունման կարգը: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց ալերգոզների ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սուր ալերգոզների, պատճառները, կլինիկան, բարդությունները, կանխարգելման, բուժման և խնամքի սկզբունքները, 2. ճիշտ է ներկայացնում ալերգոզների ժամանակ պացիենտից տեղեկատվության հավաքումը, 3. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գործիքային և լաբորատոր քննություններին, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը անաֆիլակտիկ շոկի, դեղորայքային հիվանդության, եղնջացանի, Կվինկեի այտուցի ժամանակ, 5. ճիշտ է կատարում խնամքի մունիպուլյացիաները, 6. ճիշտ է ներկայացնում սնուցման և դեղորայքի ընդունման կարգը: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԲՈՒԺԿԱՆԽԱՐԳԵԼԻՉ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԵՈՆԱՏԱԼ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-032 | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել սովորեցնել նորածնային շրջանի և կրծքի հասակի երեխաների հիվանդությունների մասին գիտելիքներ և գործնականում կիրառելու հմտություններ: | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | 78 ժամ | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-008 «Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Մսուրային, նախադպրոցական, վաղ դպրոցական, դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները», ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | Կազմակերպել երեխաների բժշկական օգնություն | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում քույրական գործընթացի փուլերի առանձնահատկությունները մանկաբուժությունում, 2. ճիշտ է ներկայացնում անհաս նորածին հասկացությունը, անհասության պատճառները և նշանները, 3. ճիշտ է տեսակավորում առողջական խմբերը, տեղամասում ներկայացնում 0-1 և 1-ից բարձր երեխաների վարման և հսկման սկզբունքները, 4. ճիշտ է կազմակերպում անհասի տաքացումը և կերակրումը, անթրոպոմետրիան, կատարում սննդի անհրաժեշտ քանակության հաշվարկ: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | Կազմակերպել հիվանդ երեխաների խնամքը նորածնային շրջանի և կրծքի հասակի երեխաների հիվանդությունների ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում նորածնային ասֆիքսիայի պատճառները, աստիճանները, վերակենդանացման միջոցառումները, իրականացնում ասֆիքսիայով ծնված նորածնի խնամքը, կատարում նորածնի շնչուղիների անցանելիության վերականգնում, նորածնի արհեստական շնչառություն, կազմակերպում ասֆիքսիայի կանխարգելումը, 2. ճիշտ է նկարագրում ծննդաբերական վնասվածքների պատճառները, կլինիկական նշանները, բուժման և խնամքի սկզբունքները, ցուցադրում սառցե պարկի կիրառումը, զոնդով կերակրումը, ներերակային կաթիլային ներարկումը, կազմակերպում ծննդաբերական վնասվածքների կանխարգելումը, 3. ճիշտ է նկարագրում նորածնային հեմոլիտիկ հիվանդության պատճառները, ձևերը, կլինիկական արտահայտությունները, ախտորոշման, բուժման սկզբունքները, ցուցադրում զոնդով կերակրելը, ներերակային կաթիլային ներարկումը, իրականացնում հիվանդ երեխայի խնամքը, կազմակերպում կանխարգելիչ միջոցառումներ, 4. ճիշտ է նկարագրում նորածինների և կրծքի հասակի երեխաների մաշկի և պորտի ինֆեկցիոն և ոչ ինֆեկցիոն հիվանդությունները, սեպսիս հիվանդությունը, բացատրում հիվանդությունների առաջացման պատճառները, զարգացման մեխանիզմը, կլինիկական արտահայտությունները, ախտորոշման և բուժման սկզբունքները, իրականացնում քույրական խնամքը, կատարում բուժական լոգանք, կազմակերպում կանխարգելիչ միջոցառումներ: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց սնուցման սուր և խրոնիկ խանգարումների ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է հավաքում երեխաների մասին տեղեկությունները, իրականացնում քույրական գործընթացը, օռալ ռեհիդրատացիան, ներերակային կաթիլային ներարկումը, սննդաբուժումը, անթրոպոմետրիան, 2. ճիշտ է որոշում ջրազրկման աստիճանը, ցուցաբերում օգնություն փսխման ժամանակ, կազմակերպում կանխարգելիչ միջոցառումներ: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց ռախիտի, սպազմոֆիլիայի, էքսուդատիվ կատառալ դիաթեզի ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացանում ռախիտի բնորոշումը, պատճառները, նպաստող գործոնները, հիմնական կլինիկական արտահայտությունները, սպեցիֆիկ և ոչ սպեցիֆիկ բուժման սկզբունքները, իրականցնում քույրական գործընթացը, կատարում մերսման և մարմնամարզության կոմպլեքսները, կազմակերպում սպեցիֆիկ և ոչ սպեցիֆիկ կանխարգելումը, 2. ճիշտ է ներկայացնում սպազմոֆիլիայի պատճառները, կլինիկական արտահայտությունները, կապը ռախիտի հետ, բուժման սկզբունքները, իրականացնում քույրական գործընթացը, ցուցադրում անհետաձգելի օգնությունը լարինգոսպազմի և ցնցումների ժամանակ, ինտուբացիայի և տրախեոստոմիայի կատարման մեթոդիական, կազմակերպում կանխարգելիչ միջոցառումներ, 3. ճիշտ է ներկայացնում էքսուդատիվ կատառալ դիաթեզի առաջացման պատճառները, կլինիակական արտահայտությունները, ախտորոշման և բուժման սկզբունքները, իրականցնում քույրական գործընթացը, կազմակերպում խանմքը և սնուցումը, կանխարգելումը, դիսպանսեր հսկողությունը: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց շնչառական համակարգի հիվանդությունների ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, հիվանդությունների էթիոլոգիան, դասակարգումը, կլինիկական նշանները, բարդությունները, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը շնչառական հիվանդությունների ժամանակ, իրականցնում օգնությունը հիպերթերմիայի, կեղծ կրուպի, բրոնխիալ ասթմայի նոպայի ժամանակ, կազմակերպում մեկուսացման միջոցառումներ սուր շնչառական ինֆեկցիաների ժամանակ, 3. ճիշտ է կազմակերպում շնչառական հիվանդությունների բարդությունների կանխարգելումը և դիսպանսեր հսկողությունը, կատարում հակաբիոտիկների հաշվարկում և ներարկում, շնչառության հաճախականության որոշում և գրանցում, իրականացնում <մանկական հիվանդությունների ինտեգրացված վարում ծրագիրը> հազի, դժվարաշնչության ժամանակ: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ՍՏԱՄՈՔՍ-ԱՂԻՔԱՅԻՆ, ԱՐՅԱՆ ԵՎ ԱՐՅՈՒՆԱՍՏԵՂԾ, ՍԻՐՏ-ԱՆՈԹԱՅԻՆ, ՄԻԶԱՅԻՆ, ՆԵՐԶԱՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-033 | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ստամոքս-աղիքային, արյան և արյանաստեղծ, սիրտ-անոթային, միզային, ներզատական համակարգերի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, շաքարայի դիաբետի առաջացման պատճառների, կլինիկան, ախտորոշոման, բարդությունների, բուժման և կանխարգելման մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | 96 ժամ | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-032 «Քույրական գործը մանկաբուժությունում. երեխաների բուժկանխարգելիչ օգնություն, նեոնատալ ծառայության կազմակերպում» մոդուլը: | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | Իրականացնել ստամոքս-աղիքային համակարգի հիվանդությունների ախտորոշում և անհետաձգելի օգնություն | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ստամոքս-աղիքային համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, հիվանդությունների դաասկարգումը, առաջացման պատճառները, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ստամոքս-աղիքային համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, անհետաձգելի օգնությունը թունավորումների և փսխման ժամանակ, 3. ճիշտ է վերցնում կենսաբանական նյութը լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում կանխարգելիչ միջոցառումներ, իրականացնում «մանկական հիվանդությունների ինտեգրացված վարում ծրագիրը» փորլուծության ժամանակ: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | Բացատրել արյան և արյանաստեղծ համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, հիվանդությունների զարգացման պատճառները, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում արյան և արյանաստեղծ համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, հիվանդությունների զարգացման պատճառները, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը արյան և արյանաստեղծ համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, անհետաձգելի օգնությունը քթային արյունահոսությունների, հոդերի արյանազեղումների ժամանակ, 3. նկարագրում է դիսպանսեր հսկողությունը արյան և արյունաստեղծ համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, իրակաանցնում կանխարգելիչ միջոցառումներ: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | Բացատրել սիրտ-անոթային համակարգի անատոմո-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սրտի բնական արատների և ռևմատիզմի առաջացման պատճառները, կլինիկան ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սրտի բնական արատների և ռևմատիզմի առաջացման պատճառները, կլինիկան ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, որոշում պուլսի առանձնահատկությունները, զարկերակային ճնշումը, 3. ճիշտ է կատարում բիցիլինի ներարկումը, 4. ճիշտ է իրականացնում անհետաձգելի օգնությունը ուշագնացության, կոլապսի ժամանակ, 5. ճիշտ է իրականացնում կանխարգելիչ միջոցառումները: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | Բացատրել միզային համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկություները, գլոմերուլոնեֆրիտի և պիելոնեֆրիտի առաջացման պատճառները, դասակարգումը, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում միզային համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, գլոմերուլոնեֆրիտի և պիելոնեֆրիտի առաջացման պատճառները, դասակարգումը, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը միզային համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, 3. ճիշտ է իրականացնում մեզի հավաքումը հետազոտությունների համար, կազմում դիետաներ, 4. ճիշտ է իրականացնում հիվանդների դիսպանսեր հսկողությունը և կանխարգելիչ միջոցառումները, 5. ճիշտ է ներկայացնում միզային համակարգի անատոմո-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, գլոմերուլոնեֆրիտի և պիելոնեֆրիտի առաջացման պատճառները, դասակարգումը, կլինիկան, ախտորոշումը, բուժման սկզբունքները, 6. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը միզային համակարգի հիվանդությունների ժամանակ, 7. ճիշտ է իրականացնում մեզի հավաքումը հետազոտությունների համար, կազմում դիետաներ, 8. ճիշտ է իրականացնում հիվանդների դիսպանսեր հսկողությունը և կանխարգելիչ միջոցառումները: | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը ներզատական համակարգի հիվանդությունների ժամանակ | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ներզատական համակարգի անատոմոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, շաքարային դիաբետի առաջացման պատճառները, կլինիկան, ախտորոշումը, բարդությունները, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը շաքարային դիաբետի ժամանակ, 3. ճիշտ է որոշում շաքարի քանակը արյան և մեզի մեջ, կատարում ինսուլինի ենթամաշկային ներարկում, կազմում համապատասխան դիետա, ցուցաբերում անհետաձգելի օգնություն կոմաների ժամանակ: | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-034 |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել երեխաների խնամքի կազմակերպումը ինֆեկցիոն հիվանդությունների ժամանակ, ներկայացնել տուբերկուլոզի, դիֆթերիայի, կապույտ հազի, մենինգոկոկային վարակի, ջրծաղիկի, համաճարակային պարոտիտի, քութեշի, կարմրուկի, կարմրախտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիական, բուժման սկզբունքները: |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 78 ժամ |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-033 «Քույրական գործը մանկաբուժությունում: Ստամոքս-աղիքային, արյան և արյունաստեղծ, սիրտ-անոթային, միզային, ներզատական համակարգերի հիվանդություններ» մոդուլը: |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Ներկայացնել երեխաների խնամքի կազմակերպումը ինֆեկցիոն հիվանդությունների ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է կազմակերպում վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը երեխաների մոտ, ներկայացնում ակտիվ իմունիզացիայի, պատվաստանյութերի հետ վարվելու հիմանական սկզբունքները, սառցային շղթան, հետպատվաստումային բարդությունները, 2. ճիշտ է կատարում վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը, կանխարգելիչ պատվաստումները, լրացնում շտապ հաղորդման քարտ, ցուցաբերում օգնություն հետպատվաստումային բարդությունների ժամանակ, կազմակերպում հակահամաճարակային միջոցառումներ ինֆեկցիայի օջախում, կատարում ընթացիկ և եզրափակիչ ախտահանում: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Ներկայացնել տուբերկուլոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, հիմանական կլինիկական ձևերը, բարդությունները, ախտորոշման և բուժման մեթոդները |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում տուբերկուլոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, հիմանական կլինիկական ձևերը, բարդությունները, ախտորոշման և բուժման մեթոդները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը տուբերկուլոզի ժամանակ, կատարում և գնահատում Մանթուի փորձը, կատարում ԲՑԺ պատվաստում, հավաքում խորխը և վարակազերծում, նախապատրաստում ռենտգեն հետազոտության և բրոնխոսկոպիայի, 3. ճիշտ է իրականացնում կանխարգելիչ միջոցառումները և տուբերկուլոզով հիվանդացության իջեցմանն ուղղված միջոցառումները: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց դիֆթերիայի, կապույտ հազի ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում դիֆթերիայի, կապույտ հազի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկական ձևերը, բարդությունները, ախտորոշման և բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը, կարանտինային միջոցառումները, 3. ճիշտ է վերցնում կենսաբանական նյութը հետազոտությունների համար, հակադիֆթերիտիկ 4. ճիշտ է իրականացնում շիճուկի ներարկումը, հնգավալենտ պատվաստանյութը, 5. ցուցաբերում է բուժօգնություն կրուպի ժամանակ, 6. կազմակերպում է կանխարգելիչ միջոցառումներ: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց մենինգոկոկային վարակի, ջրծաղիկի, համաճարակային պարոտիտի ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում մենինգոկոկային վարակի, ջրծաղիկի, համաճարակային պարոտիտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման և բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը մենինգոկոկային վարակի, ջրծաղիկի, համաճարակային պարոտիտի ժամանակ, 3. ստուգում է մենինգիտի ախտանիշները, վերցնում կենսաբանական նյութը հետազոտությունների համար, 4. կազմակերպում է կարանտինային միջոցառումներ, 5. կատարում է ԿԿԽ պատվաստում, 6. կազմակերպում է հակահամաճարակային միջոցառումներ ինֆեկցիայի օջախում, 7. կատարում է ընթացիկ և եզրափակիչ վարակազերծում, 8. նախապատրաստում է լյումբալ պունկցիայի համար անհարժեշտ պարագաները, 9. կազմակերպում է հիվանդի խնամքը պունկցիայից հետո: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | Բացատրել քութեշի, կարմրուկի, կարմրախտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիական, բուժման սկզբունքները |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում քութեշի, կարմրուկի, կարմրախտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիական, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը քութեշի, կարմրուկի, կարմրախտի ժամանակ, 3. կատարում է ԿԿԽ պատվաստում, ներարկում հակակարմրուկային գամա-գլոբուլին, 4. կազմակերպում է կարանտինային միջոցատումներ, 5. կատարում է ընթացիկ վարակազերծում ինֆեկցիայի օջախում: |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ԱՂԻՔԱՅԻՆ ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՎԻՐՈՒՍԱՅԻՆ ՀԵՊԱՏԻՏՆԵՐ, ՊՈԼԻՈՄԻԵԼԻՏ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲԳՔ-5-20-035 |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել սուր դիարեային հիվանդությունների, աղիքային վարակների, վիրուսային հեպատիտների և պոլիոմիելիտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկան, ախտորոշումը և բուժման սկզբունքները: |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 48 ժամ |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-034 «Քույրական գործը մանկաբուժությունում.ինֆեկցիոն հիվանդություններ» մոդուլը: |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Ներկայացնել քույրական գործընթացը աղիքային վարակների ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում աղիքային վարակների էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկան, ախտորոշումը և բուժման սկզբունքները, վարման կանոնները 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սուր դիարեային հիվանդությունների, աղիքային վարակների ժամանակ, օռալ ռեհիդրատացիան, ստամոքսի լվացումը և մաքրող հոգնան, հավաքում կենսաբանական նյութը հետազոտությունների նպատակով, դիսպանսեր հսկողություն, կազմակերպում կարանտինային և կանխարգելիչ միջոցառումներ: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը վիրուսային հեպատիտների ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում վիրուսային հեպատիտների էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկան, ախտորոշումը և բուժման սկզբունքները 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը վիրուսային հեպատիտների ժամանակ, գնահատում կղանքի և մեզի բնույթը, վերցնում արյուն բիոքիմիական հետազոտության նպատակով, կատարում պատվաստում և կրկնապատվաստում հեպատիտ B-ի դեմ, 3. ճիշտ է կազմակերպում կարանտինայի և կանխարգելիչ միջոցառումները, դիսպանսեր հսկողությունը: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը պոլիոմիելիտի ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում պոլիոմիելիտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, կլինիկան, ախտորոշումը և բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը պոլիոմիելիտի ժամանակ, կատարում պատվաստում և կրկանապատվաստում պոլիոմիելիտի դեմ, ստուգում ջլային ռեֆլեքսները և կազմակերպում կարանտինային և կանխարգելիչ միջոցառումներ: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԻՐԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-036 |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ժամանակակից վիրաբուժության զարգացման փուլերի, ուսումնասիրման մեթոդների, վիրաբուժական ծառայության կազմակերպման սկզբունքների, բուժքրոջ վիրաբուժական գործունեության վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | | | 96 ժամ |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026«Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | | | Իրականացնել օդակաթիլային, կոնտակտային, իմպլանտացիոն վարակի կանխարգելումը |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում վիրաբուժության զարգացման և կայացման էտապները, ժամանակակից վիրաբուժության և վիրաբուժական ծառայության կազմակերպման սկզբունքները, բուժքրոջ վիրաբուժական օգնության սկզբունքները, 2. ճիշտ է բացատրում վարակ և վիրաբուժական վարակ հասկացությունները, վարակի կանխարգելման եղանակները, ապանեխումը, հականեխումը, 3. ճիշտ է իրականացնում օդակաթիլային, կոնտակտային, իմպլանտացիոն վարակի կանխարգելումը: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը արյունահոսությունների ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է բնորոշում արյունահոսությունը, առաջացման պատճառները, նկարագրում արյունահոսության, տեսակները, ընդհանուր և տեղային ախտանշանները, արյան կորստի չափանիշները, 2. ճիշտ է իրականացնում արյունահոսության նախնական դադարեցումը տարբեր եղանակներով, 3. ճիշտ է ներկայացնում արյունահոսության վերջնական դադարեցման եղանակները, հնարավոր բարդությունները, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը արյունահոսությունների ժամանակ: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց ինֆուզիայի և տրանսֆուզիայի հնարավոր բարդությունների ժամանակ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում դոնոր և դոնորություն հասկացությունները, արյան հետ աշխատելու առանձնահատությունները, 2. ճիշտ է նկարագրում ինֆուզիայի և տրանսֆուզիայի դերը, կատարում արյան խմբերի և ռեզուս գործոնի որոշումը, համատեղելիության փորձերը, բացատրում արյան փոխներարկման եղանակները և ձևերը, տիրապետում արյան փոխներարկման տեխնիկային, ցուցադրում արյան պատրաստուկները և արյան փոխարինողները, որոշում արյան պիտանելիությունը, 3. ճիշտ է ներկայացնում արյան փոխներարկման ցուցումները և հակացուցումները, ինֆուզիայի և տրանսֆուզիայի հնարավոր բարդությունները, դրանց կանխարգելումը: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը ընդհանուր և տեղային ցավազրկումով հիվանդի մոտ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է սահմանում ցավը, ցավազրկումը, նկարագրում ցավազրկման տեսակները, ներկայացնում նարկոզի համար կիրառվող հեղուկ և գազային նարկոտիկ նյութերը, նկարագրում ցավազրկման բարդությունները և դրանց կանխարգելումը, 2. ճիշտ է ներկայացնում նարկոզի փուլերը, պատրաստում անեսթեզիստի սեղանը, անհրաժեշտ գործիքներ և նյութեր տեղային ցավազրկման համար, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ընդհանուր և տեղային ցավազրկումով հիվանդի մոտ: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | | | | Իրականացնել հիմնական վիրաբուժական պրոցեդուրաները |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում վիրահատության տեսակները, սահմանում նախավիրահատական շրջանը, դրա փուլերը, նախապատրաստում պացիենտին անհետաձգելի, շտապ, պլանային վիրահատությունների, 2. ճիշտ է կատարում հիմնական բուժական պրոցեդուրաները, նկարագրում վիրահատության էտապները, ցուցադրում վիրաբուժական գործիքները, 3. ճիշտ է սահմանում հետվիրահատական շրջանը, այդ շրջանում կատարում հիվանդի խնամքի հետ կապված հիմնական գործողությունները, նկարագրում առաջացող հնարավոր բարդությունները և դրանց կանխարգելումը: |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | | | | | | | Իրականացնել տարբեր մարմնամասերի վիրակապություններ |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում դեսմուրգիան, դրա տեսակները, նպատակները, սկզբունքները, 2. ճիշտ է կատարում տարբեր մարմնամասերի վիրակապություններ, տիրապետում փափուկ և կոշտ վիրակապությունների հիմանական տեսակների կապերի դրման կանոններին, 3. ճիշտ է կատարում գիպսի որակի ստուգման փորձերը, պատրաստում գիպսյա բինտեր, ժամանակին ճանաչում և կանխում սխալ վիրակապության հետևանքով առաջացած բարդությունները, 4. ճիշտ է իրականացնում վիրակապված հիվանդների խնամքը: |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԻՐԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՎԻՐԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-037 | | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել վիրաբուժական վնասվածքների, նախավիրահատական և հետվիրահատական շրջանների ընթացքի, մեռուկացման և ուռուցքաբանական օգնության կազմակերպման մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | 114 ժամ | | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-036 «Քույրական գործը վիրաբուժությունում» մոդուլը: | | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց վնասվածքների, այրվածքների էլեկտրահարության, ցրտահարության ժամանակ | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է բնորոշում վնասվածքը, դասակարգումը, վնասվածքային շոկը, հակաշոկային միջոցառումները, 2. ճիշտ է գնահատում վանսվածք ունեցող պացիենտի վիճակը, վնասվածքի բնույթն ու տեղակայումը, 3. ճիշտ է նկարագում փակ և բաց վնասվածքները, ցուցաբերում առաջին բուժօգնությունը, կատարում տրանսպորտային անշարժացում, 4. ճիշտ է նկարագրում այրվածքը, այրվածքային հիվանդությունը, էլեկտրահարությունը, ցրտահարությունը, ցուցաբերում առաջին բուժօգնություն, որոշում այրվածքի խորության աստիճանը և մակերեսը, 5. ճիշտ է նկարագրում վնասվածքներով պացիենտների բուժման հիմնական սկզբունքները, 6. ճիշտ է նկարագրում քույրական գործընթացը տարբեր վնասվածքներով հիվանդների մոտ: | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | Բնութագրել վիրաբուժական վարակը, դասակարգումը, ներթափանցման ուղիները, տեղային և ընդհանուր ախտանշանները, բուժման սկզբունքները | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում վիրաբուժաման վարակը, դասակարգումը, ներթափանցման ուղիները, տեղային և ընդհանուր ախտանշանները, 2. ճիշտ է նկարագրում տեղային վիրաբուժական վարակը, դրա տեսակները բուժման եղանակները 3. ճիշտ է նկարագրում անաէրոբ վիրաբուժական վարակների դրսևորման առանձնահատկությունները, 4. ճիշտ է նկարագրում վերքային անաէրոբ վարակների առկայության դեպքում ԲՆԻ-ի և արտաքին միջավայրի ախտահանման սկզբունքները և առանձնահատկությունները, 5. ճիշտ է նկարագրում կլոստրիդիումային և ոչ կլոստրիդիումային անաէրոբ վարակների դեպքում օգտագործված ԲՆԻ-ի ախտահանման և մանրէազերծման առանձնահատկությունները, 6. ճիշտ է նկարագրում կլոստրիդիումային և ոչ կլոստրիդիումային անաէրոբ վարակների դեպքում հիվանդի խնամքի և մեկուսացման պայմանները, 7. ճիշտ է նկարագրում ընդհանուր և անաէրոբ վիրաբուժական վարակները, դրանց հիմանական կլինիկական ախտանշանները, կատարում փայտացման և գազային գանգրենայի յուրահատուկ և ոչ յուրահատուկ կանխարգելում, նկարագրում դրանց բուժման եղանակները, 8. կատարում է վիրաբուժական վարակով հիվանդների գործիքային վիրակապություն: | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը մեռուկացման, երակների վարիկոզ լայնացման, էնդարտերիտի, խոցի, խուղակի դեպքում | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է բնութագրում մեռուկացումը, առաջացման պատճառները, հիմնական կլինիկական նշանները, բուժման սկզբունքները, իրականացնում քույրական գործընթացը մեռուկացման տարբեր ախտանիշներ ունեցող հիվանդների մոտ, պառկելախոցերի կանխարգելումը, վիրաբուժական մշակումը, վիրակապությունը, ծայրատի վիրակապությունը, 2. ճիշտ է տիրապետում էլաստիկ բինտով կապ դնելու տեխնիկային, իրականացնում տրոֆիկ խոցեր ունեցող հիվանդների խնամքը և վերքերի մշակումը, 3. ճիշտ է նկարագրում երակների վարիկոզ լայնացում և էնդարտերիտ հիվանդությունները, առաջացման պատճառները, կլինիկական նշաները, կանխարգելման և բուժման սկզբունքները, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը անոթային հիվանդություններով պացիենտի մոտ, 5. ճիշտ է նկարագրում խոցը և խուղակը, առաջացման պատճառները, դասակարգումը, կլինիկական նշանները կանխարգելումը և բուժման սկզբունքները, 6. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը խոցի և խուղակի ժամանակ: | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | | Տիրապետել նորագոյացությունների հետազոտման և բուժման եղանակներին, իրականացնել քույրական գործընթացը նորագոյացություններով պացիենտների մոտ | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում ուռուցք և ուռուցքաբանություն հասկացությունները, բացատրում առաջացման տեսությունները, նկարագրում նախաքաղցկեղային վիճակները, դասակարգում նորագոյացությունները, 2. բացատրում է չարորակ ուռուցքների զարգացման փուլերը, 3. տարբերակում է չարորակ և բարորակ ուռուցքները` ըստ կլինիկական նշանների, 4. ներկայացնում է հետազոտման և բուժման եղանակները, 5. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը նորագոյացություններով պացիենտների մոտ, տիրապետում դեոնթոլոգիայի առանձնահատկություններին օնկոլոգիայում: | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԻՐԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ: ՄԱՍՆԱՎՈՐ ՎԻՐԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | ԲՔԳ-5-20-038 | | | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել «սուր որովայն համախտանիշ» հասկացողության, սուր որովայն առաջացնող հիմնական հիվանդությունների, միզասեռական, ուղիղ աղու հիմնական վիրաբուժական հիվանդությունների, վահանաձև գեղձի հիվանդությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | 90 ժամ | | | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-037 «Քույրական գործը վիրաբուժությունում: Ընդհանուր վիրաբուժություն» մոդուլը: | | | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | | Ներկայացնել «սուր որովայն համախտանիշ» հասկացությունը, իրականացնել քույրական գործընթաց | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում սուր որովայն համախտանիշ առաջացնող որովայնի վիրաբուժական հիվանդությունները, առաջացման պատճառները, հիմնական կլինիկական նշանները, ախտորոշման և բուժման հիմնական սկզբունքները, իրականացնում առաջին բուժօգնությունը, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սուր որովայն համախտանիշ առաջացնող որովայնային վիրաբուժական հիվանդությունների ժամանակ: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց միզասեռական համակարգի հիմնական վիրաբուժական հիվանդություների և վնասվածքների ժամանակ | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում ուռոլոգիա հասկացությունը, միզասեռական համակարգի հիմական վիրաբուժական հիվանդությունները և վնասվածքները, հիմնական ախտանշանները, իրականացնում առաջին բուժօգնությունը դրանց ժամանակ, 2. ճիշտ է նկարագրում ախտորոշման և բուժման հիմնական սկզբունքերը միզասեռական համակարգի վիրաբուժական հիվանդությունների և վնասվածքների դեպքում, 3. ճիշտ է ներկայացնում հետվիրահատական շրջանի հնարավոր բարդությունները, նկարագրում սուր միզակապության պատճառները, նշանները, կատարում առաջին բուժօգնություն, իրականացնում միզապարկի կաթետերացում, քույրական գործընթացը հետվիրահատական շրջանում: 4. ճիշտ է ներկայացնում միզային կաթետերացման հետևանքով առաջացող վարակային բարդությունները, 5. ճիշտ է ներկայացնում միզային կաթետերացման հետևանքով վարակային բարդությունների կանխարգելման սկզմունքները: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | Նկարագրել ուղիղ աղու հիմնական վիրաբուժական հիվանդությունները | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում ուղիղ աղու հիմնական վիրաբուժական հիվանդությունները, դրանց առաջացման պատճառները, հիմնական ախտանիշները, բուժման սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը նախա- և հետվիրահատական շրջաններում: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | Նկարագրել վահանաձև գեղձի հիվանդությունները, իրականացնել քույրական գործընթաց | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում խպիպը և թիրեոտոքսիկոզը, առաջացման պատճառները, հիմանական կլինիկական նշանները, խպիպի աստիճանները, կանխարգելումը, բուժման հիմնական սկզբունքները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը նախա- և հետվիրահատական շրջաններում խպիպի և թիրեոտոքսիկոզի ժամանակ: | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԵՎ ԳԻՆԵԿՈԼՈԳԻԱՅՈՒՄ: ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԲԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | ԲՔԳ-5-20-039 | | | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մանկաբարձագինեկոլոգիական ծառայության կառուցվածքի, կնոջ կյանքի շրջանների առանձնահատկությունների, դաշտանային պարբերաշրջանի, հղիության ընթացքում ֆիզիոլոգիական փոփոխությունների, հիմնական բնորոշումների, ծննդաբերության ընթացքի մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ: | | | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | 66 ժամ | | | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառւթյան արդյունք 1** | | | | | | Ներկայացնել բուժքրոջ աշխատանքը մանկաբարձագինեկոլոգիական հիմնարկում | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ծննդօգնության հիմնարկներն ըստ մակարդակների, նրանց կառուցվածքը և տարբերությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում ծննդատան յուրաքանչյուր ստորաբաժանման նշանակությունը և իր դերը նրանում, 3. ճիշտ է տիրապետում բժշկական էթիկայի, դեոնտոլոգիայի առանձնահատկություններին, 4. ճիշտ է լրացնում մասնագիտական ձևաթղթերը, ուղեգրերը, գրառումները բժշկական փաստաթղթերում, 5. ճիշտ է ներկայացնում ասեպտիկայի և անտիսեպտիկայի ժամանակակից մեթոդներն ու ախտահանիչ նյութերը, 6. ճիշտ է օգտագործում բժշկական նշանակության իրերը, ըստ իրենց վտանգավորության աստիճանի, 7. ճիշտ էկատարում ԲՆԻ-իվարակազերծումն և մանրաէազերծումը, 8. ճիշտ է կատարում ձեռքերի լվացման տեխնիկան, 9. ճիշտ է կատարում բժշկական թափոնների դասկարգումը, պահպանումն ու տեղափոխումը, 10. ճիշտ է կատարում արտաքին միջավայրի և աշխատանքյին մակերեսների ընթացիկ և եզրափակիչ ախտահանումն ու մաքրումը, 11. ճիշտ է կատարում բաժանմունքներում ներհիվանդանոցային վարակի կանխարգելման աշխատանքները, տիրապետում է սանիտարահամաճարակային ռեժիմի պահպանման կանոններին, 12. ծննդաբերներին և ծննդկաններին բժշկական միջամտությունների որակի ապահովման և հետագա բարդություններից խուսափելու նպատակով իրականացնում է մասնագիտական խորհրդատվություն: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | Ներկայացնել կնոջ կյանքի ֆիզիոլոգիական շրջանները, հիգիենան, դաշտանային պարբերաշրջանը | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա արտաքին սեռական օրգանների զննում, 2. ճիշտ է ներկայացնում ներքին սեռական օրգանների անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 3. ճիշտ է ներկայացնում կնոջ կյանքի տարբեր ֆիզիոլոգիական շրջանները, սեռական հասունացման փուլերը, 4. ճիշտ է գնահատում դեռահաս աղջկա սեռական հասունացումն ըստ Ax , P, Ma ,Meբանաձևի, 5. ճիշտ է տիրապետում կնոջ կյանքի տարբեր շրջաններում և ֆիզիոլոգիական փուլերում անձնական հիգիենային ներկայացվող պահանջների վերաբերյալ խորհրդատվութանը 6. ճիշտ է ներկայացնում նորմալ դաշտանային պարբերաշրջանը, նրա փուլերը, 7. ճիշտ է կատարում խորհրդատվություն դաշտանային պարբերաշրջանի հիգիենայի վերաբերյալ: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | Ներկայացնել կնոջ կոնքի կառուցվածքը, հետազոտման եղանակները | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ֆանտոմի վրա կոնքի կառուցվածքը, 2. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա կոնքաչափում (պելվիոմետրիա), 3. ճիշտ է ներկայացնում պտղի գլխի առանձնահատկությունները, 4. ճիշտ է ներկայացնում տիկնիկի վրա գանգի ոսկրերը, կարանները, գաղթունները, գլխի չափերը: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | Իրականացնել հղիության ախտորոշումը | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հղիության ընթացքում կնոջ օրգաններում տեղի ունեցող փոփոխությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում հղիության վաղ ժամկետի ախտորոշումը,ի հայտ եկող նշանները, 3. ճիշտ է ներկայացնում հղիության ուշ ժամկետում ի հայտ եկող նշանները, 4. ճիշտ է ներկայացնում ֆանտոմի վրա հիմնական մանկաբարձական հասկացողությունները 5. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա մանկաբարձական հետազոտման հմտությունները, 6. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն հղիի անձնական հիգիենայի և սննդի վերաբերյալ, 7. ճիշտ է կատարում նախածննդյան խնամքը, պատրոնաժը՝ ֆիզիոլոգիական և բարդացած ընթացքով հղիության ժամանակ, 8. ճիշտ է որոշում հղիության և ծննդաբերության ենթադրյալ ժամկետը: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց ծննդաբերության ժամանակ | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում և բնութագրում ծննդաբերության շրջանները` (I,II,III), ծննդաբերության արտամղող ուժերը, 2. ճիշտ է ներկայացնում ծննդաբերի հսկողությունը և խնամքը ծննդաբերության I շրջանում. 3. ճիշտ է ցուցադրում ֆանտոմի վրա ծննդաբերության II շրջանը, 4. ճիշտ է ցուցադրում ֆանտոմի վրա ընկերքի անջատման նշանները, 5. ճիշտ է ներկայացնում ֆանտոմի վրա ծննդաբերության բիոմեխանիզմը ծոծրակային առաջադրության առջևի տեսակի ժամանակ, 6. ճիշտ է նախապատրաստում հղիներին ծննդաբերությանը, 7. ճիշտ է կատարում ԱՀԿ-ի նոր առաջարկները, ծնվելուց անմիջապես հետո երեխային մոր որովայնի վրա դնելը, նորածնի հիպոթերմիայի կանխարգելումը, անմիջապես տաք բարուրաշորով փաթաթելը, կրծքին մոտեցնելը, 8. ճիշտ է ներկայացնում մոր և մանկան համատեղ կեցությանը ներկայացվող պահանջները, կրծքով կերակրման 10 քայլերը, 9. ճիշտ է ներկայացնում ֆանտոմի վրա նորածնի առաջին հարդարանքը: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը հետծննդյան շրջանում | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հետծննդյան շրջանում ծննդկանի օրգանիզմում տեղի ունեցող փոփոխությունները, 2. ճիշտ է իրականացնում ծննդկանի հսկողությունը վաղ հետծննդյան շրջանում, 3. ճիշտ է իրականացնում ծննդկանի հսկողությունը ուշ հետծննդյան շրջանում, բարդությունների հայտնաբերում` արյունահոսություն, հեմատոմա, հեմատոմետրա, տենդ, դեպրեսիա և այլն, 4. ճիշտ է կատարում խորհրդատվություն հետծննդյան շրջանում ծննդկանի անձնական հիգիենայի և սննդի վերաբերյալ, 5. Ֆանտոմի վրա ճիշտ է կատարում նորածնի մոտեցնելը կրծքին և տիրապետում է կրծքով ճիշտ կերակրման հմտությանը, 6. Ֆանտոմի վրա ճիշտ է կատարում կրծքագեղձերի խնամքը, կրծքագեղձի դատարկումը, 7. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն մոր և մանկան համատեղ կեցությանը ներկայացվող պահանջների, կրծքով կերակրման 10 քայլերի վերաբերյալ: | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԵՎ ԳԻՆԵԿՈԼՈԳԻԱՅՈՒՄ: ԱԽՏԱԲԱՆԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԲԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | ԲՔԳ-5-20-040 | | | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հղիության, ծննդաբերության և հետծննդաբերության շրջաններում առավել հաճախ հանդիպող ախտաբանությունների, դրանց ժամանակ բուժքրոջ պարտականությունների, անհետաձգելի օգնության վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | 84 ժամ | | | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-039 «Քույրական գործը մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում: Ֆիզիոլոգիական մանկաբարձություն» մոդուլը: | | | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառւթյան արդյունք 1** | | | | | | Ներկայացնել պտղի ներարգանդային հիպօքսիան, նորածնի ասֆիքսիան, նորածնի վերակենդանացման մինչբժշկական քայլերը, անհրաժեշտ պարագաները | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հիպօքսիայի առաջացման պատճառները և ախտորոշումը, 2. ճիշտ է իրականացնում առաջին բուժօգնություն, 3. ճիշտ է իրականացնում բժշկի նշանակումները, 4. ճիշտ է ներկայացնում ասֆիքսիայի առաջացման պատճառները, ծանրության աստիճանն` ըստ Աբգարի սանդղակի, 5. ճիշտ է նախապատրաստում նորածնի վերակենդանացման համար անհրաժեշտ պարագաները, 6. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա նորածնի վերակենդանացման համար անհրաժեշտ մինչբժշկական քայլերը: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | | Ներկայացնել կոնքային առաջադրության, բազմապտուղ հղիության առաջացման պատճառները, դասակարգումը, ախտորոշումը, հղիության, ծննդաբերության ընթացքը, սպասվող բարդությունները | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կոնքային առաջադրության առաջացման պատճառները, դասակարգումը, 2. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա կոնքային առաջադրության ախտորոշումը, 3. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն հղիության ընթացքում սպասվող բարդություններից խուսափելու համար, 4. ճիշտ է ներկայացնում կոնքոի մուլյաժով և տիկնիկով ծննդաբերության բիոմեխանիզմ ըկոնքային առաջադրության ժամանակ, 5. ճիշտ է ներկայացնում բազմապտուղ հղիության առաջացման պատճառները, դասակարգումը, 6. ճիշտ է կատարում ֆանտոմի վրա բազմապտուղ հղիության ախտորոշումը, 7. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն բազմապտուղ հղիության ժամանակ սպասվող բարդություններից խուսափելու համար: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը հղիության վաղ և ուշ ժամկետներում | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հղիության վաղ ժամկետում առաջացող բարդությունների պատճառները, դասակարգումը, 2. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն սննդակարգի, սնման ռեժիմի վերաբերյալ, 3. ճիշտ է ներկայացնում հղիության ուշ ժամկետում առաջացող բարդությունների պատճառները, օրգանիզմում տեղի ունեցող փոփոխությունները, դասակարգումը, 4. ճիշտ է կատարում կշռաչափում, 5. ճիշտ է չափում արյան ճնշումը, 6. ճիշտ է չափում սրունք-թաթային հոդի շրջագիծը, 7. ճիշտ է կատարում առաջին բուժօգնությունը էկլամպսիայի ժամանակ, 8. ճիշտ է կատարում բժշկի նշանակումները, 9. ճիշտ է ներկայացնում սիրտանոթային համակարգի հիվանդությունները և նրանց ազդեցությունը հղության ընթացքի վրա, վտանգի նշաները, 10. ճիշտ է տրամադրում խորհրդատվություն սիրտանոթային համակարգի հիվանդություն ունեցող հղիներին, 11. ճիշտ է ներկայացնում երիկամային հիվանդությունները և նրանց ազդեցությունը հղիության ընթացքի վրա, վտանգի նշանները, 12. ճիշտ է կատարում խորհրդատվություն երիկամային հիվանդություններ ունեցող հղիներին, 13. ճիշտ է ցուցադրում ծունկ-արմնկային (ալավաշ) դիրքը: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը մանկաբարձական արյունահոսությունների, ծննդաբերական վնասվածքների ժամանակ | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում մանկաբարձական արյունահոսությունների առաջացման պատճառները, դասակարգումը, 2. ճիշտ է ներկայացնում վտանգի նշանները հղիության կրելախախտի` վիժումների ժամանակ, 3. ճիշտ է ներկայացնում վտանգի նշանները նորմալ տեղակայված ընկերքի վաղաժամ շերտազատման ժամանակ, 4. ճիշտ է ներկայացնում վտանգի նշանները առաջադիր ընկերքի ժամանակ, 5. ճիշտ է ներկայացնում ընկերքային շրջանի արյունահոսությունների պատճառները, հեմոռագիկ շոկը, 6. ճիշտ է ներկայացնում վաղ և ուշ հետծննդյան շրջանի արյունահոսսությունների պատճառները, 7. ճիշտ է որոշում կորցրած արյան քանակը, 8. ճիշտ է կատարում տեղային հիպոթերմիա, 9. ճիշտ է ներկայացնում սեռական օրգանների վնասվածքները, 10. ճիշտ է կատարում արտաքին սեռական օրգանների լվացում, 11. ճիշտ է կատարում ծննդաբերական ուղիների ստուգում: | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | | Ներկայացնել հետծննդյան շրջանի ախտաբանությունը, ծննդկանի խնամքը | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում հետծննդյան շրջանում ինֆեկցիայի ներթափանցման ուղիները, 2. ճիշտ է դասակարգում հետծննդյան շրջանի թարախասեպտիկ հիվանդությունները (I; II; III; IV էտապի) 3. ճիշտ է կատարում ծննդկանի վիճակի գնահատում, 4. ճիշտ է կատարում արտաքին սեռական օրգանների լվացում, 5. ճիշտ է կատարում ջերմաչափում, 6. ճիշտ է կատարում կրծքագեղձերի վիճակի գնահատում և կրծքագեղձերի դատարկում 7. ճիշտ է որոշում արգանդի հատակի բարձրությունը, 8. ճիշտ է իրականացնում ծննդկանի խնամքը, 9. ճիշտ է կատարում բժշկի նշանակումները: | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՆԿԱԲԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԵՎ ԳԻՆԵԿՈԼՈԳԻԱՅՈՒՄ: ԳԻՆԵԿՈԼՈԳԻԱ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | ԲՔԳ-5-20-041 | | | | |
|  | | | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գինեկոլոգիական հիվանդների հետազոտման եղանակների, բուժքրոջ պարտականությունների, գինեկոլոգիական հիվանդությունների հիմնական ձևերի, բուժման կոնսերվատիվ և վիրաբուժական եղանակների, բուժքրոջ պարտականությունների այդ գործընթացում, նրա կողմից գինեկոլոգիական հիվանդների պատրոնաժի, խնամքի, ձևաթղթերի լրացման, կիրառվող գործիքների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | |
|  | | | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | 66 ժամ | | | | |
|  | | | **Մուտքային պահանջները** | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-040 «Քույրական գործը մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում: Ախտաբանական մանկաբարձություն» մոդուլը: | | | | |
|  | | | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 1** | | | | | Ներկայացնել գինեկոլոգիական հիվանդների հետազոտման եղանակները | | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է կատարում գինեկոլոգիական հիվանդների սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ հետազոտություն, 2. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին գինեկոլոգիական հետազոտություններին, 3. ճիշտ է ներկայացնում արգանդի խոռոչի զոնդավորումը և անհրաժեշտ գործիքները, 4. ճիշտ է ներկայացնում բիոպսիան, ասպիրացիոն բիոպսիան և անհրաժեշտ գործիքները, 5. ճիշտ է ներկայացնում հետին կամարի պունկցիան և անհրաժեշտ գործիքները, 6. ճիշտ է ներկայացնում բակտերիոսկոպիկ (մանրէադիտակային) հետազոտությունը, անհրաժեշտ պարագաները, նյութի վերցման կարգը: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | | | Ներկայացնել դաշտանային ցիկլի խանգարումները | | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում դաշտանային ցիկլի պատճառագիտությունը, ախտաբանությունը, դասակարգումը, 2. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ հետազոտությունները դաշտանային ֆունկցիայի խանգարումներիը հայտնաբերելու համար, 3. ճիշտ է ներկայացնում ամենոռեայի տեսակները: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 3** | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթացը կանանց սեռական օրգանների սպեցիֆիկ բորբոքային, բորբոքային և վիրուսային հիվանդությունների ժամանակ | | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում գոնոռեան, սեռական օրգանների տուբերկուլոզը, սիֆիլիսը. 2. ճիշտ է ներկայացնում տրիխոմոնազ, կանդիդոմիկոզ, խլամիդիոզ, միկոպլազմա հիվանդությունները, 3. ճիշտ է ներկայացնում հատուկ հերպեսի և ցիտոմեգալովիրուսի ախտաբանությունը, կլինիկան, բուժումը, 4. ճիշտ է ներկայացնում ձեռքբերովի իմունոդեֆիցիտի համախտանիշ հարուցիչը (ՍՊԻԴ), պատճառագիտությունը, ախտաբանությունը, կլինիկան, ռետրովիրուսային բուժումը, 5. ճիշտ է ներկայացնում սեռական օրգանների բորբոքային հիվանդությունների պատճառագիտությունը, ախտաբանությունը, կլինիկան, 6. ճիշտ է նախապատրաստում պացիենտին անհրաժեշտ հետազոտություններին, 7. ճիշտ է իրականացնում խորհրդատվություն՝ կանանց սեռական օրգանների բորբոքային հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 4** | | | | | Ներկայացնել կանանց սեռական օրգանների զարգացման արատները | | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում սեռական օրգանների զարգացման արատների առաջացման պատճառները, դասակարգումը, հնարավոր բարդությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ հետազոտությունները սեռական օրգանների զարգացման արատների հայտնաբերման նպատակով, 3. ճիշտ է ներկայացնում անպտղության առաջացման պատճառները, դասակարգումը, 4. ճիշտ էներկայացնում անհրաժեշտ հետազոտությունները` անպտղության հայտնաբերման նպատակով: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 5** | | | | | Ներկայացնել սեռական օրգանների նախաքաղցկեղային հիվանդությունները: Բարորակ և չարորակ նորագոյացությունները | | | | |
|  | | | **Կատարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում նախաքաղցկեղային հիվանդությունների պատճառագիտությունը, ձևերը, կլինիկան, վտանգի նշանները, 2. ճիշտ է ներկայացնում բարորակ և չարորակ նորագոյացությունների պատճառագիտությունը, ձևերը, կլինիկան, վտանգի նշանները, 3. ճիշտ է կատարում արտաքին սեռական օրգանների զննում, 4. ճիշտ է լրացնում անհրաժեշտ ձևաթղթերը, կատարում գրառումներ բժշկական փաստաթղթերում: | | | | |
|  | | | **ՈՒսումնառության արդյունք 6** | | | | | Ներկայացնել գինեկոլոգիական հիվանդների բուժման կոնսերվատիվ և վիրահատական եղանակները, նախապատրաստումը վիրահատության, հետվիրահատական խնամքը | | | | |
|  | | | **Կտարման չափանիշներ** | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կոնսերվատիվ բուժման ցուցոմները, հակացուցումները, բուժման համար անհրաժեշտ պարագաները, կատարման ընթացքը, 2. ճիշտ է ներկայացնում վիրահատական բուժման եղանակները, ցուցումները, հակացուցումները, բուժման համար անհրաժեշտ պարագաները, 3. ճիշտ է ներկայացնում նախա- և հետվիրահատական շրջաններում անհրաժեշտ հետազոտությունները, 4. ճիշտ է կատարում կնոջ նախապատրաստումը վիրահատության, 5. ճիշտ է կատարում կնոջ խնամքը հետվիրահատական շրջանում: | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԱՐԱԿԻՉ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ: ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲԱԺԻՆ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | | | ԲՔԳ-5-20-042 | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման և լաբորատոր հետազոտման եղանակների, կլինիկական ախտանիշների և համախտանիշների, բուժման և խնամքի սկզբունքների գործիքների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | | | 36 ժամ | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-011 «Մանրէաբանության հիմունքներ» և ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | | | | | Ներկայացնել վարակիչ հիվանդությունների ընդհանուր ախտաբանությունը, էպիդեմիոլոգիայի և վարակազերծման հիմունքները | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | | | 1. ճիշտ է բնութագրում պաթոգեն, պայմանական պաթոգեն մանրէները, նրանց սպեցիֆիկ հատկությունները, 2. ճիշտ է նկարագրում էպիդեմիկ պրոցեսը, կազմակերպում հակաէպիդեմիկ միջոցառումներ վարակի օջախում, 3. ճիշտ է բացատրում «դեզինֆեկցիա», «դեզինսեկցիա», «դեռատիզացիա» հասկացությունները, 4. ճիշտ է սահմանում իմունիտետը, տարբերակում պասիվ և ակտիվ իմունիզացիան, ներկայացնում պրոֆիլակտիկ պատվաստումների կարգը, պատվաստանյութերի հետ վարվելու հիմնական սկզբունքները, հետպատվաստումային բարդությունները, կատարում պատվաստում և գնահատում արդյունքները: | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | | | | | Բացատրել վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման և լաբորատոր հետազոտության եղանակները, ներկայացնել կլինիկական ախտանիշները և համախտանիշները, բուժման և խնամքի սկզբունքները | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | | | 1. ճիշտ է իրականացնում վարակիչ հիվանդներից կլինիկական և համաճարակաբանական վերհուշի հավաքումը էպիդեմիոլոգիական անամնեզի հավաքումը, 2. ճիշտ է իրականացնում լաբորատոր հետազոտության նպատակով կենսաբանական նյութի նմուշառումը, 3. տիրապետում է կենսանյութի պահպանման և տեղափոխման կանոններին, 4. ճիշտ է կատարում քսուկի պատրաստումը և ցանքսի տեխնիկան, եղանակները, ախտաբանական նյութի նմուշառման վերցման կարգը, հավաքում էպիդեմիոլոգիական անամնեզ, վերցնում ախտաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, ցուցադրում քսուկի պատրաստումը և ցանքսի տեխնիկան, 5. ճիշտ է բացատրում վարակիչ հիվանդությունների կլինիկական ախտանիշները և համախտանիշները, 6. ճիշտ է նկարագրում վարակիչ հիվանդություների մասնագիտացված օգնության կազմակերպումը, բուժման սկզբունքները և խնամքի առանձնահատկությունները, կազմակերպում հիվանդի խնամքը և սնուցումը, կիրառում խնամքի պարագաներ և լրացնում համապատասխան փաստաթղթեր, 7. ճիշտ է իրականցնում և փաստագրում քույրական գործըթացի փուլերը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ: | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | | | | | Ներկայացնել կենսաանվտանգության և կենսաապահովության ընդհանուր հիմունքները | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կենսաանվտանգության և կենսաապահովման սահմանումները, 2. ճիշտ է ներկայացնում «կենսաէթիկա» հասկացությունը, կենսաէթիկայի վարքականոնները, 3. ճիշտ է սահմանում «կենսաբանական ռիսկ» հասկացությունը, ներկայացնում ռիսկի խմբերը, կատարում ռիսկի գնահատում, իրականացնում վերահսկողություն ռիսկերի նվազեցման նպատակով, 4. ճիշտ է բացատրում կենսաանվտանգության կանոնները և կիրառում անհատական պաշտպանիչ միջոցները: | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԱՐԱԿԻՉ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ: ՄԱՍՆԱՎՈՐ ԲԱԺԻՆ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | | | ԲՔԳ-5-20-043 | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ վարակիչ հիվանդությունների հիմնական հատկությունների, համաճարակաբանական առանձնահատկությունների, կլինիկական դրսևորումների, ախտորոշման եղանակների, բուժման և խնամքի սկզբունքների, կանխարգելման մասին: ՈՒսանողը պետք է կարողանա ընտրել կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, վարակի օջախում կազմակերպել հակահամաճարակային միջոցառումներ, ապահովել պացիենտի և բուժքրոջ անվտանգությունը վարակից, իրականացնել և փաստագրել քույրական գործընթացի փուլերը` վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | | 36 ժամ | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-042 «Քույրական գործը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ: Ընդհանուր բաժին» մոդուլը: | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց աղիքային ինֆեկցիաների ժամանակ | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում որովայնային տիֆի, սալմոնելոզի և էշերիխիոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները ինֆեկցիայի օջախում, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը որովայնային տիֆի, սալմոնելոզի և էշերիխիոզի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, կազմում դիետա, ուսուցանում դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները, իրականացնում մինչբժշկական օգնություն, 3. ճիշտ է տարբերակում դիզենտերիայի և ամեոբիազի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, բացատրում հակահամաճարակային միջոցառումները ինֆեկցիայի օջախում, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը դիզենտերիայի և ամեոբիազի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, կազմում դիետա, նախապատրաստում հիվանդին ռեկտոռոմանոսկոպիայի, ուսուցանում դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները, իրականացնում մինչբժշկական օգնությունը, 5. ճիշտ է բացատրում բոտուլիզմի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումենրը ինֆեկցիայի օջախում, 6. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը բոտուլիզմի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում մինչբժշկական օգնությունը, 7. ճիշտ է բացատրում խոլերայի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները ինֆեկցիայի օջախում, 8. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը խոլերայի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար` պահպանելով անվտանգության կանոնները հատուկ վտանգավոր ինֆեկցիաների հետ աշխատանքի ժամանակ, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում կարանտինային միջոցառումներ: | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց անտրոպոնոզ ինֆեկցիաների ժամանակ | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | 1. ճիշտ է տարբերակում վիրուսային հեպատիտների էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումենրը, իրականացնում քույրական գործընթացը վիրուսային հեպատիտների ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, ուսուցանում դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումներ, կազմում դիետա, 2. ճիշտ է բացատրում ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ հասկացությունը, էթիոլոգիան, ռիսկի խմբերը, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները,իրականացնում քույրական գործընթացը ՄԻԱՎ- ՁԻԱՀ վարակի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում արյուն լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, ցուցաբերում հոգեբանական օգնություն, 3. ճիշտ է բացատրում մալարիայի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները,իրականացնում քույրական գործընթացը մալարիայի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում արյուն լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը տենդի նոպայի ժամանակ, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում մինչբժշկական օգնությունը, 4. ճիշտ է տարբերակում բծավոր տիֆը, Բրիլի հիվանդությունը, էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, կատարում պացիենտի ոջլոտության ստուգում և սանմշակում, 5. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը բծավոր տիֆի և Բրիլի հիվանդության ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում արյուն լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումները, 6. ճիշտ է բացատրում գրիպի և հարգրիպի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 7. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը գրիպի և հարգրիպի ժամանակ, կատարում խնամքի և մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, 8. ճիշտ է բացատրում մենինգիտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 9. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը մենինգիտ ժամանակ, կատարում խնամքի և մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները: | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց զոոնոզ վարակների ժամանակ | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | | 1. ճիշտ է բացատրում բրուցելոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը բրուցելոզի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաներ, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, կանխարգելիչ միջոցառումները, կատարում մաշկաալերգիկ պրոբա և գնահատում արդյունքները, 3. ճիշտ է բացատրում լեպտոսպիրոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը լեպտոսպիրոզի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, սնուցումը, ուսուցանում դեղորայքի ընդունման և սննդակարգի առանձնահատկությունները, իրականացնում կանխարգելիչ միջոցառումներ, կազմում դիետա, 5. ճիշտ է բացատրում սիբիրյան խոցի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 6. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը սիբիրյան խոցի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումները, կատարում մաշկաալերգիկ պրոբա և գնահատում արդյունքները, 7. ճիշտ է տարբերակում ժանտախտի և տուլարեմիայի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը ժանտախտի և տուլարեմիայի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութը լաբորատոր հետազոտության համար` պահպանելով անվտանգության կանոնները հատուկ վտանգավոր ինֆեկցիաների հետ աշխատանքի ժամանակ, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումներ, կատարում մաշկաալերգիկ պրոբա և գնահատում արդյունքները, իրականացնում կարանտինային միջոցառումներ, 8. ճիշտ է բացատրում կատաղության էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, 9. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը կատաղության ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումներ, ցուցաբերում առաջին օգնությունը: 10. ճիշտ է բացատրում տզային էնցեֆալիտի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները,իրականացնում քույրական գործընթացը տզային էնցեֆալիտի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումներ, ցուցաբերում առաջին օգնությունը, 11. ճիշտ է բացատրում հեմոռագիկ տենդերի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը հեմոռագիկ տենդերի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումներ, ցուցաբերում առաջին օգնությունը, 12. ճիշտ է բացատրում Q-տենդերի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բարդությունները, ախտորոշման եղանակները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, հակահամաճարակային միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը Q-տենդերի ժամանակ, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, կազմակերպում հիվանդի խնամքը, կանխարգելիչ միջոցառումներ, ցուցաբերում առաջին օգնությունը, | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՆՅԱՐԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | | ԲՔԳ-5-20-044 | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նյարդային հիվանդությունների էթիոլոգիայի, պաթոգենեզի, կլինիկային, հետազոտման, կանխարգելման, բուժման և խնամքի հիմանական սկզբունքների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ: | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | | 36 ժամ | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | | Տիրապետել քույրական խնամքին հիմնական սկզբունքներին նյարդային համակարգի ժառանգական-դեգեներատիվ հիվանդությունների և նեյրոտոքսիկոզների ժամանակ | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | 1. ճիշտ է բացատրում նյարդային համակարգի անատոմիան, ֆիզիոլոգիան և սահմանում նյարդային հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները, 2. ճիշտ է ներկայացնումնյարդային հիվանդների հետազոտման, ախտորոշման, բուժման և խանմքի հիմանական սկզբունքները, 3. ճիշտ է իրականցնում քույրական խնամքը նյարդային համակարգի ժառանգական-դեգեներատիվ հիվանդությունների ժամանակ, 4. ճիշտ է իրականցնում քույրական խնամքը և առաջին բուժօգնությունը նեյրոտոքսիկոզների ժամանակ: | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | | Իրականացնել քույրական խնամքը պերիֆերիկ և վեգետատիվ նյարդային համակարգի հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում պերիֆերիկ նյարդային համակարգի հիվանդությունների էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում քույրական գործընթացը, 2. ճիշտ է նկարագրում վեգետատիվ նյարդային համակարգի հիվանդությունների էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում քույրական գործընթացը: | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | | Իրականացնել քույրական խնամքը կենտրոնական նյարդային համակարգի ինֆեկցիոն հիվանդությունների, վնասվածքների, ծավալային պրոցեսների ժամանակ | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում կենտրոնական նյարդային համակարգի ինֆեկցիոն հիվանդությունների էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում քույրական գործընթացը, 2. ճիշտ է նկարագրում կենտրոնական նյարդային համակարգի վնասվածքների էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում քույրական գործընթացը, 3. ճիշտ է նկարագրում կենտրոնական նյարդային համակարգի ծավալային պրոցեսների էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում քույրական գործընթացը: | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | | Իրականացնել քույրական խնամքը գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների ժամանակ | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | | 1. ճիշտ է նկարագրում գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների դասակարգումը, 2. ճիշտ է բացատրում գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների էթիոլոգիան և պաթոգենեզը, 3. ճիշտ է ներկայացնում գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների կլինիկան, 4. ճիշտ է ներկայացնում գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների բուժումը և առաջին օգնությունը, 5. ճիշտ է իրականցնում քույրական գործընթացը գլխուղեղի արյան շրջանառության խանգարումների ժամանակ: | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՀՈԳԵԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-045 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հոգեկան հիվանդությունների պատճառագիտության, ախտածնության, կլինիկային, բուժման և խնամքի հիմանական սկզբունքներին տիրապետելու, անհետաձգելի իրավիճակներում մինչբժշկական օգնություն ցուցաբերելու, հոգեբուժական օգնության ժամանակ քույրական գործընթացը իրականացնելու կարողություններ: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 54 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել հոգեկան հիվանդությունների հիմանական ախտանիշները, հոգեբուժական ծառայության կազմակերպման համակարգը, խնամքի հիմնական սկզբունքները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է սահմանում հոգեկան հիվանդությունների հիմանական ախտանիշները և համախտանիշները, 2. ճիշտ է նկարագրում հոգեբուժական ծառայության կազմակերպման համակարգը, 3. ճիշտ է բացատրում հոգեկան հիվանդների հսկողությունը և խնամքի հիմնական սկզբունքները, վարքային և հոգեկան խանգարումներ ունեցող հիվանդների հետ սոցիալ վերականգնողական աշխատանքների առանձնահատկությունները, 4. ճիշտ է նկարագրում քույրական գործընթացի առանձնահատկությունները հոգեբուժությունում: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել և իրականացնել քույրական խնամքը ինֆեկցիոն, սոմատիկ հիվանդությունների ժամանակ առաջացած հոգեկան խանգարումների ժամանակ, նախածերունական, ծերունական փսիխոզների, դեմենցիաների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է նկարագրում սոմատոգեն փսիխոզների դասակարգումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան և բուժումը, 2. ճիշտ է իրականացնում քույրական խնամքը սոմատոգեն փսիխոզների ժամանակ, 3. ճիշտ է նկարագրում նախածերունական փսիխոզների դասակարգումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան և բուժումը, իրականացնում քույրական խնամքը, 4. ճիշտ է նկարագրում ծերունական փսիխոզների դասակարգումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան և բուժումը, իրականացնում քույրական խնամքը, 5. ճիշտ է նկարագրում դեմենցիաների տեսակները, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան և բուժումը, իրականացնում քույրական խնամքը: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Իրականացնել քույրական խնամքը ալկոհոլիզմի, նարկոմանիայի, շիզոֆրենիայի, մանիակալ դեպրեսիվ փսիխոզի ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում ալկոհոլիզմի դասակարգումը, նկարագրում դրա կլինիկան, դրսևորման ձևերը, բուժումը և խնամքը, իրականացնում առաջին բուժօգնությունը անհետաձգելի իրավիճակենրում, 2. ճիշտ է բացատրում նարկոմանիայի դրսևորման կլինիկան ձևերը, բուժումը և խնամքը, կանխարգելումը, իրականացնում առաջին բուժօգնությունը անհետաձգելի իրավիճակենրում, 3. ճիշտ է բացատրում շիզոֆրենիայի դասակարգումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան դրսևորման ձևերը, բուժման եղանակները և իրականացնում խնամքը, 4. ճիշտ է ներկայացնում մանիակալ դեպրեսիվ փսիխոզի պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան, բուժումը և իրականացնում խնամքը: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | Իրականացնել քույրական խնամքը էպիլեպսիայի, փսիխոգեն հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է նկարագրում էպիլեպսիայի դասակարգումը, բացատրում պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան, բուժումը, իրականացնում խնամքը և առաջին օգնությունը էպիլեպտիկ նոպայի, էպիլեպտիկ վիճակի ժամանակ, 2. ճիշտ է նկարագրում փսիխոգեն հիվանդությունների դասակարգումը, պատճառագիտությունը, ախտածնությունը, կլինիկան, բուժումը, իրականացնում խնամքը: | | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄԱՇԿԱՅԻՆ ԵՎ ՍԵՌԱՎԱՐԱԿ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-046 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել տարբերակել մաշկային և սեռավարակ հիվանդություները, նրանց առաջացման պատճառները, վարակման ուղիները, կլինիկական ախտանիշները, ախտորոշման եղանակները, բարդությունները, բուժման սկզբունքները, կանխարգելումը, իրականացնել և փաստագրել հիվանդի խնամքի քույրական գործընթացի փուլերը, կազմակերպել պացիենտի և բուժաշխատողի անվտանգությունը վարակի նկատմամբ: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 30 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-011 «Մանրէաբանության հիմունքներ» և ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Բացատրել մաշկային և սեռավարակ հիվանդությունների ընդհանուր ախտաբանությունը, ախտորոշման սկզբունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում մաշկային և սեռավարակ հիվանդությունների էթիոլոգիայի և պաթոգենեզի հիմանական հարցերը, 2. ճիշտ է ներկայացնում մաշկային և սեռավարակ հիվանդությունների ախտորոշման հիմունքները, տարբերակում առաջնային և երկրորդային ձևաբանական տարրերը, 3. ճիշտ է կատարում ախտաբանական նյութի վերցման տեխնիկան և անվտանգություան կանոնները, 4. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր և տեղային բուժման հ առանձնահատկությունները: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց մաշկային հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում մաշկի ալերգիկ հիվանդությունների էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 2. ճիշտ է բացատրում մաշկի թարախաբշտիկային հիվանդությունները, դրանց էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 3. ճիշտ է բացատրում մաշկի վիրուսային հիվանդությունները, դրանց էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 4. ճիշտ է բացատրում մաշկի սնկային հիվանդությունները, դրանց էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 5. ճիշտ է բացատրում մաշկի պարազիտային հիվանդությունները, դրանց էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկությունները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 6. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի գունավորման խանգարումները, ճարպագեղձերի և քրտնագեղձերի հիվանդությունները, իրականացնում քույրական գործընթացը այդ հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց սեռավարակ հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է տարբերակում սիֆիլիսի և գոնորեայի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկություները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար, 2. ճիշտ է տարբերակում տրիխոմոնիազի, խլամիդիոզի, գարդներելոզի էթիոլոգիան, էպիդեմիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, ախտորոշման հիմունքները, բուժման և խնամքի առանձնահատկություները, կանխարգելիչ միջոցառումները, իրականացնում քույրական գործընթացը, կատարում խնամքի մանիպուլյացիաները, վերցնում կենսաբանական նյութ լաբորատոր հետազոտության համար: | | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՔԻԹ, ԿՈԿՈՐԴ, ԱԿԱՆՋԻ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-047 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել քթի և հարակից խոռոչների, ըմպանի, կոկորդի և ականջի հիվանդությունների ժամանակ քույրական խնամքի իրականացման կարողություններ: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 30 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Իրականացնել քույրական խնամքը քթի և հարակից խոռոչների հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում քթի և հարակից խոռոչների կլինիկական անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, բացատրում և ցուցադրում հետազոտման եղանակները, 2. ճիշտ է բացատրում քթի և հարակից խոռոչների հիվանդությունները, էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, բուժման սկզբունքները, կատարում բուժքույրական մանիպուլյացիաները, իրականացնում նախաբժշկական անհետաձգելի օգնություն քթի վնասվածքների, հիվանդությունների և օտար մարմինների ժամանակ, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը քթի և հարակից խոռոչների հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Իրականացնել քույարկան խնամքը ըմպանի հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ըմպանի կլինիկական անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, բացատրում և ցուցադրում հետազոտման եղանակները, 2. ճիշտ է բացատրում ըմպանի հիվանդությունները, էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, բուժման սկզբունքները, կատարում բուժքույրական մանիպուլյացիաներ, իրականացնում նախաբժշկական անհետաձգելի օգնություն ըմպանի վնասվածքների, հիվանդությունների և օտար մարմինների առկայության դեպքում, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ըմպանի հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Իրականացնել քույարկան խնամքը կոկորդի հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կոկորդի կլինիկական անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, բացատրում և ցուցադրում հետազոտման եղանակները, 2. ճիշտ է բացատրում կոկորդի հիվանդությունները, էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, բուժման սկզբունքները, կատարում բուժքույրական մանիպուլյացիաներ, իրականացնում նախաբժշկական անհետաձգելի օգնություն կոկորդի վնասվածքների, հիվանդությունների և օտար մարմինների առկայության դեպքում, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը կոկորդի հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | Իրականացնել քույրական խնամքը ականջի հիվանդությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ականջի կլինիկական անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, բացատրում և ցուցադրում հետազոտման եղանակները, 2. ճիշտ է բացատրում ականջի հիվանդությունները, էթիոլոգիան, պաթոգենեզը, ախտանիշները, բարդությունները, բուժման սկզբունքները, կատարում բուժքույրական մանիպուլյացիաներ, իրականացնում նախաբժշկական անհետաձգելի օգնություն ականջի վնասվածքների, հիվանդությունների և օտար մարմինների առկայության դեպքում, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ականջի հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԱԿՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-048 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ տեսական գիտելիքներ և գործնական կարողություններ, որոնց օգնությամբ ուսանողը կկարողանա կանխարգելել աչքի հիվանդությունների առաջացումը, ճանաչել առավել հաճախ հանդիպող ակնաբանական պաթոլոգիաները, ցուցաբերել անհետաձգելի ակնաբուժական օգնություն: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 30 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլը: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Նկարագրել տեսողական օրգանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները, բացատրել կլինիկական ռեֆրակցիան, դրա հետազոտման եղանակները և բուժման սկզբունքները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում տեսողական օրգանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները, 2. ճիշտ է բացատրում ռեֆրակցիա և ակոմոդացիա հասկացությունները, դրանց խանգարման տեսակները, կատարում շտկում և ակնոցների ընտրություն, 3. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում տեսողական օրգանի հետազոտման եղանակները, բուժման և խնամքի սկզբունքները: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել աչքի օժանդակ ապարատի, շաղկապենու, եղջերաթաղանթի, անոթաթաղանթի հիվանդությունները, հետազոտման եղանակները, բուժման և խնամքի սկզբունքերը | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում աչքի օժանդակ ապարատի հիվանդությունները, կատարում անհրաժեշտ հետազոտություններ, իրականացնում բուժումն ու խնամքը, 2. ճիշտ է բացատրում շաղկապենու, եղջերաթաղանթի, անոթաթաղանթի հիվանդությունները, կատարում անհրաժեշտ հետազոտություններ, իրականացնում բուժումն ու խնամքը: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել աչքի ցանցաթաղանթի, տեսողական նյարդի, ոսպնյակի հիվանդությունները, գլաուկոման, դրանց հետազոտման, բուժման, խնամքի սկզբունքները և տեսողական օրգանի վնասվածքները, անհետաձգելի օգնությունը | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում աչքի ցանցաթաղանթի, տեսողական նյարդի, ոսպնյակի հիվանդությունները, կատարում անհրաժեշտ հետազոտություները, իրականացնում բուժումն ու խնամքը, 2. ճիշտ է բացատրում գլաուկոման, կատարում անհրաժեշտ հետազոտություններ, իրականացնում բուժումն ու խնամքը, 3. ճիշտ է բացատրում տեսողական օրգանի վնասվածքները, ցուցաբերում անհետաձգելի օգնություն: | | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ԳԵՐԻԱՏՐԻԱՅՈՒՄ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-049 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել տարեց, ծերունական տարիքի հիվանդների խնամքի կազմակերպումը` քույրական գործընթացով: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 36 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲԳՔ -5-20-010 «Մարդու կենսագործունեության փուլեր: Կլիմակտերիկ և ծերունական շրջանում տարիքային առանձնահատկությունները», ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **ՈՒսումնառւթյան արդյունք 1** | | | Ներկայացնել գերոնտոլոգիայի բնութագիրը, տիրապետել գերիատրիկ քույրական գործընթացի մոդելին | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում կենսաբանական և սոցիալական գերոնտոլոգիայի առանձնահատկությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում գերիատրիայի առանձնահատկությունները, 3. ճիշտ է ներկայացնում գերոնտոլոգիական ծառայության կառուցվածքը, 4. ճիշտ է ներկայացնում գերոնտոլոգիական քույրական գործընթացի հիմնական դրույթները, խնդիրները, 5. ճիշտ է ներկայացնում ծերացող օրգանիզմի անատոմիա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 6. ճիշտ է վերհանում տարեց և ծերունական տարիքի պացիենտների հիմնական համախտանիշները (գերիատրիկ համախտանիշներ), 7. ճիշտ է ներկայացնում տարեցների հոգեբանական առանձնահատկությունները: | | | | | | | | |
|  | **ՈՒսումնառության արդյունք 2** | | | Տիրապետել տարեց և ծերունական տարիքի հիվանդների նկատմամբ խնամքի առանձնահատկություններին: Իրականացնել քույրական գործընթաց | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշներ** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում և իրականացնում տարեցների սնուցումը, 2. ճիշտ է ներկայացնում և իրականացնում տարեցների ռեաբիլիտացիան, 3. ճիշտ է իրականացնում ֆարմակոթերապիան տարեցների մոտ, 4. ճիշտ է իրականացնում ծերերի հետ աշխատելու բժշկահոգեբանական մոտեցումները, 5. ճիշտ է ներկայացնում և իրականացնում քույրական գործընթացը տարբեր օրգան համակարգի հիվանդությունների ժամանակ տարեցների և ծերերի մոտ, 6. ճիշտ է ներկայացնում տարեցների շփման հոգեբանական առանձնահատկությունները, 7. ճիշտ է իրականացնում տարեցների և ծերերի բուժքույրական խնամքը տանը և հիվանդանոցում, 8. ճիշտ է տիրապետում առողջ երկարակեցության հիմնական սկզբունքներին: | | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԵՐԱԿԵՆԴԱՆԱՑՄԱՆ ԵՎ ԻՆՏԵՍԻՎ ԹԵՐԱՊԻԱՅՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-050 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել սահմանային վիճակների տեսակները և հիմնական ախտանիշները, ինֆուզիոն թերապիայի հիմունքները, տրանսֆուզիոլոգիայի հիմունքները, սուր սիրտ-անոթային անբավարարության, սուր շնչառական անբավարարության, շոկային վիճակների, էկզոգեն թունավորումների ռիսկի գործոնները, կլինիկական դրսևորումները և դրանց զարգացման կանխարգելումը: Իրագործել վերակենդանացման և ինտենսիվ թերապիայի բաժանմունքի հիվանդի խնամքի քույրական գործընթացը, տիրապետել վերակենդանացման և ինտենսիվ թերապիայի բաժանմունքում կատարվող քույրական միջամտություններին, ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն անհետաձգելի իրավիճակների դեպքում: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 72 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-020  «Անվտանգություն և առաջին բժշկական օգնություն» և ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Իրականացնել քույրական գործընթաց ինֆուզիոն թերապիայի ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում վերակենդանացման միջոցառումները, նկարագրում սահմանային վիճակները, կլինիկական մահվան, կենսաբանական մահվան նշանները, 2. ճիշտ է կատարում սիրտ-թոքային վերակենդանացման միջոցառումների հերթականությունը մեծահասակների, տարբեր տարիքի երեխաների մոտ, գնահատում արդյունավետությունը, արձանագրում կենսաբանական մահը, 3. ճիշտ է սահմանում օրգանիզմի հոմեոստազը, բացատրում այն ապահովող հիմնական գործոնները, նկարագրում ինֆուզիայի նպատակը, սահմանում ինֆուզիոն թերապիա հասկացությունը, ներմուծման ուղիները, թվարկում կիրառվող հիմնական լուծույթները, իրականացնում ինֆուզիայի հսկողությունը կլինիական և լաբորատոր տվյալներով, 4. ճիշտ է կատարում ներերակային կաթետրի ֆիքսումը, կաթիլայինի գործածումը, շիթային ներարկումները, կաթետրի հեռացումը, տեսակավորում բարդություները, կանխում դրանք և գնահատում արդյունավետությունը: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել սուր սիրտ-անոթային անբավարարությունը, տալ սահմանումը, նկարագրել սրտամկանի ինֆարկտը և բարդությունները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է սահմանում սուր սիրտ-անսոթային անբավարարությունը, պատճառները, նկարագրում սրտամկանի ինֆարկտը, դրա բարդությունները, գնահատում ինտենսիվ թերապիայի արդյունավետությունը, 2. ճիշտ է կատարում սիրտ-թոքային վերակենդանացումը, դեղորայքային խթանումը և գործածում դեֆիբրիլյատորը, կարդիոմոնիտորը, էլեկտրասրտագիրը: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել սուր շնչառական անբավարարությունը, աստիճանները, անհետաձգելի օգնության և բուժօգնության հիմունքները, ասթմատիկ վիճակը, ախտաբանական շնչառության հիմնական տիպերը | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է սահմանում սուր շնչառական անբավարարութունը, դասակարգումը, ներկայացնում կլինիկական նշանները, սուր շնչառական անբավարարության աստիճանները, 2. ճիշտ է սահմանում լարինգոսպազմը, բրոնխոսպազմը, բացատրում անհետաձգելի բուժօգնության սկզբունքները, 3. ճիշտ է տեսակավորում և նկարագրում ասթմատիկ վիճակի ձևերը, ախտաբանական շնչառության տեսակները, 4. ճիշտ է գնահատում սուր շնչառական անբավարարությամբ հիվանդի վիճակը, կիրառում էլեկտրական մեխանիկական ասպիրատորներ, օդատարներ, ամբու-շնչապարկ, ինտուբացիոն խողովակներ, տրախեոստոմիկ փողրակ, կապնոգրաֆ, 5. ճիշտ է իրականցնում ինտուբացված և տրախեոստոմայի ենթարկված հիվանդի խնամքը, հաղորդակցումը, գործածում քթային կաթետր, թթվածնային դիմակ, պուլսօքսիմետր: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | Ներկայացնել շոկերը և սուր էկզոգեն թունավորումները, իրականացնել անհետաձգելի բուժօգնություն | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է սահմանում շոկ հասկացությունը, ներկայացնում ինտենսիվ թերապիայի հիմնական սկզբունքները և հսկողության հիմնական ցուցանիշները, 2. ճիշտ է նկարագրում հիպովոլեմիկ շոկը, դրա փուլերը, հիմական կլինիկական նշանները, կատարում անհետաձգելի բուժօգնություն կոտրվածքների, արյունահոսությունների ժամանակ, 3. ճիշտ է նկարագում այրվածքային հիվանդությունը, այրվածքային շոկի առանձնահատկությունները, իրականացնում ինտենսիվ թերապիա, 4. ճիշտ է սահմանում էլեկտրահարությունը, նկարագրում տեղային և ընդհաուր նշանները, ցուցաբերում անհետաձգելի բուժօգնություն, 5. ճիշտ է սահմանում անաֆիլակտիկ և սեպտիկ շոկերը, նկարագրում հիմնական կլինիկական նշանները, իրականացնում ինտենսիվ թերապիայի նշանակումները ճիշտ հաջորդականությամբ, գնահատում այդ հիվանդների հիմանական կենսական ցուցանիշները, 6. ճիշտ է սահմանում «թունաբանություն», «թունավորում», «թույն» հասկացությունները, նկարգրում ինտենսիվ թերապիայի հիմանկան սկզբունքները տարբեր թունավորումների ժամանակ, ներկայացնում բոտուլիզմը և օձի խայթոցները, հիմնական կլինիկական նշանները, ցուցաբերում առաջին օգնությունը, իրականացնում ինտենսիվ թերապիա: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 5** | | | Ներկայացնել «կոմա» հասկացությունը, տալ սահմանումը և դասակարգումը ըստ ԿՆՀ-ի ախտահարման | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1) ճիշտ է սահմանում «կոմա» հասկացությունը, ներկայացնում դասակարգումը ըստ ԿՆՀ ախտահարման,  2) ճիշտ է սահմանում կոմաների տեսակները, ներկայացնում Գլազգոյի սանդղակը,  3) ճիշտ է կատարում դեղորայքային նշանակումները: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 6** | | | Ներկայացնել անեսթեզիոլոգիական ծառայությունը և ժամանակակից անեսթեզիայի բաղադրամասերը | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է սահմանում «անեսթեզիոլոգիա» հասկացությունը, ներկայացնում ժամանակակից անեսթեզիայի բաղադրամասերը, նկարագրում նարկոզի փուլերը, տեսակավորում ինհալացիոն և ոչ ինհալացիոն անեսթետիկները, ներկայացնում նարկոզի տարբեր տեսակները, 2. ճիշտ է կատարում բժշկի կողմից տրված նշանակումները և ցուցումները՝ հիվանդին հոգեբանական, սոմատիկ, դեղորայքային ձևով նարկոզին նախապատրաստելու նպատակով, 3. ճիշտ է նախապատրաստում անեսթեզիստի սեղանիկը վիրահատությունից առաջ, կատարում պարզ նարկոզի վարում, ներկայացնում նարկոզի ապարատի կառուցվածքը և ապահովում շնչառական կոնտուրի մանրէազերծումը: | | | | | | | | |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ԲԺՇԿՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲՔԳ-5-20-051 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել վերականգնողական բժշկության հիմնական դրույթները և սկզբունքները, ասպեկտները, տեսակները, միջոցները, բժշկական վերականգնողական բուժման իրականացման էտապները, ավանդական բուժման հիմնական հիմունքները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 54 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառումը» մոդուլը: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Ներկայացնել վերականգնողական բժշկության ընդհանուր սկզբունքները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում վերականգնողական բժշկության հիմնական սկզբունքները, ասպեկտները, տեսակները, պատմական ակնարկը, 2. ճիշտ է ներկայացնում վերականգնողական բժշկության ծրագրի կազմման հիմնական դրույթները, իրականացման փուլերը, 3. ճիշտ է իրականացնում քույրական գործընթացը ՎԲ գործընթացում, 4. ճիշտ է կատարում պացիենտի տեղաշարժումը անկողնում: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել բուժական ֆիզկուլտուրայի և մերսման սկզբունքները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է բացատրում բուժական ֆիզկուլտուրայի ընդհանուր հիմունքները, սկզբունքները, ձևերը, ցուցումները, հակացուցումները, դերը ՎԲ-ում, 2. իշտ է բացատրում մերսման ընդհանուր հիմունքները, տեսակները, ցուցումները, հակացուցումները, դերը ՎԲ-ում, 3. ճիշտ է իրականացնում բժշկական վերահսկողություն, 4. ճիշտ է բացատրում շարժողական ռեժիմները, ֆիզիկական վարժությունների դասակարգումը, պարապմունքները կազմակերպման ձևերը, մերսման դասական մոտեցումները, կատարման կանոնները, քույրական խնամքի առանձնահատկությունները ԲՖԿ և Մ կատարման ժամանակ, 5. ճիշտ է իրականացնում մկանային համակարգի հետազոտում: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Ներկայացնել ԲՖԿ և Մ մասնավոր մեթոդիկաները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ դերը սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդությունների վերականգնողական բուժման ժամանակ և մեծահասակների մոտ, 2. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ դերը շնչառական համակարգի հիվանդությունների վերականգնողական բուժման ժամանակ, 3. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ մարսողական և ներզատական համակարգերի հիվանդությունների վերականգնողական բուժման ժամանակ, 4. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ նյարդային համակարգի հիվանդությունների վերականգնողական բուժման ժամանակ, 5. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ մանկական հիվանդությունների վերականգնողական բուժման ժամանակ, 6. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ վիրաբուժությունում, 7. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ ոսկրաբանությունում և վնասվածքաբանությունում, 8. ճիշտ է ներկայացնում ԲՖԿ և Մ մանկաբարձական և գինեկոլոգիական պրակտիկայում: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | Իրականացնել ֆիզիոթերապիայի մանիպուլյացիաներ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիոպրոֆիլակտիկան, ֆիզիոթերապևտիկ ծառայության կազմակերպումը, բուժքրոջ պարտականությունները, 2. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում էլեկտրաբուժության մանիպուլյացիաներ, 3. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում ուլտրաձայնային թերապիայի, աէրոզոլայի թերապիայի, մագնիսաթերապիայի մանիպուլյացիաներ, 4. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում լուսաբուժության մանիպուլյացիաներ, 5. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում ջրա-ջերմաբուժության մանիպուլյացիաներ, 6. ճիշտ է ներկայացնում առողջարանա-կուրորտային բուժման մանիպուլյացիաներ, | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 5** | | | Ներկայացնել ավանդական բժշկության սկզբունքները | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ֆիտոթերապիայի սկզբունքները, 2. ճիշտ է ներկայացնում ռեֆլեքսոթերապիայի սկզբունքները, 3. ճիշտ է ներկայացնում մանուալ թերապիայի սկզբունքները: | | | | | | | | |
| **ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՄՈՔԻՉ ԽՆԱՄՔ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի դասիչը** | | | ԲԳՔ-5-20-052 | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի նպատակը** | | | Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ամոքիչ խնամքում բուժքրոջգործառույթների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի տևողությունը** | | | 36 ժամ | | | | | | | | |
|  | **Մուտքային պահանջները** | | | Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԲՔԳ-5-20-026 «Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառում» մոդուլները: | | | | | | | | |
|  | **Մոդուլի գնահատման կարգը** | | | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 1** | | | Բացատրել բժշկական էթիկայի նորմերը ամոքիչ խնամքի կարիք ունեցող հիվանդների և նրանց հարազատների հետ փոխհարաբերություններում | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ամոքիչ խնամքի էթիկական սկզբունքները, 2. ճիշտ է ներկայացնում վատ լուրի հաղորդումը հիվանդին և նրա հարազատներին, 3. ճիշտ է բացատրում ամոքիչ խնամունքում հիվանդի և նրա ընտանիքի անդամների խորհրդատվության սկզբունքները, 4. ճիշտ է նկարագրում ամոքիչ խնամքը մշակութային և հոգևոր տեսանկյունից, 5. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման դերը և առանձնահատկությունները ամոքիչ խնամքում, 6. ճիշտ է նկարագրում ամոքիչ խնամքը` հոգեկան առողջության խնդիրների դեպքում: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 2** | | | Ներկայացնել ցավի համախտանիշը, դրա գնահատման և վերացման ուղիները, իրականացնել քույրական խնամքը սահմանային շրջանում և տարբեր ախտաբանական փոփոխությունների ժամանակ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է ներկայացնում ցավային համախտանիշը, 2. ճիշտ է գնահատում ցավը, 3. ճիշտ է ներկայացնում սահմանային վիճակների նշանները և շրջանները, 4. ճիշտ է իրականացնում քույրական խնամքը սահմանային շրջաններում, 5. ճիշտ է իրականացնում քույրական խնամքը ախտաբանական փոփոխությունների ժամանակ (ՄԻԱՎ,ՁԻԱՀ), 6. ճիշտ է իրականացնում և փաստագրում քույրական գործընթացի փուլերը անբուժելի հիվանդությունների ժամանակ: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 3** | | | Իրազեկել մահվան անխուսափելիության գաղափարը | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է իրականացնում մահամերձ հիվանդի խնամքը տնային պայմաններում, 2. ճիշտ է նկարագրում կորստի հետ կապված ապրումների հինգ շրջանները, 3. ճիշտ է բացատրում մահվան վախի զգացումով մարդկանց վարքագիծը, 4. ճիշտ է սահմանում մահվան դատապարտված մարդկանց նկատմամբ էթիկո դեոնթոլոգիական առանձնահատկությունները, 5. ճիշտ է բացատրում ՄԱԿԻ-ի կողմից ամոքիչ օգնության հրապարակած հիմնական դրույթները: | | | | | | | | |
|  | **Ուսումնառության արդյունք 4** | | | Իրականացնել քույրական խնամքը և ցուցաբերել հոգեբանական աջակցություն մահացող հիվանդի և նրա հարազատների հանդեպ | | | | | | | | |
|  | **Կատարման չափանիշները** | | | 1. ճիշտ է նկարագրում վերակենդանացման մեթոդները և վերակենդանացման դադարեցումը, 2. ճիշտ է բացատրում շարժման սահմանափակման հետևանքով առաջացած բարդությունները և դրանց խնամքը (պառկելախոցեր, փորկապություն), 3. տիրապետում է տարբեր տարիքային խմբերի ամոքիչ խնամքի առանձնահատկություններին, 4. ճիշտ է ներկայացնում մահվան փուլերը, նշանները, տեսակները և դիակի հետ վարվելու կարգը,․իրավական խնդիրները. 5. ճիշտ է ցուցաբերում կորուստ ապրող հարազատների առաջին օգնությունը: | | | | | | | | |

# Աղյուսակ 3

**Միջին մասնագիտական կրթության 0913.02.5 «Քույրական գործ» մասնագիտության 0913.02.01.5 «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորման օրինակելի ուսումնական պլան**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ | Շաբաթների թիվը | Ուսանողի  առավելագույն  բեռնվածությունը/  ժամ | Պարտադիր  լսարանային  պարապմունք-ներ,  ժամ | ՈՒսուցման երաշխա-վորվող տարին |
|  | **ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ** |  |  |  |  |
|  | Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ |  | 108 | 72 | 1 |
|  | Տնտեսագիտության հիմունքներ |  | 72 | 48 | 2 |
|  | Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ |  | 72 | 48 | 1 |
|  | Իրավունքի հիմունքներ |  | 54 | 36 | 2 |
|  | Պատմություն |  | 72 | 48 | 1 |
|  | Ռուսաց լեզու |  | 99 | 66 | 1 |
|  | Օտար լեզու |  | 99 | 66 | 1 |
|  | Ֆիզիկական կուլտուրա |  | 285 | 190 | 1-3 |
|  | Էկոլոգիայի և լանդշաֆտագիտության հիմունքներ |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր |  | 42 | 28 | 1 |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** |  | **957** | **638** |  |
|  | **ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** |  |  |  |  |
|  | Հաղորդակցություն |  | 54 | 36 | 2 |
| 2. | Համակարգչային օպերատորություն |  | 54 | 36 | 1 |
| 3. | Ձեռներեցություն |  | 108 | 72 | 3 |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** |  | **216** | **144** |  |
|  | **ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ** |  |  |  |  |
|  | Լատիներեն լեզվի հիմունքներ՝ բժշկական տերմինաբանությամբ |  | 45 | 30 | 1 |
|  | Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. բջիջ, հյուսվածքներ, հենաշարժիչ համակարգ, արյուն |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական և միզային համակարգեր |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. վերարտադրողական, մարսողական համակարգեր |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա՝ պաթոլոգիայի հիմունքներով. ներզատիչ գեղձեր, նյարդային համակարգ և զգայարաններ |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Պացիենտի կրթում |  | 45 | 30 | 2 |
|  | Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Ներարգանդային, նորածնային, կրծքի հասակի երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները |  | 45 | 30 | 1 |
|  | Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Մսուրային, նախադպրոցական, վաղ դպրոցական, դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները |  | 36 | 24 | 1 |
|  | Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Վերարտադրողական տարիքում տղամարդու և կնոջ տարիքային առանձնահատկությունները |  | 27 | 18 | 1 |
|  | Մարդու կենսագործունեության փուլերը: Կլիմակտերիկ և ծերունական շրջանի տարիքային առանձնահատկությունները |  | 27 | 18 | 1 |
|  | Մանրէաբանության հիմունքներ |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Ընդհանուր դեղաբանություն |  | 36 | 24 | 1 |
|  | Մասնավոր դեղաբանություն: Նյարդային, շնչառական, սիրտ-անոթային համակարգերի վրա ազդող դեղեր, հակաբակտերիալ, հակասնկային, հականեխիչ ևքիմիթերապևտիկ դեղեր |  | 36 | 24 | 1 |
|  | Մասնավոր դեղաբանություն: Ստամոքս-աղիքային, արյան համակարգի, միզամուղ, հորմոնալ, արգանդի տոնուսի, H1, H2 ընկալիչների վրա ազդող հակատուբերկուլյոզային, հակավիրուսային և հակապարազիար դեղեր |  | 45 | 24 | 1 |
|  | Հիգիենայի հիմունքներ |  | 54 | 36 | 1 |
|  | Համաճարակաբանություն |  | 54 | 36 | 2 |
|  | Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ |  | 27 | 18 | 2 |
|  | Բժշկական հոգեբանության հիմունքներ |  | 27 | 18 | 2 |
|  | Աղետների բժշկություն |  | 81 | 54 | 3 |
|  | Անվտանգություն և առաջին բժշկական օգնություն |  | 81 | 54 | 2 |
|  | Պացիենտի և բուժաշխատողի իրավունքներ և պաշտպանություն |  | 45 | 30 | 3 |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** |  | **972** | **648** |  |
|  | **ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ** |  |  |  |  |
|  | Քույրական գործի հիմունքներ |  | 108 | 72 | 1 |
|  | Քույրական գործի հիմունքներ: Ինֆեկցիոն վերահսկողության հիմունքները |  | 81 | 54 | 1 |
|  | Քույրական գործի հիմունքներ: Մարմնի բիոմեխանիկա: Բուժհաստատություններում թունավոր և վնասակար գործոնների ազդեցությունը բուժանձնակազմի վրա: Հիվանդի խնամքը |  | 81 | 54 | 1 |
|  | Քույրական գործի հիմունքներ: Դեղերի ներմուծման ուղիները: Հոգնաներ: Արհեստական խուղակներ |  | 144 | 96 | 1 |
|  | Քույրական գործի հիմունքներ: Քույրական գործը անհետաձգելի իրավիճակներում: Հենդերսոնի մոդելի կիրառումը |  | 99 | 66 | 1 |
|  | Քույրական գործը թերապիայում. հիվանդների հետազոտման եղանակները, շնչառական համակարգի հիվանդություններ |  | 90 | 60 | 2 |
|  | Քույրական գործ թերապիայում. սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդություններ |  | 99 | 66 | 2 |
|  | Քույրական գործը թերապիայում. մարսողական և արտազատական համակարգերի հիվանդություններ |  | 90 | 60 | 2 |
|  | Քույրական գործը թերապիայում. արյունաստեղծ, ներզատական համակարգերի հիվանդություններ |  | 99 | 66 | 2,3 |
|  | Քույրական գործը թերապիայում. ոսկրամկանային համակարգի հիվանդություններ և ալերգոզներ |  | 72 | 48 | 2,3 |
|  | Քույրական գործը մանկաբուժությունում. երեխաների բուժկանխարգելիչ օգնություն, նեոնատալ ծառայության կազմակերպում, նորածնային և վաղ մանկական տարիքի հիվանդություններ, շնչառական համակարգի հիվանդություններ |  | 117 | 78 | 2 |
|  | Քույրական գործը մանկաբուժությունում. ստամոքս-աղիքային, արյան և արյունաստեղծ, սիրտ-անոթային, միզային, ներզատական համակարգերի հիվանդություններ |  | 144 | 96 | 2 |
|  | Քույրական գործը մանկաբուժությունում. ինֆեկցիոն հիվանդություններ |  | 117 | 78 | 2,3 |
|  | Քույրական գործը մանկաբուժությունում. աղիքային ինֆեկցիոն հիվանդություններ, վիրուսային հեպատիտները, պոլիոմիելիտ |  | 72 | 48 | 2,3 |
|  | Քույրական գործը վիրաբուժությունում |  | 144 | 96 | 2 |
|  | Քույրական գործը վիրաբուժությունում: Ընդհանուր վիրաբուժություն |  | 171 | 114 | 2 |
|  | Քույրական գործը վիրաբուժությունում: Մասնավոր վիրաբուժություն |  | 135 | 90 | 2,3 |
|  | Քույրական գործը մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում: Ֆիզիոլոգիական մանկաբարձություն |  | 99 | 66 | 2 |
|  | Քույրական գործը մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում: Ախտաբանական մանկաբարձություն |  | 126 | 84 | 2 |
|  | Քույրական գործը մանկաբարձությունում և գինեկոլոգիայում: Գինեկոլոգիա |  | 99 | 66 | 2 |
|  | Քույրական գործը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ: Ընդհանուր բաժին |  | 54 | 36 | 3 |
|  | Քույրական գործը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ: Մասնավոր բաժին |  | 54 | 36 | 3 |
|  | Քույրական գործը նյարդաբանությունում |  | 54 | 36 | 3 |
|  | Քույրական գործը հոգեբուժությունում |  | 81 | 54 | 3 |
|  | Քույրական գործը մաշկային և սեռավարակ հիվանդությունների ժամանակ |  | 45 | 30 | 3 |
|  | Քույրական գործը քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդությունների ժամանակ |  | 45 | 30 | 3 |
|  | Քույրական գործը ակնաբուժությունում |  | 45 | 30 | 3 |
|  | Քույրական գործը գերիատրիայում |  | 54 | 36 | 3 |
|  | Քույրական գործը վերակենդանացման և ինտենսիվ թերապիայում |  | 108 | 72 | 3 |
|  | Քույրական գործը վերականգնողական և ավանդական բժշկությունում |  | 81 | 54 | 3 |
|  | Ամոքիչ խնամք |  | 54 | 36 | 3 |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** |  | **2862** | **1908** |  |
|  | **ԸՆՏՐՈՎԻ** |  | **54** | **36** |  |
|  | **ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ** |  | **69** | **46** |  |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** | **95** | **5130** | **3420** |  |
|  | **ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ** |  |  | **300** |  |
|  | **ՊՐԱԿՏԻԿԱ** | **20** |  |  |  |
|  | **ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ** | **6** |  |  |  |
|  | **ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ** | **2** |  |  |  |
|  | **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** | **123** |  |  |  |